This is a reproduction of a library book that was digitized by Google as part of an ongoing effort to preserve the information in books and make it universally accessible.

Google™ books

https://books.google.com

HX400
.5
A6
D22
1985
MAIN

MỘT SỐ VĂN KIỆN CỦA ĐẢNG VỀ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Toronto, 15 June 1988

NHÀ XUẤT BẢN SÁCH GIÁO KHOA MÁC – LÊ-NIN
HÀ NỘI – 1985

Digitized by Google

Chịu trách nhiệm xuất bản :
THÁI NINH

Phụ trách bản thảo : VÕ TỬ THÀNH
Trình bày sách : PHẠM HOÀNG DỤC
Sửa bản in : KHÔI — VĂN — HẢI
Bìa : KHÔI ANH

Digitized by Google

LỜI NHÀ XUẤT BẢN

Năm 1975 Nhà xuất bản chúng tôi đã cho ra mắt bạn đọc cuốn: *Một số văn kiện của Đảng về công tác giáo dục lý luận chính trị*. Sách được tái bản lần thứ nhất năm 1978 và lần thứ hai năm 1980. Những văn kiện của Đảng được tập hợp trong cuốn sách nói trên mới chỉ gồm những văn kiện về một lĩnh vực của công tác tư tưởng: công tác giáo dục lý luận, chính trị.

Năm nay chúng tôi xuất bản cuốn *Một số văn kiện của Đảng về công tác tư tưởng* với nội dung rộng lớn hơn. Sách gồm ba phần:

— Phần thứ nhất: một số văn kiện của Đảng về công tác tư tưởng;

— Phần thứ hai: một số bài nói và bài viết của Chủ tịch Hồ Chí Minh và của đồng chí Tổng bí thư Lê Duẩn về công tác tư tưởng;

— Phần thứ ba: một số văn bản của Trung ương quy định về chế độ, chính sách, tổ chức bộ máy và lề lối làm việc đối với ngành tuyên huấn.

NHÀ XUẤT BẢN SÁCH GIÁO KHOA MÁC — LÊ-NIN

Digitized by Google

Digitized by Google

PHẦN THỨ NHẤT

MỘT SỐ VĂN KIỆN CỦA ĐẢNG VỀ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Digitized by Google

Digitized by Google

BÁO CÁO CHÍNH TRỊ CỦA BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG TẠI ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU TOÀN QUỐC LẦN THỨ IV (*)

(Trích)

ĐẨY MẠNH CÁCH MẠNG TƯ TƯỞNG VÀ VĂN HÓA, XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NỀN VĂN HÓA MỚI

.....

Trong thời gian qua, công tác tư tưởng và văn hóa đã đạt được những thành tựu to lớn, góp phần xứng đáng vào sự nghiệp cách mạng cả nước. Thắng lợi vĩ đại của dân tộc ta trong cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước không chỉ là thắng lợi của đường lối chính trị, đường lối quân sự đúng đắn, mà còn là thắng lợi của chính sách văn hóa của Đảng. Đó là thắng lợi của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, của tư tưởng xã hội chủ nghĩa ngày càng thấm sâu vào đông đảo

(*) Nxb Sự thật, Hà Nội 1977, tr. 112 — 130.

Digitized by Google

quần chúng; thắng lợi của ý chí độc lập, tự do, của chủ nghĩa yêu nước truyền thống được phát huy mạnh mẽ hơn bất cứ thời đại nào trong lịch sử dân tộc; thắng lợi của nhân phẩm Việt Nam, của những giá trị tinh thần cao quý của con người Việt Nam.

Trên miền Bắc, tư tưởng làm chủ tập thể đã bắt đầu thể hiện trong đời sống xã hội, con người mới đang từng bước hình thành. Những thành tựu về phát triển giáo dục quốc dân rất to lớn. Các mặt hoạt động văn hóa, thông tin, văn học, nghệ thuật, y tế, thể dục thể thao và bảo vệ bà mẹ, trẻ em đều đạt được những thành tích đáng tự hào. Bộ mặt văn hóa và tinh thần của nhân dân ta đã có những biến đổi to lớn và sâu sắc. Tuy nhiên, cũng còn nhiều vấn đề quan trọng cần được giải quyết, nhiều nhược điểm và khuyết điểm cần phải khắc phục.

Ở miền Nam, chủ nghĩa thực dân, cũ và mới, cùng với ba mươi năm chiến tranh, đã để lại những hậu quả nặng nề trên lĩnh vực văn hóa và tư tưởng. Bằng nhiều thủ đoạn thâm độc, bọn Mỹ — ngụy cố tạo ra một thứ «văn hóa» nô dịch, đồi trụy, lai căng, cực kỳ phản động, xô đẩy một số khá đông thanh niên trong các thành thị chạy theo lối sống gấp, vị kỷ, sa đọa và ăn bám, hòng hủy hoại những giá trị văn hóa dân tộc và nếp sống lành mạnh của nhân dân ta. Đồng bào miền Nam đã kiên trì chống lại thứ «văn hóa» thực dân mới đó, giữ vững và phát huy mạnh mẽ truyền thống yêu nước, thương nòi, kiên cường bất khuất của dân tộc, bảo vệ và phát triển những yếu tố dân tộc và dân chủ trong văn hóa, ngay cả ở những vùng bị địch chiếm đóng lâu năm. Từ sau ngày giải phóng, dưới sự lãnh đạo của Đảng, nhân dân ta đã

Digitized by Google

băng hái vùng lên, làm nhiều việc nhằm xóa bỏ những hậu quả của «văn hóa» thực dân mới. Song, đấu tranh để triệt để xóa sạch những tàn tích và di hại của nó vẫn còn là một nhiệm vụ nặng nề.

Giai đoạn mới của cách mạng đòi hỏi phải đẩy mạnh hơn nữa cách mạng tư tưởng và văn hóa. Nhiệm vụ trung tâm của cuộc cách mạng này là xây dựng con người mới, xây dựng nền văn hóa mới; là tuyên truyền, giáo dục chủ nghĩa Mác — Lê-nin và đường lối, chính sách của Đảng, làm cho chủ nghĩa Mác — Lê-nin chiếm ưu thế tuyệt đối trong đời sống chính trị và tinh thần của toàn dân, làm cho đường lối, chính sách của Đảng thấu suốt trong cán bộ, đảng viên và quần chúng; là tiến hành đấu tranh chống tư tưởng và văn hóa phản động của chủ nghĩa đế quốc, chủ nghĩa thực dân, và nói chung của giai cấp bóc lột. Trước mắt, cần phổ biến sâu rộng các Nghị quyết của Đại hội lần thứ IV của Đảng, làm dấy lên phong trào cách mạng mạnh mẽ thi đua thực hiện thắng lợi kế hoạch 5 năm 1976 — 1980; tiến hành cải cách giáo dục trong cả nước; đẩy mạnh sự nghiệp phát triển khoa học, văn học nghệ thuật lên một bước mới; giáo dục tư tưởng xã hội chủ nghĩa và ý thức làm chủ tập thể, chống tư tưởng tư sản và tàn dư của tư tưởng phong kiến, phê phán tư tưởng tiểu tư sản, quét sạch ảnh hưởng của tư tưởng và «văn hóa» của chủ nghĩa thực dân mới ở miền Nam.

Trong toàn bộ công tác văn hóa, phải luôn luôn bảo đảm sự lãnh đạo của Đảng; làm cho đường lối của Đảng được thực hiện thông qua phương thức lãnh đạo thích hợp với đặc điểm của các ngành văn hóa, để có thể phát huy cao độ những khả năng sáng tạo

Digitized by Google

trong hoạt động văn hóa. Sự nghiệp văn hóa phải phục vụ lợi ích của nhân dân lao động, phục vụ Tổ quốc, phục vụ công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội; kế thừa có chọn lọc, có phê phán và có sáng tạo những giá trị tinh thần và văn hóa của dân tộc cũng như của văn minh loài người; kết hợp xây dựng với cải tạo, áp dụng rộng rãi phương pháp phê bình và tự phê bình.

Dưới đây, xin nêu một số nhiệm vụ cụ thể của các ngành trên lĩnh vực văn hóa.

Trong mười sáu năm qua, trên miền Bắc, mặc dù kinh tế còn thấp kém và cả nước có chiến tranh, nền giáo dục xã hội chủ nghĩa đã hình thành và đang trên đà phát triển mạnh mẽ. Những thành tựu to lớn trên lĩnh vực giáo dục đã góp phần quan trọng vào sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội và đánh thắng giặc Mỹ xâm lược. Nền giáo dục ấy đã tạo ra thế hệ thanh niên giàu lòng yêu nước và yêu chủ nghĩa xã hội, dũng cảm và thông minh trong lao động và chiến đấu. Nó cũng đã tạo ra một đội ngũ lao động trí óc đông đảo. Nhờ có văn hóa, nhân dân lao động đã bước đầu phát huy được năng lực làm chủ tập thể trong sản xuất và trong quản lý kinh tế, quản lý xã hội. Nhờ có văn hóa, các lực lượng vũ trang nhân dân đã nhanh chóng nắm được khoa học và kỹ thuật quân sự, tiến mạnh trên con đường chính quy hóa và hiện đại hóa. Trong phong trào thi đua « dạy tốt, học tốt » do Hồ Chủ tịch đề xướng từ năm 1961, đã xuất hiện nhiều điển hình tiên tiến, sáng tạo nhiều kinh nghiệm giáo dục quý báu.

Ở vùng mới giải phóng, chỉ trong hơn một năm, chính quyền nhân dân đã căn bản xóa bỏ nền giáo

Digitized by Google

dục phản động của Mỹ — ngụy, thiết lập chế độ giáo dục mới bước đầu có tính chất xã hội chủ nghĩa, từ phổ thông đến đại học. Phong trào xóa nạn mù chữ và bổ túc văn hóa phát triển rộng rãi. Đông đảo con em nhân dân lao động, lâu nay bị giam hãm trong vòng dốt nát, đã được cắp sách đến trường. Công tác giáo dục lại và bồi dưỡng giáo viên cũ về chính trị và nghiệp vụ đã đạt kết quả bước đầu; công tác đào tạo giáo viên mới đang được đẩy mạnh.

Ngày nay, để phục vụ đắc lực việc xây dựng chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa, nền sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, nền văn hóa mới và con người mới xã hội chủ nghĩa, hơn bao giờ hết, chúng ta phải đẩy mạnh sự nghiệp giáo dục. Nhiệm vụ đặc biệt quan trọng là tiến hành một cuộc *cải cách giáo dục* rộng lớn trong cả nước, làm cho giáo dục quốc dân gắn chặt hơn nữa với sự nghiệp cách mạng xã hội chủ nghĩa.

Mục tiêu của cải cách giáo dục là đào tạo có chất lượng những người lao động mới có ý thức và đạo đức xã hội chủ nghĩa, có trình độ văn hóa phổ thông và hiểu biết kỹ thuật, có kỹ năng lao động cần thiết, có óc thẩm mỹ, có sức khỏe tốt; trên cơ sở đó, đào tạo và bồi dưỡng với quy mô ngày càng lớn đội ngũ công nhân kỹ thuật và cán bộ quản lý, cán bộ khoa học, kỹ thuật và nghiệp vụ, cân đối và đồng bộ về ngành nghề và về trình độ, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế và văn hóa của nước nhà.

Cải cách giáo dục phải làm cho giáo dục thấu suốt hơn nữa nguyên lý học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, nhà trường gắn với xã hội. Cần nâng cao chất lượng toàn diện của nội dung giáo

Digitized by Google

dục: hiện đại hóa chương trình học tập khoa học và kỹ thuật, mở rộng kiến thức quản lý kinh tế; tăng cường giáo dục chủ nghĩa Mác — Lê-nin, đường lối, chính sách của Đảng và đạo đức cách mạng, bồi dưỡng kỹ năng lao động sản xuất và năng lực nghiên cứu khoa học, kỹ thuật; coi trọng đúng mức giáo dục thẩm mỹ, thể dục thể thao và luyện tập quân sự. Để triển khai và bảo đảm cuộc cải cách giáo dục này, cần làm tốt các mặt: cải cách hệ thống sư phạm, đẩy mạnh việc đào tạo, bồi dưỡng cũng như sử dụng hợp lý đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, biên soạn tài liệu giáo khoa, xây dựng trường sở, sản xuất thiết bị giảng dạy và nghiên cứu khoa học, cải tiến tổ chức quản lý từ cấp bộ đến trường học, v.v..

Cải cách giáo dục phải hoàn chỉnh hệ thống giáo dục quốc dân thống nhất bao gồm các loại trường và hình thức học gắn bó với nhau một cách hợp lý, tạo cho mọi người những con đường học tập thích hợp.

Giáo dục phổ thông là nền tảng văn hóa của một nước, là sức mạnh tương lai của một dân tộc; nó đặt những cơ sở ban đầu rất quan trọng cho sự phát triển toàn diện con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Cần sớm xóa nạn mù chữ ở vùng mới giải phóng, ở miền núi và các miền dân tộc ít người. Bảo đảm cho tất cả thanh niên, thiếu niên được học đầy đủ bậc phổ thông cơ sở, từng bước đạt bậc phổ thông trung học, được hưởng những điều kiện bình đẳng trong học tập và phát huy năng khiếu. Mở các loại trường vừa học vừa làm; tăng cường công tác bổ túc văn hóa cho những người lao động, có chương trình và chế độ học tập thích hợp với từng đối tượng, kết hợp học văn hóa phổ thông với học kiến thức kỹ thuật và quản lý. Đặc

Digitized by Google

biệt coi trọng việc bồ túc văn hóa cho những cán bộ và thanh niên ở miền nam đã trải qua đấu tranh cách mạng, cán bộ và thanh niên các vùng cao, vùng dân tộc, coi đó là một biện pháp rất quan trọng để xây dựng đội ngũ cốt cán cách mạng.

Phát triển có kế hoạch mạng lưới mẫu giáo, từng bước thu hút tất cả trẻ em trong lứa tuổi; phấn đấu nâng cao chất lượng mẫu giáo, chuẩn bị tốt cho các cháu vào trường phổ thông.

Hệ thống giáo dục đại học và trung học chuyên nghiệp có nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ trí thức xã hội chủ nghĩa, đội ngũ cán bộ khoa học, kỹ thuật, nghiệp vụ và quản lý phù hợp với quy hoạch phát triển kinh tế và văn hóa của đất nước, vừa có phẩm chất chính trị tốt vừa có trình độ chuyên môn giỏi, đủ sức giải quyết những vấn đề khoa học, kỹ thuật và quản lý kinh tế, quản lý Nhà nước do thực tiễn nước ta đề ra.

Cần sắp xếp lại, từng bước mở rộng và hoàn chỉnh mạng lưới các trường đại học, cao đẳng và trung học chuyên nghiệp trong cả nước. Tích cực xây dựng hệ thống đào tạo và bồi dưỡng tại chức với nhiều hình thức học tập, bảo đảm cho mọi người lao động đều có thể suốt đời học tập, trau dồi nghề nghiệp, mở rộng kiến thức. Kết hợp tốt giảng dạy, học tập với lao động sản xuất và nghiên cứu, thực nghiệm khoa học, kỹ thuật.

Các trường dạy nghề có nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng một đội ngũ công nhân kỹ thuật và lao động đông đảo, đồng bộ về ngành nghề, có phẩm chất chính trị tốt, có trình độ tay nghề giỏi, có sức khỏe. Các trường dạy nghề cần được phát triển theo quy mô lớn, ở trung ương và ở các địa phương. Sớm xây dựng

Digitized by Google

quy hoạch dài hạn về đào tạo công nhân, tích cực nâng cao chất lượng đào tạo, mở rộng việc đào tạo và bồi dưỡng giáo viên dạy nghề. Đẩy mạnh xây dựng cơ sở vật chất — kỹ thuật cần thiết cho các trường dạy nghề, tranh thủ sử dụng hợp lý những thiết bị sẵn có của các cơ sở sản xuất vào công tác đào tạo.

Để thực hiện tốt những nhiệm vụ trên đây, các ngành giáo dục phổ thông, giáo dục đại học và giáo dục chuyên nghiệp cần tiếp tục đẩy mạnh phong trào thi đua « dạy tốt, học tốt » theo gương các điển hình tiên tiến. Mỗi ngành phải ra sức xây dựng và phát triển những điển hình tiên tiến của ngành mình, phát động và tổ chức giáo viên, học sinh, và nhân viên phục vụ tự giác làm chủ tập thể sự nghiệp giáo dục ở từng đơn vị và tạo điều kiện cho các đoàn thể quần chúng trong đơn vị thật sự tham gia quản lý nhà trường.

Hoạt động của các ngành *báo chí, thông tấn, xuất bản, thông tin, vô tuyến truyền thanh, vô tuyến truyền hình, điện ảnh, nhiếp ảnh, v.v.*, giữ vai trò hết sức to lớn trên mặt trận văn hóa và tư tưởng.

Theo sát đường lối, chính sách của Đảng và gắn chặt với thực tiễn đấu tranh cách mạng, các ngành trên đây phải kịp thời làm sáng tỏ quan điểm của Đảng ta về những sự kiện quan trọng trong đời sống chính trị kinh tế, văn hóa của nước ta và trên thế giới ; góp phần nâng cao ý thức xã hội chủ nghĩa và nhiệt tình lao động sáng tạo của quần chúng nhân dân, hướng dẫn kịp thời và đúng đắn dư luận xã hội. Các phương tiện thông tin đại chúng phải là những công cụ nhạy bén cung cấp kịp thời cho nhân dân những món ăn tinh thần về nhiều mặt, góp phần làm phong phú đời sống văn hóa của nhân dân ta.

Digitized by Google

Cần mở rộng và nâng cao hơn nữa nội dung và phương pháp thể hiện của các báo, đài, phim ảnh và các xuất bản phẩm. Cần làm cho các cơ quan ngôn luận phản ánh đúng đắn và sinh động hiện thực trên các lĩnh vực của đời sống. Tăng cường cán bộ có trình độ chính trị vững vàng và năng lực nghiệp vụ giỏi cho các cơ quan báo, thông tấn, đài, thông tin, xuất bản. Trang bị phương tiện và cung cấp vật tư cần thiết cho các ngành đó, cung cấp ngày càng nhiều cho nhân dân các loại máy thu thanh, thu hình, v. v..

Mấy chục năm qua, về cơ bản chúng ta đã xây dựng một nền **văn học, nghệ thuật xã hội chủ nghĩa** bao gồm các ngành: văn học, sân khấu, điện ảnh, mỹ thuật, âm nhạc, múa, xiếc, kiến trúc, v.v. mang bản sắc dân tộc khá phong phú, tác động khá sâu sắc vào đời sống tinh thần và tình cảm của nhân dân. Với những thành tựu đã đạt được chủ yếu trong việc phản ánh hai cuộc kháng chiến vĩ đại của dân tộc, văn học, nghệ thuật nước ta xứng đáng đứng vào hàng ngũ tiên phong của những nền văn học, nghệ thuật chống đế quốc trong thời đại ngày nay.

Cách mạng cả nước đang đặt ra những vấn đề mới, cuộc sống đang có những đòi hỏi mới đối với văn học, nghệ thuật. Nền văn học, nghệ thuật xã hội chủ nghĩa của ta cần ra sức phấn đấu nhằm sáng tạo những hình tượng nghệ thuật cao đẹp và phong phú về xã hội mới và con người mới, về giai cấp công nhân và giai cấp nông dân tập thể, về tầng lớp trí thức xã hội chủ nghĩa, về cán bộ và chiến sĩ của các lực lượng vũ trang nhân dân, phản ánh chủ nghĩa anh hùng cách mạng và những phẩm chất cao quý của nhân dân ta. Phải khẳng định mạnh mẽ chế độ mới, lối sống mới

Digitized by Google

và đạo đức mới, phát huy những truyền thống cách mạng của nhân dân ta. Phấn đấu để có được những công trình và tác phẩm nghệ thuật có tầm vóc lớn, có trình độ khái quát cao về chiến công và kỳ tích của những con người Việt Nam đánh thắng bọn đế quốc Pháp, Mỹ, làm nổi bật sức mạnh phi thường của chủ nghĩa yêu nước và chủ nghĩa xã hội, nhằm cổ vũ, thúc đẩy công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, mãi mãi nêu gương cho những thế hệ mai sau. Cần đặc biệt chú trọng miêu tả những tập thể và cá nhân lao động ưu tú trên con đường tiến lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, những chiến sĩ thi đua đang chiến thắng nghèo nàn và lạc hậu. Cần dành vị trí xứng đáng cho những bà mẹ, những chị em phụ nữ trung hậu, đảm đang và vô cùng dũng cảm, những đồng bào dân tộc ít người chung sức, chung lòng cùng cả nước đánh giặc và xây dựng cuộc sống mới. Hết sức coi trọng thiếu nhi, tương lai của dân tộc và thanh niên, lực lượng xung kích hiện nay trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước.

Độc lập, tự do và chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa cộng sản là lý tưởng cao đẹp, là nguyện vọng tha thiết nhất của nhân dân ta. Cả nước tiến lên chủ nghĩa xã hội trong khí thế hào hùng là hiện thực vĩ đại trước mắt chúng ta. Phản ánh trong văn học, nghệ thuật cuộc đấu tranh vì thắng lợi hoàn toàn của chủ nghĩa xã hội, đó là nhiệm vụ vẻ vang của nền văn nghệ xã hội chủ nghĩa, là trách nhiệm cao quý của văn nghệ sĩ xã hội chủ nghĩa nước ta. Văn nghệ của ta không chỉ ca ngợi những con người mới, những việc làm tốt đẹp trong xã hội, mà còn phê phán nghiêm khắc và có hệ thống những hiện tượng tiêu cực trong đời sống, những

Digitized by Google

tàn dư của xã hội cũ, những di hại của « văn hóa » thực dân cũ và mới. Cần đứng trên lập trường cách mạng và dùng phương pháp hiện thực xã hội chủ nghĩa để vạch đúng nguồn gốc của cái xấu, đề ra cách giải quyết, cuối cùng đạt mục đích khẳng định cái tốt, bồi đắp thêm lòng tin tuyệt đối vào chủ nghĩa xã hội.

Phát triển mạnh mẽ phong trào văn hóa, văn nghệ quần chúng làm cơ sở cho nền văn hóa, văn nghệ mới. Những người làm văn hóa, văn nghệ chuyên nghiệp có trách nhiệm lớn đối với phong trào này, cần góp phần tích cực nâng cao năng lực sáng tạo và trình độ thưởng thức nghệ thuật của nhân dân lao động, nâng cao chất lượng và các hình thức hoạt động văn hóa, văn nghệ của quần chúng. Các cấp ủy Đảng, các cơ quan chính quyền cũng như các đoàn thể công nhân, thanh niên, phụ nữ phải chăm sóc những hoạt động văn hóa, văn nghệ của quần chúng, coi đó là một công tác quan trọng của mình. Nhà nước cần có những chính sách và biện pháp tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người tham gia hoạt động văn hóa, văn nghệ, và bảo đảm cho nhu cầu về thưởng thức và hoạt động văn hóa, văn nghệ của nhân dân từ thành thị đến nông thôn, từ nơi đông người đến những vùng xa xôi hẻo lánh, được đáp ứng ngày càng đầy đủ.

Để văn học, nghệ thuật đáp ứng được những yêu cầu mới của cách mạng, đội ngũ văn nghệ sĩ phải được bồi dưỡng về thế giới quan của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, về đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, phải gắn bó với nhân dân lao động, với thực tiễn cách mạng. Đội ngũ đó cần được mở rộng, không ngừng thu hút những lực lượng trẻ. Giúp đỡ văn nghệ sĩ ở những vùng mới giải phóng để anh chị em ngày càng tiến

Digitized by Google

bộ về chính trị và tư tưởng, gắn bó với cách mạng, đem tài năng phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân.

Đảng ta khuyến khích văn nghệ sĩ tìm tòi và khám phá cái mới, đồng thời cũng đòi hỏi anh chị em có ý thức đầy đủ về sứ mạng cao cả của mình, kiên định lập trường xã hội chủ nghĩa trong sáng tạo nghệ thuật trong cuộc đấu tranh bảo vệ đường lối văn nghệ cách mạng, chống mọi khuynh hướng tư sản và cơ hội chủ nghĩa trong văn nghệ, chống ảnh hưởng tai hại của văn nghệ hiện đại chủ nghĩa, chống các bệnh công thức, sơ lược, tự nhiên chủ nghĩa, góp phần xứng đáng vào thắng lợi chung của sự nghiệp cách mạng xã hội chủ nghĩa ở nước ta. Để cho sự nghiệp văn học, nghệ thuật phát triển tốt đẹp và vững vàng, cần tăng cường công tác phê bình và nghiên cứu văn học, nghệ thuật.

Công tác bảo tồn, bảo tàng có tác dụng giáo dục sâu sắc cho quần chúng, đặc biệt là thế hệ trẻ, về lòng yêu nước và những tình cảm cách mạng trong sáng. Cần tăng cường những viện bảo tàng hiện có, từng bước xây dựng những viện bảo tàng mới ở trung ương và các tỉnh; xây dựng những tượng đài kỷ niệm, các nhà lưu niệm hoặc nhà truyền thống ở các địa phương, các cơ sở; bảo vệ tốt các di tích lịch sử.

Để nâng cao kiến thức và trình độ giác ngộ cho nhân dân, phục vụ đắc lực cách mạng khoa học — kỹ thuật và cách mạng tư tưởng và văn hóa, phải phát triển hệ thống thư viện từ trung ương, tỉnh, thành đến huyện và cơ sở. Xây dựng thói quen đọc sách báo, làm cho việc đọc sách báo trở thành một nhu cầu không thể thiếu được của mỗi người dưới chế độ mới.

Digitized by Google

Vận động một cách kiên trì và sâu rộng để tạo ra nếp sống mới có văn hóa trong xã hội; đưa cái đẹp vào đời sống hàng ngày, vào lao động sản xuất. Ở các thành phố, thị xã, thị trấn, cần có kế hoạch xây dựng công viên, cung văn hóa, cung thiếu nhi. Ở các khu nhà tập thể, xí nghiệp, hợp tác xã, trường học, chú ý xây dựng câu lạc bộ, nhà văn hóa. Hết sức quan tâm tổ chức tốt đời sống văn hóa ở các vùng kinh tế mới, các nông trường, lâm trường, công trường ở các vùng dân tộc, ở miền núi và các hải đảo. Ngoài những trung tâm và công trình văn hóa quy mô lớn cho cả nước, ở từng vùng, tỉnh, thành, huyện và xã ấp, làng bản, cần xây dựng những công trình văn hóa quy mô vừa và nhỏ mang màu sắc địa phương khác nhau, thể hiện tính phong phú của nền văn hóa chung của dân tộc ta. Đó là một phương hướng quan trọng nhằm xóa dần sự chênh lệch giữa thành thị và nông thôn, miền xuôi và miền núi.

Bảo vệ và tăng cường sức khỏe của nhân dân là một vấn đề rất quan trọng, gắn liền với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ chủ nghĩa xã hội, với hạnh phúc của nhân dân. Đó là một trong những mối quan tâm hàng đầu của chế độ ta, là trách nhiệm cao quý của Đảng và Nhà nước ta, trước hết là của các ngành **y tế và thể dục thể thao.**

Chúng ta phải ra sức phấn đấu nâng cao sức khỏe và bồi dưỡng thể lực của nhân dân, làm cho mọi người thích ứng với các điều kiện sống, lao động và học tập trong giai đoạn mới, với yêu cầu công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa, củng cố quốc phòng, bảo vệ đất nước; đồng thời nhằm khắc phục những hậu quả của chiến tranh, của chế độ thực dân cũ và mới về mặt xã hội.

Digitized by Google

Để đạt mục tiêu đó, ngành y tế phải kiên trì phương hướng y học dự phòng, phối hợp chặt chẽ với ngành thể dục thể thao phát động phong trào vệ sinh, thể dục sâu rộng trong cả nước, coi đó là một bộ phận không thể thiếu được của cuộc vận động xây dựng nếp sống mới. Trong công tác vệ sinh phòng bệnh, phải phấn đấu làm sạch môi trường sống, giải quyết dứt điểm vấn đề phân, nước, rác, tiêu diệt các vật trung gian truyền bệnh, thực hiện nghiêm ngặt vệ sinh thực phẩm, vệ sinh trường học và tổ chức tốt việc tiêm phòng; ngăn ngừa và kịp thời dập tắt các bệnh dịch. Thanh toán những bệnh xã hội, trước hết là sốt rét, lao, và hoa liễu. Phải chủ động đề phòng nạn ô nhiễm môi trường trong quá trình phát triển công nghiệp. Thực hiện chu đáo công tác vệ sinh lao động, tích cực phòng và chống có hiệu quả những bệnh nghề nghiệp. Ra sức giải quyết tốt các di chứng vết thương chiến tranh, nhanh chóng phục hồi chức năng lao động cho những người bị thương tật.

Phải nâng cao chất lượng khám bệnh và chữa bệnh, sớm phát hiện bệnh, chữa bệnh tích cực và toàn diện, mở rộng công tác khám bệnh và chữa bệnh ngoại trú, đưa công tác y tế đến tận mỗi tổ sản xuất, mỗi gia đình và mỗi người dân. Tổ chức tốt việc quản lý sức khỏe và bệnh tật của nhân dân, nhằm hạn chế đến mức thấp nhất các tỷ lệ mắc bệnh, tàn phế và tử vong, kéo dài tuổi lao động và tuổi thọ. Đặc biệt chú ý chăm sóc sức khỏe của trẻ em, bà mẹ, đồng bào dân tộc ít người và người già.

Cần tận dụng những điều kiện thiên nhiên của nước ta và những thành quả từng bước của sự nghiệp phát triển kinh tế, văn hóa để tổ chức tốt việc nghỉ ngơi,

Digitized by Google

giải trí và bồi dưỡng sức khỏe cho nhân dân lao động. Vận động nhân dân bỏ những tập quán lạc hậu và có hại đến sức khỏe, xây dựng nếp sống vệ sinh, lành mạnh.

Để không ngừng nâng cao khả năng và chất lượng phòng bệnh và chữa bệnh, phải kết hợp chặt chẽ y học hiện đại với y học cổ truyền dân tộc; vận dụng và phát triển những thành tựu tiên tiến của y học thế giới, đồng thời coi trọng đúng mức việc phát triển y học dân tộc, tích cực thừa kế, áp dụng và nâng cao những thành tựu và kinh nghiệm của y học dân tộc, từng bước xây dựng nền y học Việt Nam. Mở rộng một cách có kế hoạch nguồn dược liệu thiên nhiên phong phú trong nước, xây dựng nền dược học Việt Nam; nhanh chóng phát triển công nghiệp dược phẩm và đẩy mạnh sản xuất thiết bị y tế.

Trong sự nghiệp phát triển y tế, phải tăng cường và hoàn thiện mạng lưới y tế nhân dân ở các cấp, nhất là y tế cơ sở và y tế huyện, làm cho y tế cơ sở và y tế huyện gắn bó với nhau thành một tổ chức hữu cơ, bảo đảm giải quyết về cơ bản những nhu cầu về y tế của nhân dân cả nước.

Tiếp tục tăng cường và mở rộng các cơ sở nghiên cứu y học và dược học; đẩy mạnh công tác đào tạo và bồi dưỡng cán bộ y, dược, để nhanh chóng có một đội ngũ cán bộ y, dược đồng bộ, cân đối, có chất lượng thấm nhuần lời dạy của Hồ Chủ tịch: «Thầy thuốc như mẹ hiền», giỏi về chuyên môn và kỹ thuật, thạo vận động quần chúng tham gia sự nghiệp bảo vệ và nâng cao sức khỏe.

Cần đẩy mạnh phong trào thể dục thể thao có tính quần chúng rộng lớn trong cả nước, trước hết là ở cơ

Digitized by Google

sở nhằm thiết thực phục vụ sản xuất, công tác và học tập, phục vụ quốc phòng, góp phần xây dựng con người mới và nếp sống mới. Mở rộng công tác đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ hướng dẫn viên, huấn luyện viên, vận động viên và cán bộ quản lý, xúc tiến công tác nghiên cứu khoa học thể dục thể thao, bảo quản tốt và sử dụng hợp lý các cơ sở vật chất — kỹ thuật của thể dục thể thao, đi đôi với xây dựng những cơ sở mới, đưa sự nghiệp thể dục thể thao của nước ta tiến lên một cách mạnh mẽ, vững chắc và liên tục.

Công tác bảo vệ bà mẹ và trẻ em có ý nghĩa rất quan trọng đối với việc xây dựng con người mới, bảo vệ và phát triển giống nòi, thực hiện nam nữ bình đẳng, bảo vệ và phát huy lực lượng lao động nữ. Đó là một vấn đề xã hội to lớn, liên quan chặt chẽ đến sự nghiệp phát triển kinh tế và văn hóa của đất nước. Cần tiếp tục đẩy mạnh cuộc *vận động sinh đẻ có kế hoạch* nhằm đạt tỷ lệ hợp lý về phát triển số dân; ra sức phòng và chống các bệnh phụ khoa và các bệnh nghề nghiệp của phụ nữ. Phải tổ chức tốt việc nuôi dạy trẻ; phát triển rộng khắp mạng lưới nhà trẻ, vườn trẻ hợp quy cách; sản xuất và cung cấp đủ những phương tiện phục vụ và đồ chơi cho trẻ em. Các cô nuôi dạy trẻ cần được tuyển chọn chặt chẽ, huấn luyện kỹ về chuyên môn, bồi dưỡng thường xuyên về tình yêu trẻ, và phải được Nhà nước và nhân dân đãi ngộ thỏa đáng.

Tổ chức việc săn sóc và giúp đỡ chu đáo **anh chị em thương binh, gia đình liệt sĩ và gia đình có công với cách mạng** là một nhiệm vụ lớn của Nhà nước, Mặt trận và các đoàn thể, của các ngành, các cấp và của toàn dân. Nhân dân ta bao giờ cũng trọn nghĩa vẹn tình đối với những người con đã cống hiến đời

Digitized by Google

mình cho độc lập, tự do của Tổ quốc, cho hạnh phúc của đồng bào. Chăm lo tốt việc chữa bệnh và thương tật, bồi dưỡng sức khỏe của thương binh, cung cấp đầy đủ những phương tiện và dụng cụ chuyên dùng cần thiết; tổ chức chu đáo việc dạy nghề và bố trí công việc thích hợp cho anh chị em. Tận tình săn sóc đời sống vật chất và tinh thần của thương binh và gia đình liệt sĩ; các chính sách, chế độ đối với thương binh và gia đình liệt sĩ phải được thực hiện đầy đủ. Những người và gia đình có công với cách mạng cần được nêu gương và khen thưởng thích đáng và được giúp đỡ chu đáo những khi gặp khó khăn.

Những *trẻ em mồ côi*, những *người già* neo đơn, những *người tàn tật* gặp nhiều khó khăn và những *nạn nhân khác* của chiến tranh xâm lược và của chủ nghĩa thực dân mới cần được quan tâm đầy đủ, làm cho ai nấy đều có cuộc sống ổn định, lành mạnh, yên vui.

Chúng ta phải dựa vào sức của toàn dân, phát động phong trào quần chúng rộng rãi đi đôi với phát huy vai trò tổ chức của Nhà nước, để hoàn thành tốt được những nhiệm vụ công tác xã hội nặng nề và to lớn trên đây.

Digitized by Google

NGHỊ QUYẾT HỘI NGHỊ LẦN THỨ 2 CỦA BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG, KHÓA IV

(Trích)

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG VÀ VĂN HÓA

Đi đôi với việc đẩy mạnh sản xuất nông nghiệp, đưa nông nghiệp lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, phải coi trọng việc xây dựng đời sống tinh thần và văn hóa mới ở nông thôn.

Công tác tư tưởng và văn hóa phải được tăng cường để góp phần tạo ra phong trào cách mạng liên tục trong quần chúng nhằm thực hiện thắng lợi những nhiệm vụ và chỉ tiêu về nông nghiệp do Đại hội Đảng đề ra, đồng thời xây dựng nền văn hóa mới và con người mới.

Công tác tư tưởng và văn hóa hiện nay phải làm tốt bốn nhiệm vụ sau đây: một là, thông qua phong trào cách mạng của quần chúng, ra sức giáo dục cho nông dân tư tưởng xã hội chủ nghĩa, hiểu rõ đường lối,

Digitized by Google

chủ trương, nhiệm vụ, đưa nông nghiệp lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, có ý thức và năng lực làm chủ tập thể, tinh thần tự lực tự cường, tinh thần cách mạng tiến công trong sản xuất, tính tổ chức kỷ luật, ý thức cần kiệm xây dựng chủ nghĩa xã hội và làm tốt các nghĩa vụ đối với Nhà nước v.v... chống tư tưởng của các giai cấp bóc lột và khắc phục những biểu hiện tiêu cực của người sản xuất nhỏ. Hai là, ra sức nâng cao trình độ văn hóa, trình độ khoa học kỹ thuật, sức khỏe và tay nghề của người lao động, nhằm nâng cao năng lực làm chủ tập thể và tăng năng suất lao động. Ba là, mở rộng các hoạt động văn hóa, văn nghệ, truyền thanh, truyền hình, y tế, vệ sinh, thể dục thể thao, v.v... nhằm thỏa mãn từng bước những nhu cầu về văn hóa của nhân dân. Bốn là, tích cực đào tạo, bồi dưỡng các loại cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý, cán bộ khoa học, kỹ thuật và nghiệp vụ.

Việc xây dựng đời sống tinh thần và văn hóa mới ở nông thôn phải được tiến hành theo kế hoạch ở từng cơ sở và trên địa bàn huyện. Từ nay đến năm 1980 mỗi cơ sở, mỗi huyện tùy theo khả năng, cố gắng xây dựng tương đối tốt các cơ sở vật chất sau đây: Nhà trẻ, lớp mẫu giáo, trường phổ thông, trường bổ túc văn hóa, trường hoặc lớp dạy nghề, nhà truyền thống, câu lạc bộ, thư viện, trạm truyền thanh; các cơ sở hoạt động văn hóa nghệ thuật, thể dục thể thao, trạm y tế, nhà hộ sinh, bệnh viện v.v... Việc xây dựng các cơ sở vật chất nói trên chủ yếu phải dựa vào lao động của hợp tác xã, của địa phương; ngân sách địa phương có đầu tư cần thiết.

Digitized by Google

NGHỊ QUYẾT HỘI NGHỊ LẦN THỨ 3 CỦA BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG, KHÓA IV

(Trích)

. . . . .

Ra sức làm tốt công tác tư tưởng nhằm làm quán triệt sâu sắc đường lối, chính sách, quan điểm của Đảng từ trên xuống dưới, nâng cao giác ngộ xã hội chủ nghĩa, tinh thần tự lực tự cường và ý thức trách nhiệm, xây dựng tư tưởng và tác phong làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa, nghiêm khắc phê phán và khắc phục thái độ hoài nghi, tư tưởng thụ động, ỷ lại, trông chờ trước những khó khăn trước mắt, tư tưởng cá nhân chủ nghĩa, cục bộ, bản vị, đấu tranh kiên quyết chống những hiện tượng tiêu cực đang có chiều hướng lan rộng. Phải tiến hành cuộc đấu tranh này từ trong Đảng ra ngoài nhân dân, trong các tổ chức Đảng, chính quyền, quân đội, đoàn thể quần chúng ở tất cả các ngành, các cấp và đơn vị cơ sở.

Các tổ chức của Đảng ở các cấp phải tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, thường xuyên thực hành *tự phê bình và phê bình*, nêu cao tính tiên phong gương

Digitized by Google

mẫu của đảng viên. Các cơ quan của Đảng và Chính phủ ở trung ương, các cán bộ có trách nhiệm lãnh đạo và quản lý ở các cấp, các ngành phải nghiêm khắc với mình và phải nêu gương tốt cho cấp dưới.

. . . . . .

Từ đầu năm 1978, *mở những lớp bồi dưỡng ngắn hạn có tính chất tập huấn về cải tiến quản lý kinh tế* cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo và quản lý, chú trọng các lớp của Bộ trưởng, Thứ trưởng, Chủ tịch và Phó chủ tịch tỉnh, cán bộ lãnh đạo cấp huyện, Giám đốc xí nghiệp. Bằng cách mở lớp liên tục và cử cán bộ luân phiên đi học, bảo đảm trong một thời gian ngắn, mọi cán bộ thuộc diện nói trên đều được qua huấn luyện về quản lý kinh tế.

Digitized by Google

NGHỊ QUYẾT HỘI NGHỊ LẦN THỨ 6 CỦA BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG (KHÓA IV)

(Trích)

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Ban Bí thư Trung ương Đảng và các cấp ủy Đảng ở các cấp, các ngành phải chỉ đạo *công tác tư tưởng, giáo dục chính trị* một cách sắc bén, kịp thời, làm cho cán bộ và nhân dân nhận rõ tình hình, hiểu đúng và làm đúng đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước. Công tác giáo dục chính trị phải bám sát tình hình và nhiệm vụ các mặt, kinh tế và xã hội, quốc phòng và an ninh, giải đáp trúng những thắc mắc và tâm tư của quần chúng.

Trong việc chỉ đạo thực hiện nghị quyết Hội nghị Trung ương lần này, ở tất cả các cấp, các ngành, các đơn vị cơ sở, phải *truyền đạt cho được quan điểm và quyết tâm của Trung ương* nhất là về các vấn đề kinh tế, xã hội. Tiến hành một đợt công tác chính trị, tư tưởng mạnh mẽ trong Đảng và trong quần chúng, nhằm làm cho mọi người :

Digitized by Google

— Thấy hết những thắng lợi rất to lớn của cách mạng Việt-nam trong bốn năm qua, hiểu rõ những khó khăn không thể tránh khỏi trong hoàn cảnh vừa bảo vệ Tổ quốc chống bọn phản động Trung quốc, vừa bảo đảm đời sống và xây dựng cơ sở vật chất — kỹ thuật của chủ nghĩa xã hội; đồng thời, cũng thấy rõ những khuyết điểm chủ quan trong việc quản lý kinh tế, quản lý xã hội.

— Nêu cao ý chí cách mạng, tinh thần tự lực, tự cường, quyết tâm vượt mọi khó khăn trước mắt, tin tưởng và phấn khởi tiến lên, uốn nắn những nhận thức lệch lạc, khắc phục tư tưởng bi quan, hoài nghi, dao động, kịp thời đập tan những luận điệu chia rẽ xuyên tạc, kích động của địch.

Đối với cán bộ, đảng viên, phải nêu cao tư thế của người chiến sĩ cộng sản, biết phân rõ phải, trái, đúng, sai, nắm vững mục tiêu cách mạng, tiền phong gương mẫu trong cuộc chiến đấu mới hiện nay, xác định rõ trách nhiệm của mình trong việc góp phần làm chuyển biến tình hình.

Các cơ quan lãnh đạo của Đảng và Nhà nước ở mỗi cấp, mỗi ngành, phải rất chủ động và sắc bén trong việc chỉ đạo công tác tư tưởng và các cơ quan tuyên truyền giáo dục, nhanh chóng tạo ra một sự chuyển biến về tư tưởng, quyết tâm thực hiện thắng lợi nghị quyết Hội nghị lần thứ 6 của Trung ương.

Đi đôi với công tác giáo dục chính trị tư tưởng, phải tích cực chỉ đạo thực hiện chỉ thị 72 của Ban Bí thư về xây dựng Đảng, kiên quyết đưa ra khỏi Đảng và bộ máy Nhà nước những phần tử thoái hóa, biến chất, xử lý kịp thời và nghiêm minh các vụ vi phạm kỷ luật của Đảng và pháp luật của Nhà nước.

Digitized by Google

BÁO CÁO CHÍNH TRỊ CỦA BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG TẠI ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU TOÀN QUỐC LẦN THỨ V (*)

(Trích)

... Đảng ta là một đảng cách mạng kiên cường. Trong cuộc chiến đấu mới đầy khó khăn và phức tạp để cải tạo xã hội cũ, xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc, Đảng ta tiếp tục phát huy bản chất cách mạng và khoa học của mình. Đường lối chung của cách mạng xã hội chủ nghĩa và đường lối xây dựng nền kinh tế xã hội chủ nghĩa mà Đại hội toàn quốc lần thứ IV của Đảng vạch ra đã được cuộc sống kiểm nghiệm là đúng đắn. Sự đoàn kết, thống nhất của Đảng vì sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội, bảo vệ Tổ quốc, kiên quyết chống mưu đồ xâm lược của bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc, ngày càng được củng cố. Qua chấp hành nghị quyết của Đại hội toàn quốc lần thứ IV của Đảng, các tổ chức Đảng, các

(*) Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ V, tập I, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1982, tr. 156 - 179.

Digitized by Google

cơ quan quản lý Nhà nước đã có thêm những kinh nghiệm và năng lực mới trên các lĩnh vực quản lý kinh tế, quản lý xã hội. Đông đảo cán bộ, đảng viên, bước vào một cuộc chiến đấu mới, vẫn giữ vững phẩm chất cách mạng tốt đẹp và được nâng cao một bước về trình độ chính trị, kiến thức văn hóa, khoa học và kỹ thuật, năng lực lãnh đạo và quản lý.

Tuy nhiên, thực tế mấy năm qua cũng cho thấy rõ những nhược điểm, khuyết điểm của Đảng trong lãnh đạo kinh tế và xã hội, thể hiện ở những thiếu sót về việc thực hiện và cụ thể hóa đường lối của Đảng, ở năng lực tổ chức thực tiễn, ở phong cách lãnh đạo có nhiều điều chưa phù hợp với những yêu cầu của giai đoạn mới. Những ưu điểm và khuyết điểm trong sự lãnh đạo chính trị của Đảng gắn liền với những ưu điểm và khuyết điểm trong công tác xây dựng Đảng về tư tưởng và tổ chức.

Chúng ta đã có những cố gắng để không ngừng nâng cao tính giai cấp công nhân, tính tiên phong, năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng, từng bước kiện toàn hệ thống tổ chức Đảng từ trung ương đến cơ sở, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên, kết hợp với việc tăng cường bộ máy Nhà nước, xây dựng và phát huy vai trò của các đoàn thể quần chúng. Song, những khuyết điểm trong lãnh đạo và quản lý kinh tế, xã hội chậm được sửa chữa, cùng với nhiều khuyết điểm kéo dài trong công tác tư tưởng và công tác tổ chức của Đảng, nhất là những biểu hiện sa sút về phẩm chất cách mạng, ý chí chiến đấu, tinh thần trách nhiệm của một bộ phận cán bộ, đảng viên, kể cả một số cán bộ phụ trách ở các cấp, các ngành, đã làm giảm hiệu quả lãnh đạo của các tổ chức Đảng gây

Digitized by Google

trở ngại lớn cho việc chấp hành các nghị quyết, chỉ thị của Đảng và pháp luật Nhà nước, đồng thời ảnh hưởng không tốt đến uy tín của Đảng trong quần chúng.

Hiện nay, nhiệm vụ lịch sử mà Đảng phải gánh vác rất nặng nề. Cuộc đấu tranh để xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa đang diễn ra gay gắt và phức tạp. Các loại kẻ thù của nhân dân ta trong và ngoài nước đang chĩa mũi nhọn vào Đảng ta, tìm mọi cách phá hoại Đảng ta về tư tưởng và tổ chức. Tình hình của Đảng, nhiệm vụ lịch sử mà Đảng phải gánh vác, hoàn cảnh đấu tranh mới, càng làm nổi lên vị trí đặc biệt quan trọng của công tác xây dựng Đảng : phải tạo bằng được một sự chuyển biến thật mạnh mẽ về chất lượng lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng. Nhiệm vụ then chốt của công tác xây dựng Đảng hiện nay là *tiếp tục nâng cao tính giai cấp công nhân, tính tiên phong của Đảng, xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng và tổ chức nhằm bảo đảm thực hiện thắng lợi đường lối của Đảng, nâng cao năng lực lãnh đạo của Đảng đối với sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc, làm cho Đảng ta luôn luôn giữ vững bản chất cách mạng và khoa học, một đảng thật trong sạch, có sức chiến đấu cao, gắn bó chặt chẽ với quần chúng.* Muốn làm được như vậy, nhất thiết phải đổi mới công tác xây dựng Đảng.

Nội dung nâng cao năng lực và hiệu quả lãnh đạo của đảng hiện nay là: các cơ quan có trách nhiệm của Đảng và Nhà nước phải thấu suốt đường lối của Đảng, kịp thời cụ thể hóa đường lối, các nghị quyết của Đại hội Đảng lần này, căn cứ vào đường lối và nghị quyết của Đảng mà vạch ra các kế hoạch, chính sách, biện pháp đúng đắn về xây dựng chủ nghĩa xã

Digitized by Google

hội cũng như về bảo vệ Tổ quốc; nâng cao năng lực tổ chức thực tiễn, sửa đổi những hình thức tổ chức và phương pháp công tác không thích hợp, xây dựng ở các ngành và các cấp cơ chế Đảng lãnh đạo, nhân dân làm chủ, Nhà nước quản lý; lựa chọn và bố trí cán bộ, trước hết là cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý chủ chốt ở các ngành, các cấp, các cơ sở quan trọng, có phẩm chất và năng lực ngang tầm với nhiệm vụ của giai đoạn mới; tổ chức và động viên quần chúng tạo nên phong trào cách mạng sôi nổi. Việc nâng cao năng lực lãnh đạo trên đây phải là kết quả tổng hợp của việc thấu suốt đường lối của Đảng, đặc biệt là nắm vững và vận dụng các quy luật của quá trình tiến lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta được phản ánh trong đường lối, rút những bài học đúng đắn từ những kinh nghiệm trong nước và ngoài nước, có sự hiểu biết cần thiết về quản lý và khoa học, kỹ thuật có phương pháp tư duy khoa học, luôn luôn nhạy cảm với cái mới, có cách tổ chức tốt để đi sâu vào thực tiễn, nắm được kịp thời yêu cầu và nguyện vọng của quần chúng, phát hiện và nâng cao những kinh nghiệm sáng tạo của quần chúng.

Sự lãnh đạo của Đảng phải được tăng cường một cách toàn diện, nhưng *cần đặc biệt coi trọng lãnh đạo kinh tế: toàn Đảng đi sâu vào mặt trận kinh tế, cải tiến phong cách lãnh đạo kinh tế, nâng cao năng lực và hiệu quả lãnh đạo kinh tế.*

Để nâng cao chất lượng lãnh đạo kinh tế, cụ thể hóa đường lối của Đảng phải tiếp tục tổng kết công tác kinh tế trong thời gian qua, tổng kết những điển hình tiên tiến về nông nghiệp, công nghiệp, xây dựng cơ bản, giao thông vận tải, phân phối, lưu thông. Từ

Digitized by Google

những bài học và kinh nghiệm thực tế đó mà đề ra những chủ trương, chính sách sát đúng, những hình thức cụ thể thích hợp, từ hình thức tổ chức và phân công lao động bộ máy quản lý kinh tế, quản lý sản xuất, đến tổ chức và phương thức kinh doanh, phân phối, v.v... Không tiến hành công tác nghiên cứu và tổ chức tỉ mỉ để làm cho được những việc cụ thể ấy thì không thể biến đường lối kinh tế của Đảng thành hiện thực.

Trong lãnh đạo kinh tế, một mặt chúng ta cần biểu dương những địa phương, những cơ sở đã nêu cao tinh thần chủ động, sáng tạo trong việc chấp hành đường lối của Đảng, thi hành các chính sách của Trung ương phù hợp với hoàn cảnh của địa phương, đề ra được những chủ trương và biện pháp đúng đắn để nâng cao năng suất lao động và hiệu quả kinh tế, phát triển sản xuất, cải thiện đời sống nhân dân. Cần động viên, khuyến khích những cán bộ nhạy cảm với cái mới, biết đứng trên quan điểm mới để xem xét các vấn đề, sớm phát hiện những cái lỗi thời trong các chủ trương, chính sách, hình thức tổ chức và quản lý cũ, đồng thời biết vun trồng những mầm non mới nảy sinh trong cuộc sống. Nhưng mặt khác chúng ta cần khắc phục và ngăn ngừa những khuynh hướng lệch lạc như: tự do chủ nghĩa, địa phương chủ nghĩa, cục bộ và bản vị, vi phạm nguyên tắc tập trung dân chủ, buông lỏng cuộc đấu tranh giữa hai con đường, làm sai đường lối xây dựng chủ nghĩa xã hội và cải tạo xã hội chủ nghĩa của Đảng.

Trong khi đi sâu vào các nhiệm vụ xây dựng, cải tạo và phát triển kinh tế, văn hóa là những nhiệm vụ còn rất mới mẻ, Đảng ta không một phút nào lơi

Digitized by Google

lổng sự nghiệp củng cố quốc phòng, giữ gìn an ninh chính trị và trật tự, an toàn xã hội, một nhiệm vụ đang đòi hỏi Đảng phải tiếp tục nâng cao hơn nữa năng lực, trình độ lãnh đạo của mình.

Đảng phải tăng cường và nâng cao chất lượng *lãnh đạo tư tưởng*. Nhiệm vụ cơ bản của công tác tư tưởng là *vũ trang cho toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa xã hội khoa học, xây dựng ý chí kiên cường, quyết tâm sắt đá và trình độ hiểu biết cần thiết để làm tròn cả hai nhiệm vụ chiến lược: xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc.*

Công tác tư tưởng phải làm cho cán bộ, đảng viên và nhân dân ta, trước hết là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các ngành, các địa phương, các cơ sở, *hiểu sâu sắc đường lối chung về cách mạng xã hội chủ nghĩa và đường lối xây dựng nền kinh tế xã hội chủ nghĩa trong thời kỳ quá độ, và phấn đấu thực hiện đường lối ấy một cách tự giác, với nhiệt tình cách mạng cao nhất của người làm chủ tập thể.* Chỗ yếu của công tác tư tưởng trong thời gian vừa qua là chưa trang bị cho cán bộ, đảng viên những hiểu biết cần thiết, chưa làm cho cán bộ, đảng viên thấu suốt đường lối, chính sách của Đảng, và phổ biến rộng rãi đường lối, chính sách đó trong nhân dân; tạo ra sự nhất trí cao, có căn cứ lý luận và thực tiễn đầy đủ; chưa phê phán mạnh mẽ những quan điểm sai trái với đường lối của Đảng; chưa trả lời kịp thời những vấn đề thực tế và cụ thể được đặt ra trong quá trình thực hiện đường lối đó.

Việc giải thích đường lối không dừng lại ở những quan điểm chung. Phải chứng minh bằng những luận

Digitized by Google

cứ khoa học và bằng thực tế sinh động, giúp cho mọi người hiểu rõ, hiểu sâu đường lối của Đảng; gắn chặt việc làm thấu suốt đường lối của Đảng với việc giải thích các chính sách cụ thể của Đảng và Nhà nước; giải thích cục diện cách mạng hiện nay của nước ta, khẳng định những thắng lợi to lớn trên mặt trận bảo vệ Tổ quốc và những thành tựu trên mặt trận xây dựng kinh tế, phát triển văn hóa, làm cho mọi người phấn khởi, tự hào về những thắng lợi mà nhân dân ta đã giành được; đồng thời nói rõ những khó khăn, phân tích rõ nguyên nhân của những khó khăn trong sản xuất và đời sống; nghiêm khắc phê phán những khuyết điểm trong công tác lãnh đạo và quản lý chỉ rõ phương hướng và biện pháp khắc phục khó khăn. Phải nói rõ cuộc đấu tranh để xây dựng chủ nghĩa xã hội và cải tạo xã hội chủ nghĩa là một cuộc đấu tranh giai cấp giữa hai con đường diễn ra rất gay go, phức tạp, lâu dài và làm cho mọi người giữ vững lập trường xã hội chủ nghĩa kiên định trong cuộc đấu tranh ấy.

Công tác tư tưởng phải *làm cho mọi người thấy rõ, không chút mơ hồ, kẻ thù trực tiếp và nguy hiểm của dân tộc là bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc câu kết với đế quốc Mỹ*, hiểu rõ những âm mưu và hành động của chúng nhằm xâm lược và phá hoại nước ta, nâng cao cảnh giác, thấu suốt đường lối của Đảng, luôn luôn sẵn sàng chiến đấu và chiến đấu quên mình bảo vệ Tổ quốc. Phải tổ chức thật chặt chẽ việc tuyên truyền, phổ biến quan điểm của Đảng. Tập trung phê phán và lên án chủ nghĩa bành trướng, chủ nghĩa bá quyền Trung Quốc, coi đó là nội dung chính của cuộc đấu tranh của chúng ta hiện nay chống chủ nghĩa Mao.

Digitized by Google

Công tác tư tưởng phải hướng mạnh vào việc *giáo dục, bồi dưỡng phẩm chất cách mạng* cho cán bộ, đảng viên, chống chủ nghĩa cá nhân, chống chủ nghĩa cơ hội dưới mọi hình thức, kiên quyết khắc phục những biểu hiện sa sút về phẩm chất chính trị, vô kỷ luật về mặt tổ chức, thoái hóa về lối sống, quan liêu hóa về tác phong, bảo thủ trong cách nhìn nhận sự vật của một bộ phận cán bộ, đảng viên. Trong vấn đề này, phải kết hợp chặt chẽ các hình thức giáo dục tư tưởng, tự phê bình và phê bình với các biện pháp tổ chức, tăng cường, kiểm tra, thi hành kỷ luật của Đảng một cách nghiêm minh; kết hợp công tác giáo dục tư tưởng trong Đảng với cuộc đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực trong các cơ quan Nhà nước, trong xã hội.

Sau Đại hội toàn quốc lần thứ V của Đảng, sẽ tiến hành *một đợt giáo dục chính trị* sâu sắc trong toàn Đảng, lấy việc nghiên cứu các văn kiện của Đại hội làm nội dung giáo dục cán bộ, đảng viên về đường lối, chính sách của Đảng, tiến hành tự phê bình và phê bình nghiêm túc, phê phán những tư tưởng sai lầm, nâng cao ý chí cách mạng và tinh thần trách nhiệm của người đảng viên cộng sản trước tình hình và nhiệm vụ mới.

Tổ chức tốt việc *bồi dưỡng những kiến thức khoa học, kỹ thuật, nhất là kiến thức kinh tế, cho cán bộ, đảng viên và nhân dân.* Bồi dưỡng cho cán bộ, đảng viên phong cách lãnh đạo kinh tế, có tinh thần cách mạng sôi nổi, khẩn trương, lại có đầu óc thực tế, biết kinh doanh, tính toán hiệu quả, biết phát hiện và khai thác những tiềm năng của đất nước.

Trong công tác tư tưởng, phải nâng cao tính chiến đấu, *phân tích, phê phán sâu sắc những biểu hiện tư*

Digitized by Google

tưởng tiểu tư sản, kiên quyết chống tư tưởng tư sản chống những tàn dư văn hóa thực dân mới và tàn dư tư tưởng phong kiến. Cuộc đấu tranh chống các loại tư tưởng phi vô sản ấy phải được tiến hành một cách có tổ chức, bằng nhiều biện pháp, có sự chỉ đạo cụ thể và luôn luôn gắn chặt với việc thực hiện những nhiệm vụ xây dựng chủ nghĩa xã hội và cải tạo xã hội chủ nghĩa.

Sức sống, hiệu quả của công tác tư tưởng là ở tính thần cách mạng và khoa học của nó. Công tác tuyên truyền phải chân thật; cần nói rõ cho nhân dân hiểu sự thật, những việc làm được và những việc chưa làm được, thuận lợi và khó khăn, thành tích và khuyết điểm. Chỉ có tiến hành công tác tư tưởng trên cơ sở khoa học, không chủ quan, một chiều, khắc phục bệnh hời hợt, sơ lược, mới đấu tranh sắc bén và có hiệu quả chống mọi tư tưởng sai lầm, thù địch.

Những phương tiện thông tin đại chúng phải được sử dụng tốt và hoạt động có hiệu quả cao hơn. Đồng thời, tăng cường và cải tiến công tác chính trị và tư tưởng thường xuyên của chi bộ Đảng. Mỗi đảng viên, mỗi cán bộ đều có trách nhiệm tuyên truyền, giải thích đường lối, chính sách của Đảng, giải đáp những vấn đề vướng mắc của quần chúng, kịp thời vạch trần những luận điệu xuyên tạc thù địch, bảo vệ đường lối của Đảng, xây dựng và giữ vững lòng tin của quần chúng đối với sự nghiệp cách mạng của nước ta.

Cần mở rộng và nâng cao chất lượng *giáo dục chủ nghĩa Mác — Lê-nin* nhằm từng bước đem lại cho cán bộ, đảng viên và nhân dân ta thế giới quan khoa học và nhân sinh quan cách mạng, hiểu biết có hệ thống về những thành tựu mới trong công tác lý luận của

Digitized by Google

Đảng ta và các đảng anh em, để tham gia một cách chủ động, tích cực vào việc xây dựng và vận dụng sáng tạo đường lối của Đảng. Cần cải cách toàn diện công tác giáo dục lý luận và chính trị trong các trường của Đảng, của Nhà nước và của các đoàn thể, về nội dung và phương pháp giảng dạy, về đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giảng viên.

Tăng cường công tác lý luận, nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học xã hội, làm cho công tác lý luận, công tác khoa học xã hội gắn chặt với việc nghiên cứu, xác định và phổ biến đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; phát huy vai trò và tiềm lực khoa học xã hội trong việc giáo dục hệ tư tưởng xã hội chủ nghĩa cho nhân dân lao động, trong việc nghiên cứu cải tiến quản lý kinh tế, quản lý xã hội. Trong thời gian tới, cần nghiên cứu sâu về các quy luật của thời kỳ quá độ từ sản xuất nhỏ tiến thẳng lên chủ nghĩa xã hội, về chiến lược kinh tế của Đảng trong những năm 80, về chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa, về cơ chế Đảng lãnh đạo, nhân dân làm chủ, Nhà nước quản lý, về xây dựng Đảng trong điều kiện Đảng cầm quyền, về một số vấn đề quốc tế như: bước phát triển mới của ba dòng thác cách mạng, chiến lược toàn cầu hiện nay của đế quốc Mỹ, phê phán chủ nghĩa Mao và các hệ tư tưởng tư sản chống cộng khác...

Tích cực đào tạo và bồi dưỡng cán bộ lý luận, kiện toàn Viện Mác — Lê-nin, Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc và các cơ quan lý luận đã có; xây dựng một số viện nghiên cứu mới, phối hợp chặt chẽ các cơ quan nghiên cứu khoa học của Đảng và Nhà nước trong việc thực hiện các chương trình nghiên cứu lý luận.

Digitized by Google

Đảng phải đặc biệt tăng cường lãnh đạo tổ chức, một khâu *quyết định đối với việc thực hiện thắng lợi đường lối, chính sách của Đảng. Trước hết cần lãnh đạo thật tốt việc xây dựng và củng cố Nhà nước xã hội chủ nghĩa*, bởi vì ngày nay, Đảng lãnh đạo sự nghiệp cách mạng chủ yếu thông qua Nhà nước. Trong cơ chế Đảng lãnh đạo, nhân dân làm chủ, Nhà nước quản lý, năng lực lãnh đạo của tổ chức Đảng thể hiện ở chỗ không lơi lỏng sự lãnh đạo đối với những vấn đề quan trọng về đường lối, chính sách, chủ trương, nhưng không sa vào những việc quản lý và điều hành cụ thể, không lấn áp quyền hạn, trách nhiệm của cơ quan Nhà nước. Tổ chức Đảng ở một địa phương, một cơ sở phải biết lựa chọn cho đúng những việc thuộc phạm vi lãnh đạo của Đảng. Cải tiến các phương pháp, hình thức lãnh đạo của tổ chức Đảng đối với cơ quan Nhà nước ở các ngành, các cấp.

Đảng phải dành nhiều công sức *xây dựng đội ngũ cán bộ của Đảng và Nhà nước*, trước hết là cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý. Chất lượng cán bộ là điều kiện quyết định thắng lợi của công tác lãnh đạo. Đội ngũ cán bộ lãnh đạo và quản lý của Đảng và Nhà nước phải có phẩm chất chính trị, trình độ hiểu biết và năng lực công tác tương ứng với yêu cầu của nhiệm vụ mới. Trên mặt trận kinh tế, đội ngũ cán bộ phải đủ sức thực hiện đường lối kinh tế của Đảng, thực hiện thắng lợi những mục tiêu kinh tế và xã hội do Đại hội lần thứ V của Đảng đề ra.

Trong công tác cán bộ, phải có chính sách lựa chọn đúng, bố trí tốt cán bộ cốt cán của các cấp, các ngành. Không để cán bộ kiêm nhiệm nhiều việc; kết hợp đúng đắn những cán bộ có phẩm chất và năng lực ở

Digitized by Google

những lứa tuổi khác nhau. Tích cực đưa những cán bộ trẻ, cán bộ nữ và cán bộ dân tộc có phẩm chất và năng lực, trưởng thành trong phong trào cách mạng của quần chúng vào các cơ quan lãnh đạo của Đảng và Nhà nước. Trong việc đánh giá cán bộ, cần khắc phục khuynh hướng chỉ thiên về quá trình công tác, về thành phần xuất thân, hoặc chỉ thiên về bằng cấp, học vị.

Cất nhắc, sử dụng cán bộ phải đi đôi với đào tạo và bồi dưỡng cán bộ một cách có kế hoạch. Thời gian qua, chúng ta có nhiều thiếu sót trong việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo của Đảng ở các cấp; chưa định được những tiêu chuẩn cụ thể của cán bộ lãnh đạo ở từng cấp; chậm cải tiến và nâng cao chất lượng chương trình đào tạo và bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo. Nhiều cán bộ lãnh đạo chưa được đào tạo, bồi dưỡng một cách kịp thời, có hệ thống và có chất lượng. Đối với người cán bộ lãnh đạo của Đảng, nhất là các đồng chí lãnh đạo chủ chốt của cấp ủy, sự hiểu biết về lý luận chính trị, trình độ kiến thức nói chung phải biến thành phương pháp tư duy khoa học, nhãn quan chính trị sâu rộng, khả năng phân tích nhạy bén, chính xác các sự kiện diễn ra trong đời sống, năng lực tổ chức, điều hành bộ máy, năng lực thuyết phục và động viên quần chúng.

Cần phải gấp rút củng cố đội ngũ cán bộ hiện có, tăng cường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo và quản lý; đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và học tập ở các trường Đảng và trường quản lý của Nhà nước; nâng cao trình độ khoa học trong việc nghiên cứu chính sách cán bộ và xây dựng nhanh quy hoạch đào tạo cán bộ lãnh đạo ở các cấp, các ngành, các huyện và các cơ sở kinh tế quan trọng.

Digitized by Google

Đảng phải *tổ chức tốt công tác kiểm tra*, một trong những chức năng lãnh đạo chủ yếu của Đảng. Thời gian qua, công tác kiểm tra chưa được coi trọng, chưa tổ chức tốt và chưa thành chế độ, nền nếp chặt chẽ. Có những cấp ủy Đảng đề ra chủ trương rồi dừng lại ở những chủ trương ấy mà không tổ chức và kiểm tra việc thực hiện. Vì vậy, nhiều công việc tiến hành chậm trễ, nhiều chủ trương đúng không được thực hiện đầy đủ, nhiều lệch lạc chậm được sửa chữa. Hiện nay, hơn lúc nào hết, phải tăng cường kiểm tra, nâng cao hiệu quả của công tác kiểm tra. Kiểm tra việc thực hiện đường lối, chính sách của Đảng ở các cấp, các ngành; kiểm tra việc giữ gìn phẩm chất cách mạng và sự hoạt động của cán bộ, đảng viên, nhân viên trong bộ máy Nhà nước; bảo vệ những cán bộ có phẩm chất tốt, có năng lực, có triển vọng; phát hiện nhanh những nhân tố mới; sửa chữa kịp thời những thiếu sót, khiến cho sự lãnh đạo luôn luôn cụ thể, sắc bén.

Làm theo phương châm xây dựng Đảng mà Đại hội lần thứ IV đề ra, chúng ta đã đạt được những kết quả quan trọng trong việc nâng cao *chất lượng đội ngũ đảng viên, tăng cường các tổ chức cơ sở, kiện toàn bộ máy lãnh đạo các cấp của Đảng*.

Hiện nay, Đảng ta có 1.727.784 đảng viên[1], hoạt động trong 35.146 đảng bộ cơ sở. Trong bước phát triển mới của cách mạng, đại đa số đảng viên đã tỏ rõ phẩm chất cách mạng và năng lực sáng tạo của người cộng sản. Trên trận tuyến chiến đấu bảo vệ đất nước, giữ gìn an ninh chính trị và trật tự, an toàn xã hội,

1. Tính đến tháng 12-1981.

Digitized by Google

trên mặt trận xây dựng, cải tạo và phát triển kinh tế, văn hóa, giáo dục, khoa học, cũng như trên mặt trận đối ngoại, hàng vạn đảng viên của Đảng đã nêu những tấm gương hy sinh, tận tụy vì Tổ quốc và nhân dân, hoàn thành nhiệm vụ một cách xuất sắc. Trình độ chính trị và văn hóa của đảng viên đã được nâng lên. Trên một triệu đảng viên đã được học tập, bồi dưỡng về chính trị, lý luận theo những chương trình khác nhau. Hiện nay, Đảng ta đã có gần 50 vạn đảng viên có trình độ học vấn cấp 3 và trên 20 vạn đảng viên có trình độ đại học và trung học chuyên nghiệp.

Song, trong lúc toàn Đảng, toàn quân và toàn dân phấn đấu kiên cường vì sự nghiệp cao cả của Tổ quốc, của chủ nghĩa xã hội, một bộ phận đảng viên đã không giữ vững phẩm chất cách mạng, mất ý chí chiến đấu, bỏ nhiệm vụ, vi phạm chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Những người ấy thực tế đã xa rời Đảng, xa rời cách mạng, làm tổn hại đến uy tín của Đảng. Trong 5 năm qua, Đảng ta đã đưa ra khỏi Đảng những đảng viên hư hỏng, thoái hóa. Việc đưa những người không đủ tư cách đảng viên ra khỏi Đảng như vậy là đúng. Nhưng ở nhiều nơi đã phát thẻ Đảng, vẫn còn một số không ít đảng viên chưa được nhận thẻ. Có những người rõ ràng không xứng đáng là đảng viên, nhưng các đảng bộ chưa kiên quyết đưa ra khỏi Đảng.

Để giữ cho đội ngũ của Đảng trong sạch, sau Đại hội này, phải kiên quyết *đưa ra càng sớm càng tốt, khỏi hàng ngũ của Đảng tất cả những kẻ cơ hội, những người tê liệt ý chí cách mạng, những kẻ bóc lột, buôn lậu, đầu cơ, tham ô, hối lộ, ức hiếp quần chúng.* Đối với những đảng viên trình độ giác ngộ quá thấp, qua giáo dục của tổ chức Đảng vẫn không tiến bộ, thì cũng

Digitized by Google

đưa ra khỏi Đảng. Việc này phải làm rất kiên quyết và khẩn trương, nhưng có sự chỉ đạo chặt chẽ của Ban Bí thư và các cấp ủy Đảng, đề phòng những lệch lạc.

Các cấp ủy Đảng phải căn cứ vào những yêu cầu về phẩm chất và năng lực đảng viên trong thời kỳ mới mà *ra sức nâng cao chất lượng đảng viên.* Mỗi đảng viên, dù hàng ngày làm việc gì, là công nhân, viên chức Nhà nước, xã viên hợp tác xã, hoặc chiến sĩ quân đội, công an... đều phải có phẩm chất và năng lực của người chiến sĩ cộng sản.

Phẩm chất và năng lực của người đảng viên lúc này thể hiện trước hết ở tinh thần cách mạng tiến công, tin tưởng vững chắc ở thắng lợi của cách mạng xã hội chủ nghĩa và sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc, trước khó khăn không dao động, hàng ngày hàng giờ phấn đấu làm được những việc thiết thực để góp phần vào việc xây dựng chủ nghĩa xã hội và cải tạo xã hội chủ nghĩa, phát triển sản xuất, ổn định và từng bước cải thiện đời sống của nhân dân. Trên mặt trận bảo vệ Tổ quốc, người đảng viên không những phải nêu cao tinh thần chiến đấu dũng cảm ở tiền tuyến, mà còn phải có tinh thần cảnh giác cao chống lại những hành động phá hoại về chính trị, kinh tế và tư tưởng của bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc. Không được bàng quan, lẩn tránh hoặc chỉ kể lể, kêu ca về những biểu hiện tiêu cực ; trái lại, phải tích cực tham gia vào cuộc đấu tranh giữa hai con đường, chống những biểu hiện tiêu cực, những khuynh hướng tự phát tư bản chủ nghĩa để bảo vệ quyền làm chủ của nhân dân, củng cố và tăng cường trận địa của chủ nghĩa xã hội, bảo vệ sự trong sạch của Đảng. Mỗi đảng viên, bất kỳ ở cương vị

Digitized by Google

công tác nào, đều phải xem xét tác phong công tác của mình, liên hệ chặt chẽ với quần chúng, lắng đi sâu vào phong trào quần chúng nghe ý kiến và tiếp thu những kinh nghiệm sáng tạo của quần chúng, luôn luôn giữ vững ý thức tổ chức và kỷ luật, giữ vững sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, chống lại những quan điểm, tư tưởng sai lầm, bảo vệ chân lý, bảo vệ Đảng; giữ vững được cuộc sống lành mạnh, lương thiện, không bị lối sống xa hoa, đồi trụy cám dỗ.

Phẩm chất của người đảng viên hiện nay còn thể hiện ở tinh thần say sưa học tập, khao khát tri thức, ra sức nâng cao trình độ hiểu biết về chủ nghĩa xã hội, về đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nâng cao sự thành thạo trong công việc đang làm. Tự mãn, không chịu học tập, bỏ phí thời gian, không chịu thường xuyên nâng cao trình độ về mọi mặt, cũng là một biểu hiện thoái hóa nghiêm trọng về phẩm chất đảng viên.

Công tác giáo dục, rèn luyện, kiểm tra đảng viên phải gắn với phong trào cách mạng của quần chúng, với nhiệm vụ, quyền hạn được giao, với việc chấp hành đường lối chính sách của Đảng và tuân thủ pháp luật của Nhà nước, với việc cải tiến tổ chức và quản lý của xí nghiệp, hợp tác xã, cơ quan, đơn vị. Việc tổ chức cho quần chúng giới thiệu người vào Đảng, góp ý kiến vào việc đưa những người không đủ tiêu chuẩn ra khỏi Đảng, phê bình đảng viên, kiểm tra hoạt động của đảng viên, là bài học rất quý trong công tác xây dựng Đảng, cần được tổng kết chu đáo, áp dụng rộng rãi và có nền nếp trong tất cả các tổ chức Đảng. Việc nâng cao tính tích cực, tác dụng lãnh đạo của chi bộ, của đảng viên không thể tách rời việc sửa đổi những chính sách, chế

Digitized by Google

độ không hợp lý, những cách tổ chức quản lý không phù hợp. Mặt khác, phải nâng cao chất lượng giáo dục chính trị cho đảng viên, đổi mới cách thức sinh hoạt của chi bộ Đảng, thực hiện nghiêm túc tự phê bình và phê bình.

Trong 5 năm, Đảng đã có thêm trên 37 vạn đảng viên mới, 85,9% đảng viên mới là đoàn viên Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ-Chí-Minh. Đó là những nam nữ thanh niên ưu tú, được quần chúng góp ý kiến xây dựng, nhận xét, kiểm tra và giới thiệu để Đảng kết nạp. Lớp đảng viên mới này đã nhanh chóng phát huy tác dụng đem lại cho Đảng sức sống mới.

Nguồn dự trữ của Đảng ta rất dồi dào, phong phú. Hàng vạn, hàng chục vạn thanh niên công nhân, nông dân tập thể, trí thức xã hội chủ nghĩa ưu tú không ngừng xuất hiện trong phong trào cách mạng của quần chúng. Cần tiếp tục mở rộng hàng ngũ của Đảng, *kết nạp thêm nhiều đảng viên mới có chất lượng*. Chú ý những nơi lực lượng đảng viên còn quá ít, như các tỉnh thuộc Nam Bộ. Coi trọng hơn nữa việc kết nạp đảng viên thuộc thành phần công nhân. Không nên vì ngại khó mà hẹp hòi, đóng cửa. Nếu làm tốt công tác phát triển Đảng, thu hút vào Đảng những người ưu tú, giác ngộ lý tưởng của Đảng, đã được bồi dưỡng, thử thách, lại có kiến thức chính trị, văn hóa, khoa học và kỹ thuật, thì chất lượng của tổ chức Đảng được nâng cao. Không được giảm nhẹ yêu cầu về chất lượng đảng viên. Hết sức ngăn ngừa những phần tử cơ hội chui vào Đảng.

Mấy năm qua, các cấp ủy tỉnh, thành, huyện, quận đã chú trọng *củng cố tổ chức cơ sở Đảng*, đi sát cơ sở, tăng cường nhiều cán bộ cho cơ sở. Nhờ vậy, số

Digitized by Google

cơ sở mạnh ngày càng tăng lên, số cơ sở yếu kém giảm dần. Điều đáng mừng là xuất hiện ngày càng nhiều đảng bộ cơ sở ở nông thôn, xí nghiệp lãnh đạo sản xuất, chiến đấu và tổ chức đời sống nhân dân rất tốt, tạo ra được những điển hình xuất sắc có tác dụng thúc đẩy phong trào chung trong cả nước. Tuy vậy, vẫn còn không ít đảng bộ cơ sở không biết cải tiến công tác lãnh đạo, không tạo ra được phong trào cách mạng của quần chúng, tiến hành công việc một cách chậm chạp, thụ động. Có những cấp ủy tỉnh, thành, huyện, quận còn chỉ đạo cơ sở một cách gò ép, cứng nhắc, không coi trọng phát huy vai trò làm chủ và tinh thần chủ động, sáng tạo của đảng bộ cơ sở. Ngược lại, cũng có những tỉnh ủy, huyện ủy không thường xuyên kiểm tra chặt chẽ hoạt động của cơ sở. Để nâng cao hiệu quả lãnh đạo của đảng bộ cơ sở, cần xác định phương thức hoạt động của từng loại đảng bộ cơ sở; kiện toàn hệ thống chỉ đạo tổ chức cơ sở Đảng cho phù hợp với tình hình mới, tích cực bồi dưỡng, huấn luyện các bí thư đảng ủy cơ sở và chi bộ về phương pháp lãnh đạo.

Cần đặc biệt coi trọng *củng cố chi bộ Đảng*. Chi bộ phải làm tốt việc phân công, kiểm tra, rèn luyện từng đảng viên, tuyên truyền, giáo dục từng người ngoài Đảng. Sửa đổi nội dung sinh hoạt chi bộ cho đúng với vị trí và trách nhiệm lãnh đạo chính trị của Đảng, không được hạ thấp sinh hoạt chi bộ Đảng như sinh hoạt của tổ chức quần chúng, tổ chức sản xuất. Từng chi bộ phải có biện pháp cụ thể giáo dục, rèn luyện về phẩm chất cho từng đảng viên, bảo đảm không để cho một đảng viên nào có hành động tham ô, ức hiếp quần chúng, làm trái đường lối, chính sách của Đảng, vi phạm pháp luật Nhà nước.

Digitized by Google

Tăng cường các cấp ủy Đảng, hạt nhân lãnh đạo của đảng bộ các cấp, là một nhiệm vụ rất quan trọng của công tác xây dựng Đảng. Cấp ủy Đảng phải đề ra được các chủ trương đúng đắn, sắc bén, giải đáp đúng các vấn đề do cuộc sống đặt ra. Muốn vậy, cấp ủy phải phấn đấu nâng cao trình độ về mọi mặt, nhất là đi sâu vào các vấn đề kinh tế, văn hóa, tổ chức đời sống nhân dân. Cấp ủy Đảng lại phải tổ chức thực hiện một cách thắng lợi các chủ trương đã đề ra. Điều đó đòi hỏi cấp ủy nâng cao năng lực tổ chức, biết xây dựng và điều hành bộ máy, phát huy hiệu lực quản lý của cơ quan Nhà nước, làm tốt công tác vận động quần chúng. Cải tiến các hình thức và phương pháp công tác cho phù hợp với yêu cầu ngày càng cao của công tác lãnh đạo, khắc phục cho được nếp suy nghĩ và tác phong thủ công nghiệp của người sản xuất nhỏ.

Cấp ủy Đảng phải có số lượng và thành phần hợp lý để bảo đảm sự lãnh đạo toàn diện trên mọi lĩnh vực hoạt động. Thành phần cấp ủy cần kết hợp những cán bộ già dặn về chính trị với những cán bộ thông thạo về kinh tế, khoa học, kỹ thuật, có năng lực tổ chức và quản lý. Song các cấp ủy viên phải có đủ tiêu chuẩn về phẩm chất và năng lực lãnh đạo, phải là những cán bộ tuyệt đối trung thành với cách mạng, với đường lối của Đảng, có khả năng thật sự cùng tập thể cấp ủy bàn bạc và quyết định các chủ trương và tổ chức thực hiện tốt. Không được biến cấp ủy thành một tổ chức có tính chất liên hiệp. Một số đồng chí chủ chốt của cấp ủy phải tập trung làm công tác Đảng, bảo đảm sự lãnh đạo và kiểm tra của Đảng, không làm công việc chính quyền.

Digitized by Google

Cấp ủy Đảng phải *chăm lo xây dựng và ngày càng hoàn thiện bộ máy của Đảng*; lựa chọn và bố trí những cán bộ có đủ phẩm chất và năng lực để tăng cường các ban của cấp ủy, sử dụng tốt và phát huy năng lực, sức mạnh của bộ máy. *Đổi mới phương pháp và chế độ làm việc*, trước hết là cải tiến và nâng cao chất lượng công tác thông tin của Đảng để các cơ quan lãnh đạo của Đảng luôn luôn nắm được tình hình thực tế một cách kịp thời và chính xác, đổi mới phương pháp chuẩn bị quyết định và ra quyết định, chấp hành nghiêm ngặt các quy tắc, chế độ về tổ chức thực hiện quyết định. Các cấp ủy Đảng phải bồi dưỡng, rèn luyện cho đội ngũ cán bộ nếp làm việc có kế hoạch, có phương pháp, theo đúng chức trách, chế độ, luôn luôn tính toán hiệu quả.

Từ Đại hội toàn quốc lần thứ IV của Đảng đến nay, trước những thử thách mới của cuộc đấu tranh cách mạng, trước những âm mưu, thủ đoạn phá hoại, chia rẽ của bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc, toàn Đảng ta, từ Ban chấp hành trung ương đến các chi bộ Đảng, các cán bộ, đảng viên đã siết chặt đội ngũ, *tăng cường đoàn kết, giữ vững sự thống nhất về ý chí và hành động*. Sự đoàn kết, thống nhất của Đảng đã thể hiện rõ trong sự hoạt động của Ban chấp hành trung ương Đảng. Những nghị quyết và chủ trương đúng đắn của Ban chấp hành trung ương và của Bộ chính trị chính là sản phẩm của trí tuệ tập thể, của sự thống nhất ý chí và hành động trong toàn Đảng.

Sự đoàn kết, thống nhất của Đảng ta dựa trên cơ sở vững chắc là chủ nghĩa Mác — Lê-nin, là đường lối chính trị đúng đắn của Đảng, và nguyên tắc tập trung dân chủ trong tổ chức và sinh hoạt Đảng. Vì vậy, để

Digitized by Google

giữ vững và tăng cường sự đoàn kết, thống nhất của Đảng, ở tất cả các cấp, các ngành, phải luôn luôn thấu suốt sâu sắc đường lối, chính sách của Đảng, đánh giá tình hình thực tế một cách đầy đủ và chính xác, phân tích rõ các ưu điểm và khuyết điểm trong công tác lãnh đạo của Đảng, phát huy dân chủ và đề cao kỷ luật, thực hành tự phê bình và phê bình nghiêm túc trong các cấp ủy và chi bộ Đảng, đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, chống thái độ bàng quan, vô trách nhiệm.

Toàn Đảng ta, mỗi đảng bộ, mỗi cán bộ, đảng viên chúng ta quyết làm hết sức mình để giữ gìn và phát huy truyền thống đoàn kết, thống nhất của Đảng Cộng sản Việt Nam, thực hiện đúng lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh : « Đoàn kết là một truyền thống cực kỳ quý báu của Đảng và của nhân dân ta. Các đồng chí từ Trung ương đến các chi bộ phải giữ gìn sự đoàn kết, nhất trí của Đảng như giữ gìn con ngươi của mắt mình ». Chúng ta quyết nâng cao hơn nữa tinh thần cảnh giác, đập tan mọi âm mưu và thủ đoạn phá hoại của kẻ thù, tạo ra sự nhất trí ngày càng cao trong Đảng, động viên sức mạnh của toàn Đảng, và toàn dân ta trong cuộc chiến đấu mới để hoàn thành thắng lợi những nhiệm vụ lịch sử mà Đại hội này đề ra.

Digitized by Google

BÁO CÁO
VỀ XÂY DỰNG ĐẢNG
CỦA BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG TẠI ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU TOÀN QUỐC LẦN THỨ V (*)

(Trích)

TĂNG CƯỜNG MẶT TRẬN TƯ TƯỞNG ĐỂ CỦNG CỐ ĐẢNG VÀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG LÃNH ĐẠO CHÍNH TRỊ CỦA ĐẢNG

...Trên cơ sở quán triệt đường lối của Đảng, nâng cao giác ngộ về cách mạng xã hội chủ nghĩa và rèn luyện phẩm chất cho cán bộ đảng viên, nhiệm vụ cơ bản của công tác tư tưởng là phải xây dựng cho toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta *ý chí kiên cường, quyết tâm sắt đá và trình độ hiểu biết cần thiết để làm cả hai nhiệm vụ chiến lược*: xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc.

(*) Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ V, tập III, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1982, tr. 37 - 70.

Digitized by Google

1— Làm quán triệt đường lối cách mạng xã hội chủ nghĩa, nâng cao lập trường giai cấp công nhân trong cuộc đấu tranh giữa hai con đường.

Thực tế 5 năm qua đã chỉ rõ rằng việc *quán triệt đường lối, nhất là đường lối kinh tế*, cũng như việc nắm thực tiễn và quy luật kinh tế không phải đơn giản. Việc đó không chỉ dừng lại ở chỗ vũ trang bằng kiến thức lý luận hoặc quan điểm chung về đường lối, *mà phải kết hợp chặt chẽ giữa lý luận với tình hình và kinh nghiệm thực tế trong quá trình cụ thể hóa đường lối* thành bước đi, mục tiêu, nhiệm vụ, chính sách, chỉ tiêu của kế hoạch phát triển kinh tế — xã hội trước mắt và lâu dài, cũng như trong *quá trình tổ chức thực hiện đường lối*.

Để cụ thể hóa đường lối thành kế hoạch với mục tiêu, nhiệm vụ và chỉ tiêu đúng đắn, phải nắm vững đường lối và nắm vững thực tiễn nhằm đề ra được những quyết định có căn cứ khoa học, khắc phục mọi thiên hướng chủ quan nóng vội, thoát ly thực tế, không coi trọng quy luật hoặc bảo thủ, trì trệ, thiếu tin vào quần chúng, thiếu ý chí phấn đấu vươn lên. Có như vậy thì đường lối mới được quán triệt một cách sâu sắc, mới nâng cao được tính tự giác trong việc chấp hành đường lối, vận dụng quy luật và mới làm cho công tác tư tưởng có thêm điều kiện để đi vào chiều sâu và có tính chiến đấu cao.

Những khuyết điểm về kinh tế vừa qua cho thấy rõ sau khi đã xác định đường lối chung, và đường lối kinh tế, Đảng phải có chiến lược kinh tế xã hội để có phương hướng xác định cơ cấu kinh tế, xây dựng tốt kế hoạch kinh tế — xã hội, có cơ chế quản lý đúng,

Digitized by Google

bảo đảm cho đường lối được thể hiện trong đời sống thực tế và từ đó được quán triệt *ngày càng sâu sắc hơn.*

Sự kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn là điều kiện cần thiết để tránh chủ quan trong việc quán triệt và cụ thể hóa đường lối.

Để làm tốt việc đó, phải triệt để *khai thác một cách sáng tạo kho tàng lý luận* của chủ nghĩa *Mác — Lênin*, những kinh nghiệm phong phú của Đảng cộng sản Liên Xô và các Đảng anh em, tham khảo có chọn lọc kinh nghiệm của nhiều nước trên thế giới; đồng thời phải rất coi trọng *tổng kết tình hình thực tế* của ta nhất là về mặt kinh tế; tổng kết các hoạt động kinh tế, rút ra được những bài học kinh nghiệm để làm cơ sở cho việc cụ thể hóa đường lối của Đảng, phát triển và làm rõ hơn nữa để nắm vững những quy luật tiến từ sản xuất nhỏ lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa ở nước ta một cách sát đúng và có sáng tạo. Phải khắc phục chủ nghĩa kinh nghiệm, coi thường lý luận cũng như chủ nghĩa giáo điều áp dụng kinh nghiệm nước ngoài một cách máy móc.

Cán bộ lãnh đạo và cán bộ quản lý, cán bộ làm công tác tư tưởng, lý luận phải được thông tin về những vấn đề cần thiết một cách kịp thời và chính xác, đi sâu hơn nữa vào thực tế, lắng nghe hơn nữa tiếng nói của cán bộ, đảng viên và quần chúng, nhạy cảm hơn nữa với những vấn đề mới nảy sinh trong cuộc sống để đề xuất các vấn đề cần giải quyết về lý luận, chính sách.

Công tác lý luận, công tác nghiên cứu khoa học, phải bám sát các mục tiêu kinh tế xã hội, góp phần tích cực vào việc làm quán triệt, phát triển, cụ thể hóa và tổ chức thực hiện thắng lợi đường lối. Phải tạo điều kiện để đội ngũ cán bộ lý luận, cán bộ nghiên cứu

Digitized by Google

khoa học làm tốt các việc trên một cách có tổ chức, có nguyên tắc, không để anh chị em đó đứng ngoài quá trình chuẩn bị các quyết định về kinh tế, văn hóa, xã hội của Đảng và Nhà nước.

Cùng với việc tăng cường công tác lý luận và để làm tốt việc đó, phải coi trọng tổng kết việc chấp hành đường lối, chính sách của Đảng. Hàng năm, mỗi cấp ủy phải có chương trình tổng kết một số điển hình tiên tiến, một số khâu quan trọng cần thiết cho việc đẩy mạnh phong trào quần chúng.

Sắp tới, trên cơ sở quán triệt Nghị quyết của Đại hội toàn quốc lần thứ V của Đảng, và kiểm điểm việc thi hành Nghị quyết của Đại hội toàn quốc lần thứ IV, từng cấp, từng ngành, từng đơn vị phải tổng kết kinh nghiệm 5 năm qua của cấp mình, địa phương mình, đơn vị mình nhằm thống nhất hơn nữa nhận thức về đường lối của Đảng, tìm ra nguyên nhân để sửa chữa các khuyết điểm, đưa công tác của chúng ta tiến lên giành những thắng lợi to lớn hơn nữa.

Để bảo đảm cho việc quán triệt, cụ thể hóa và tổ chức thực hiện thắng lợi đường lối xây dựng chủ nghĩa xã hội của Đảng, phải *nâng cao kiến thức về khoa học xã hội, khoa học tự nhiên, khoa học kỹ thuật, đặc biệt là kiến thức về quy luật kinh tế, về quản lý kinh tế* cho cán bộ, đảng viên một cách rộng rãi. Cần quy định chế độ bắt buộc cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý phải học tập những kiến thức kinh tế, làm dấy lên *phong trào học tập* kinh tế trong Đảng và trong nhân dân.

Để làm tốt những việc trên phải xây dựng và kiện toàn các viện và trường trực thuộc Trung ương Đảng, các viện thuộc Viện hàn lâm khoa học, các học viện; rất

Digitized by Google

coi trọng kiện toàn các cơ quan làm công tác lý luận, tổ chức lại hệ thống các trường Đảng, các trường quản lý, nhất là về quản lý kinh tế, các trường đại học và trung học chuyên nghiệp, cải tiến nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy và học tập ở các trường để đổi mới chất lượng học tập, tạo cơ sở cho việc thấu suốt đường lối gắn liền với nâng cao kiến thức các mặt.

Nâng cao hơn nữa vị trí của môn học chính trị, *học chủ nghĩa Mác — Lê-nin, học đường lối của Đảng* trong các trường, trong cán bộ giảng dạy và trong thanh niên, học sinh, soát lại để bồi dưỡng, đào tạo đội ngũ giảng viên chính trị ở các trường. Đó là một vấn đề hết sức quan trọng cho việc xây dựng lớp người mới, một khâu then chốt để làm cho hệ tư tưởng chính trị của Đảng thực sự chiếm ưu thế tuyệt đối trong đời sống tinh thần của nhân dân ta và trở thành hệ tư tưởng của toàn dân.

Trong việc quán triệt và tổ chức thực hiện đường lối của Đảng, phải không ngừng nâng cao tư tưởng làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa, xây dựng lập trường cách mạng kiên định của giai cấp công nhân trong cuộc đấu tranh giữa hai con đường, khắc phục các thiên hướng hữu và «tả».

Cuộc cách mạng xã hội chủ nghĩa vốn là cuộc cách mạng sâu sắc và triệt để nhất. Thực tiễn 5 năm qua cho thấy rõ trong quá trình thực hiện đường lối của Đảng để đưa cách mạng đi lên, cuộc đấu tranh về tư tưởng để giải quyết vấn đề «ai thắng ai» giữa hai con đường trong điều kiện của nền kinh tế phổ biến vẫn còn là sản xuất nhỏ là hết sức gay go, phức tạp. Cuộc đấu tranh ấy đòi hỏi cán bộ, đảng viên phải có giác

Digitized by Google

ngộ sâu sắc về đường lối và lý tưởng của Đảng, phải vững vàng về lập trường, quan điểm, có trí thông minh, có tinh sáng tạo và vươn lên về kiến thức.

Sự chủ quan, nóng vội hoặc bảo thủ, những tư tưởng của người sản xuất nhỏ và không vô sản khác như do dự trong cải tạo xã hội chủ nghĩa, muốn làm giàu bằng cách vi phạm các chính sách, đối phó với luật pháp và các quy định của Nhà nước, những ảo tưởng không thấy tính gay gắt của cuộc đấu tranh giai cấp, xóa bỏ bóc lột, đã xuất hiện ở nơi này hay nơi khác, lúc này hay lúc khác trong một số cán bộ, đảng viên, cần được phê phán nghiêm khắc. Những biểu hiện đó cùng cách làm chủ quan, kém hiệu quả, xét cho cùng đều làm chậm công cuộc cải tạo xã hội chủ nghĩa.

Trong khi tiến công để phá vỡ cơ chế quản lý quan liêu, bao cấp, gò bó là một việc làm rất cần và hoàn toàn đúng, bên cạnh mặt tích cực là chính, cũng đã xuất hiện những thiên hướng lỏng lẻo không nắm vững nguyên tắc tập trung dân chủ cùng những nguyên tắc cơ bản khác về quản lý nền kinh tế xã hội chủ nghĩa. Trong khi chúng ta nhấn mạnh thực hiện sự thống nhất giữa «ba lợi ích», khắc phục thiên hướng xem nhẹ lợi ích của người lao động (cũng là hoàn toàn đúng), lại đã xảy ra hiện tượng xem nhẹ, thậm chí xâm phạm nghiêm trọng lợi ích của toàn xã hội. Khuyết điểm của một số cấp ủy và tổ chức cơ sở Đảng là đã không đấu tranh khắc phục kịp thời những sai lầm đó.

Trong đấu tranh để tăng cường cơ sở vật chất kỹ thuật của chủ nghĩa xã hội, đã xuất hiện những khuynh hướng bảo thủ hoặc nóng vội không thể hiện đúng đường lối của Đảng, những quan điểm lệch lạc không nhận rõ vai trò then chốt của cách mạng khoa học —

Digitized by Google

kỹ thuật, hoặc chỉ đơn thuần nhấn mạnh vai trò của kỹ thuật, không thấy yếu tố tích cực của tư tưởng và sức mạnh của quần chúng làm chủ tập thể.

Trên các lĩnh vực văn hóa, xã hội, quân sự, an ninh, tư tưởng và tổ chức cũng vậy, trong quá trình đưa cách mạng đi lên, rõ ràng bên cạnh mặt tích cực cũng đã xuất hiện những khuyết điểm hữu khuynh mất cảnh giác, buông lỏng trận địa tư tưởng dẫn đến buông lỏng chuyên chính, và làm cho không ít cán bộ, đảng viên, đoàn viên sa ngã, tiêm nhiễm lối sống tư sản, thực dân kiểu mới, chạy theo thị hiếu tầm thường, thoái hóa, biến chất.

Nhiệm vụ của công tác tư tưởng là phải chủ động giáo dục cho cán bộ, đảng viên đường lối, quan điểm, chính sách của Đảng và của Nhà nước trên mọi lĩnh vực hoạt động của xã hội, xây dựng tinh thần gương mẫu chấp hành các chính sách, mẫu mực trong lối sống xã hội chủ nghĩa.

Bằng các biện pháp giáo dục, kinh tế, hành chính và tổ chức, phải tích cực khắc phục các mặt tiêu cực, *xác định lập trường kiên định cho cán bộ, đảng viên và nhân dân, phê phán sâu sắc những biểu hiện tư tưởng tiểu tư sản, kiên quyết chống tư tưởng tư sản, chống tàn dư văn hóa thực dân mới và tàn dư tư tưởng phong kiến.* Cần phải nhận thức đầy đủ đây là một cuộc đấu tranh kiên trì, không dung hòa, không lơi lỏng.

Cần làm cho cán bộ, đảng viên và nhân dân nhận rõ cuộc đấu tranh để giải quyết vấn đề «ai thắng ai» giữa hai con đường ở nước ta là một cuộc đấu tranh lâu dài và phức tạp, phải phấn đấu gian khổ mới đem lại thắng lợi vinh quang. Khó khăn còn nhiều,

Digitized by Google

những người cộng sản phải có thái độ đúng trước khó khăn, không ảo tưởng, nôn nóng, phải nhận rõ ranh giới giữa hai con đường để ra sức vươn lên cùng với nhân dân khắc phục khó khăn giành bằng được thắng lợi, chống ỷ lại, hàng quang, vô trách nhiệm, dao động, hoặc chùn bước trước khó khăn.

Cần thông qua tiến hành ba cuộc cách mạng, xây dựng cơ cấu kinh tế mới và thực hiện phương thức quản lý mới mà nâng cao tư tưởng làm chủ tập thể cho cán bộ, đảng viên và nhân dân, khắc phục những thiên hướng lệch lạc, hiểu không đúng về chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa; hiểu nó một cách phiến diện, chỉ nhấn mạnh dân chủ về chính trị, không thấy phải thể hiện làm chủ tập thể cả trong xây dựng cơ cấu kinh tế, cơ chế quản lý, cơ chế tổ chức và trong cuộc sống hàng ngày; hiểu nó một cách sai lệch, cao xa, không thấy làm chủ tập thể là chủ trương thiết thực, có thể và cần phải thực hiện ngay, không thấy làm chủ tập thể là một quá trình từ thấp lên cao, gắn liền với tiến hành các mặt công tác và việc chăm lo một cách thiết thực đời sống hàng ngày của người lao động; hiểu nó một cách cắt khúc, không thấy sự gắn bó giữa quyền lợi và nghĩa vụ, chỉ nhấn mạnh quyền lợi hoặc nghĩa vụ, không thấy sự gắn bó giữa quyền làm chủ ở tất cả các cấp, dẫn đến tập trung quan liêu, hay bản vị, cục bộ hoặc không thấy mối quan hệ giữa làm chủ tập thể với chuyên chính vô sản mà đối lập hai mặt đó với nhau. Cũng cần khắc phục thiên hướng mơ hồ về lập trường giai cấp, nói làm chủ tập thể chung chung, không thấy đó chỉ là quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động.

Digitized by Google

2 — Xây dựng lập trường kiên định chống chủ nghĩa bành trướng và bá quyền Trung Quốc, chống đế quốc Mỹ và các thế lực phản động khác, luôn luôn đề cao cảnh giác cách mạng, sẵn sàng bảo vệ Đảng, bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa.

Chủ nghĩa Mao mà cốt lõi của nó là chủ nghĩa bành trướng và bá quyền đã biến những người cầm quyền Trung Quốc thành những tên phản bội chủ nghĩa Mác — Lê-nin, phản bội nhân dân Trung Quốc, những kẻ xâm lược và phá hoại hết sức thâm độc, nham hiểm đối với đất nước ta. Chúng đã và sẽ không từ một thủ đoạn độc ác nào để đạt mục tiêu chính trị của chúng.

Nhiệm vụ của công tác tư tưởng là phải vạch trần bản chất xấu xa, sự nham hiểm cùng nguồn gốc tư tưởng phản động mao-ít và hoạt động phá hoại nhiều mặt hiện nay của bọn bành trướng và bá quyền Trung Quốc đối với cách mạng nước ta, cùng sự cấu kết của chúng với chủ nghĩa đế quốc Mỹ và các thế lực phản động khác chống lại độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội ở cả ba nước Đông Dương để tiến lên thôn tính nước ta và toàn bộ vùng này.

Phải xây dựng trong toàn Đảng ta tinh thần cảnh giác cách mạng sẵn sàng chiến đấu, xây dựng ý chí sắt đá, sự kiên quyết và kiên trì trong cuộc đấu tranh chống những hành động phá hoại và xâm lược nước ta của chủ nghĩa bành trướng và bá quyền Trung Quốc cấu kết với chủ nghĩa đế quốc Mỹ.

Cần làm rõ cuộc đấu tranh này là *gay go, phức tạp, lâu dài và không khoan nhượng*. Lịch sử đã giao phó cho Đảng và nhân dân ta đảm nhiệm cuộc đấu tranh

Digitized by Google

đó vì độc lập và tự do của Tổ quốc, vì hạnh phúc của nhân dân, vì nghĩa vụ quốc tế cao cả.

Hiện nay, bên cạnh các hoạt động về quân sự ở vùng biên giới ba nước Đông Dương, cuộc chiến tranh tâm lý và gián điệp do chúng tiến hành đang thâm nhập phá hoại kinh tế và đời sống, tư tưởng và văn hóa của nhân dân ta, đưa nọc độc chính trị phản động vào nội bộ Đảng ta, nhằm vào những người vốn bất mãn hoặc còn mơ hồ trong nhận thức về cuộc đấu tranh giai cấp.

Điều nguy hiểm hơn là từ những hoạt động hòng làm rối loạn chính trị trong nhân dân ta, chúng âm mưu kết hợp hoạt động gián điệp và lật đổ với hoạt động quân sự để chuẩn bị tiến hành chiến tranh xâm lược quy mô lớn khi điều kiện cho phép.

Nhiệm vụ của công tác tư tưởng là phải tiếp tục đề cao tinh thần độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, phát huy truyền thống yêu nước và tinh thần quốc tế vô sản, tiếp tục làm rõ tính chất không khoan nhượng của cuộc đấu tranh chống chủ nghĩa bành trướng và bá quyền Trung Quốc cũng như cuộc đấu tranh chống đế quốc Mỹ và các thế lực phản động khác đang cấu kết với chúng; khắc phục mọi biểu hiện lơ là cảnh giác cách mạng, đề phòng mọi biểu hiện của tư tưởng *thỏa hiệp*, tư tưởng *mệt mỏi, xả hơi* trong cán bộ, đảng viên và nhân dân.

Mỗi chi bộ Đảng phải là một pháo đài chiến đấu, cảnh giác cao với mọi âm mưu và hành động của địch.

Phải nâng cao bản chất giai cấp công nhân của quân đội và lực lượng an ninh, bảo đảm cho lực lượng vũ trang và an ninh của chúng ta phát huy truyền thống mưu trí và dũng cảm, tuyệt đối trung thành với Tổ

Digitized by Google

quốc và chủ nghĩa xã hội, với mục đích và lý tưởng của Đảng, với sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Tổ quốc và nhân dân, với chủ nghĩa quốc tế vô sản.

Các công cụ chuyên chính của Đảng và Nhà nước trước hết là cơ quan, đơn vị quốc phòng và an ninh, phải phối hợp chặt chẽ và mài sắc cảnh giác, sẵn sàng chiến đấu, kiên quyết thực hiện chuyên chính với kẻ thù, không để cho kẻ địch và phần tử xấu dễ bề hoạt động lén lút hoặc công khai.

Cuộc đấu tranh chống bọn bành trướng và bá quyền Trung Quốc xâm lược và chủ nghĩa đế quốc Mỹ gắn liền với cuộc đấu tranh giữa hai con đường ở trong nước và cuộc đấu tranh chung của hai nước anh em Lào và Cam-pu-chia cùng có chung với chúng ta một kẻ thù. Cuộc đấu tranh đó cũng không thể tách rời với cuộc đấu tranh giữa chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa tư bản trên phạm vi thế giới.

Chủ nghĩa bành trướng và bá quyền Trung Quốc cấu kết với đế quốc Mỹ đang tìm mọi cách mở rộng mặt trận tiến công chống Liên Xô, Việt Nam, Lào, Cam-pu-chia và các nước trong cộng đồng xã hội chủ nghĩa để phục vụ cho lợi ích giành quyền bá chủ trước hết ở Đông Nam Á, tiến lên làm bá chủ trên toàn thế giới.

Cuộc đấu tranh chống bọn bành trướng và bá quyền Trung Quốc bởi vậy không phải chỉ là một nhiệm vụ chính trị cấp bách nhất của Đảng và nhân dân ta, mà còn là một trong những nhiệm vụ chính trị cấp bách của những người mác-xít — lê-nin-nít trên thế giới. Phải thấy hết trách nhiệm trọng đại của Đảng ta đối với giai cấp, đối với dân tộc, đối với quốc tế trong cuộc đấu tranh đó.

Digitized by Google

3 — Nắm vững nguyên tắc, liên hệ chặt chẽ với quần chúng, với thực tiễn, chống quan liêu, chủ quan, bảo thủ; chấp hành nghiêm chỉnh nguyên tắc tập trung dân chủ, chống tự do vô kỷ luật, thiếu dân chủ, vô trách nhiệm.

a) Phải sâu sát thực tế, nhạy cảm với cuộc sống, chống quan liêu và bảo thủ, khắc phục chủ quan, nóng vội

Liên hệ với thực tế, với quần chúng, lắng nghe ý kiến và ủng hộ sáng kiến của quần chúng, của cấp dưới, chống quan liêu, là một vấn đề thuộc về nguyên tắc cơ bản của đảng cầm quyền.

Sự trì trệ hiện nay trên nhiều lĩnh vực quan trọng, trước hết là trong kinh tế, có nguồn gốc sâu xa từ tư tưởng chủ quan bảo thủ và tệ quan liêu, một biểu hiện của sự xa rời quần chúng trong điều kiện đảng cầm quyền.

Tư tưởng bảo thủ thường có nguồn gốc từ nhiều mặt: do không thấu suốt đường lối của Đảng, thiếu nhạy cảm với cái mới, không sát thực tế, xa rời quần chúng, không lắng nghe ý kiến của cán bộ, đảng viên, của quần chúng, hoặc có khi do chủ quan, tự mãn dẫn đến chỗ không nhạy bén, thiếu sáng tạo, không chấp nhận sự sáng tạo từ bên dưới, và trong trường hợp không tự giác thường là do thiếu kiến thức mà lại ít học tập.

Trong lĩnh vực kinh tế, bảo thủ và quan liêu đã thể hiện một cách rõ nét trong việc duy trì cơ chế hành chính quan liêu, bao cấp, những chính sách, chế độ không phù hợp với đòi hỏi mới của sản xuất và cuộc sống.

Cơ chế ấy đến lượt nó tạo ra và làm trầm trọng thêm tệ quan liêu vốn đã có trong bộ máy, tạo ra một lớp cán bộ bảo thủ, cũ kỹ, ỷ lại, vô trách nhiệm, thiếu tính năng động, thích ứng với nó, làm hạn chế khả

Digitized by Google

năng của cán bộ, thậm chí bóp nghẹt sáng kiến và tính năng động cách mạng của quần chúng, bởi các quy chế gò bó và các chính sách, chế độ không hợp lý, không thể hiện đúng đường lối và quan điểm giai cấp công nhân của Đảng.

Bảo thủ thường gắn với quan liêu và quan liêu thường là nguồn gốc có tính phổ biến của tư tưởng bảo thủ. Tệ quan liêu đang gây trì trệ nghiêm trọng trong bộ máy, nó ngăn cản tiếp cận các vấn đề thực tiễn, làm cho cán bộ không sát cơ sở, không lắng nghe được ý kiến của đảng viên và quần chúng ở cơ sở, khiến cho cơ quan cấp trên thiếu nhạy bén với thực tiễn. Đó cũng là mảnh đất tốt cho sự phát triển của bệnh chủ quan nóng vội, một thiên hướng cũng cần được phê phán và khắc phục.

Phải chống quan liêu trong cán bộ, đảng viên, trước hết là từ cấp trên, trong những cán bộ thường người lạnh trước những yêu cầu sục sôi của sản xuất, đời sống, chiến đấu.

Tệ quan liêu biểu hiện trên nhiều lĩnh vực, nhưng chủ yếu là quan liêu trong việc đề ra chính sách, chế độ, quan liêu trong tổ chức bộ máy và trong phong cách làm việc của cán bộ.

Cần chấm dứt tình trạng quan liêu, mệnh lệnh, không thấy hết tác hại của việc dùng biện pháp hành chính đơn thuần thay cho các biện pháp kinh tế và giáo dục, quản lý kinh tế theo lối hành chính quan liêu, bao cấp: «Nuôi mọi hoạt động bằng tiền Nhà nước», làm cho mọi hoạt động của bộ máy không tính toán hiệu quả kinh tế mà chỉ cần «xin lệnh cấp phát» từ trên xuống, nhất nhất làm theo quy định gò bó đã lỗi thời, thiếu vận dụng có sáng tạo các chủ trương, biện pháp vào điều kiện mới.

Digitized by Google

Trong tư tưởng và phong cách của cán bộ, đó là tệ quan liêu hành chính, thái độ cửa quyền, làm cản trở sản xuất, gây phiền hà cho quần chúng, kìm hãm sáng kiến của cấp dưới.

Phải thấy rõ bệnh quan liêu như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói là «một thứ giặc trong lòng chúng ta», hay như V. I. Lê-nin nói: «Nếu có cái gì làm cho chúng ta thất bại thì chính là điều đó».

Phải có «trăm nghìn biện pháp» để chống quan liêu và bảo thủ. Trước hết, phải chỉ rõ để tìm cách khắc phục những tác hại của cơ chế hành chính quan liêu, bao cấp, cơ sở của tệ quan liêu trong kinh tế cùng những ảnh hưởng và tác động của nó đã thấm sâu vào mọi lĩnh vực công tác, mọi mặt của đời sống xã hội. Từng cơ quan, từng mặt hoạt động phải tìm ra tác hại cùng những ảnh hưởng tiêu cực đó để có biện pháp khắc phục.

Mỗi cán bộ, đảng viên, phải trau dồi cho mình quan điểm của Đảng đối với quần chúng một cách sâu sắc, gột rửa những quan điểm phong kiến, bảo thủ để xây dựng lòng tin ở khả năng sáng tạo của quần chúng, thấy rõ vai trò của quần chúng, của cơ sở, của đông đảo cán bộ, đảng viên đang lăn lộn trong cuộc chiến đấu trên mọi lĩnh vực hoạt động.

Phải xây dựng một nếp làm việc sát cơ sở, sát quần chúng, thực hiện các chế độ đi xuống dưới và cơ sở, tiếp cận với thực tế. Cán bộ lãnh đạo ở các cơ quan của Trung ương, từ Bộ chính trị, Ban bí thư, Hội đồng bộ trưởng đến các ban, các bộ phải tổ chức tiếp cận với những nơi khó khăn, những khâu quan trọng chưa gỡ được trong sản xuất và đời sống ở cơ sở, nắm sát

Digitized by Google

hơn nữa tình hình ở những vùng khác nhau, nhất là ở miền Nam, miền núi để chỉ đạo, nghiên cứu chính sách, chế độ, giải quyết một cách nhanh chóng các vấn đề do cơ sở đề ra, kịp thời tháo gỡ các gò bó, vướng mắc nghiêm trọng hiện nay.

Cần có vũ sáng kiến, nghiên cứu, tổng kết, phổ biến những điển hình tiên tiến xuất hiện trên mọi lĩnh vực, động viên những cán bộ hăng say với nhiệm vụ, có nhiệt tình cách mạng cao. Khuyến khích giúp đỡ những ngành, địa phương, đơn vị, những cán bộ có những sáng kiến mới để mạnh dạn làm thử cái mới hoặc sửa đổi cái lạc hậu trong phạm vi quyền hạn của mình.

Trong khi phát huy sáng kiến, rất có thể có chỗ sai sót. Thái độ tích cực là giúp cho cán bộ cấp dưới thấy rõ các thiếu sót, những chỗ chưa thích hợp để xây dựng, vun xới cho mầm non sáng kiến, dù là nhỏ, vươn lên.

Các cơ quan của Trung ương cần tổng kết từ thực tiễn để bổ sung, sửa đổi kịp thời các chính sách, chế độ, tạo điều kiện cho sáng kiến của quần chúng nảy nở, những nhân tố tích cực sớm được nhân lên.

b) *Nghiêm chỉnh chấp hành nguyên tắc tập trung dân chủ, tăng cường kỷ luật, đề cao trách nhiệm*

Tập trung dân chủ là nguyên tắc cơ bản về xây dựng Đảng của Lê-nin. Vi phạm nguyên tắc ấy là làm suy yếu tổ chức Đảng, và đối với một đảng cầm quyền, đó cũng là một trong những nguyên nhân dẫn đến buông lỏng chuyên chính hoặc rơi vào tệ quan liêu, vi phạm quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động.

Chống bảo thủ, quan liêu, chủ quan, ủng hộ sáng kiến của cấp dưới, của cơ sở, tổng kết từ thực tiễn

Digitized by Google

để đổi mới cơ chế quản lý, sửa đổi các chính sách, chế độ là biểu hiện tích cực của việc thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ của Đảng và của Nhà nước ta. Nguyên tắc này đòi hỏi phải bảo đảm *vừa có kỷ luật chặt chẽ, vừa có dân chủ rộng rãi và dân chủ cũng phải nhằm tạo nên sức mạnh của tổ chức, tính kỷ luật của tổ chức.*

Thể hiện nguyên tắc đó trong điều kiện Đảng nắm chính quyền chính là phải bảo đảm cho đường lối, chính sách và các nghị quyết của Đảng, các quy tắc sinh hoạt Đảng, kế hoạch Nhà nước và pháp chế Nhà nước được xây dựng sát đúng và được triệt để chấp hành; phải trên cơ sở xác định rõ chế độ trách nhiệm của tổ chức và của mỗi người, phân rõ trách nhiệm quản lý giữa Trung ương và địa phương, giữa cấp trên và cấp dưới mà giữ vững tập trung, mở rộng dân chủ.

Trong Đảng ta có rất nhiều gương tốt về chấp hành nguyên tắc tập trung dân chủ, về gìn giữ kỷ luật của Đảng, tuân thủ pháp luật Nhà nước. Song bên cạnh những gương tốt nhưng mặt tích cực, vẫn bộc lộ những mặt tiêu cực, vừa tự do vô kỷ luật, vừa mất dân chủ. Tình hình hạn chế dân chủ hoặc dân chủ hình thức vẫn còn nặng.

Phải thừa nhận rằng tình hình tự do vô kỷ luật trong thời gian qua có chiều hướng phát triển trước những khó khăn của đất nước, trước sự tấn công của chiến tranh tâm lý của địch.

Có một số cán bộ, đảng viên đã tùy tiện phát ngôn về đường lối, chính sách của Đảng; họ không chấp hành nghị quyết hoặc chỉ chấp hành những điểm mình tán thành mà không xin ý kiến cấp trên. Chúng ta khuyến khích tọa đàm, hội thảo, sinh hoạt khoa học

Digitized by Google

để nâng cao chất lượng nghiên cứu, nhưng phải có lãnh đạo chặt chẽ. Chúng ta khuyến khích cán bộ đề đạt ý kiến với lãnh đạo, nhưng việc đó phải làm một cách có tổ chức với mục đích xây dựng.

Tình trạng tự do vô kỷ luật trong một số cán bộ là nghiêm trọng và đang làm yếu sự chặt chẽ về tổ chức của Đảng. Sự lỏng lẻo đó đều bắt nguồn từ chỗ thiếu tinh nguyên tắc, thiếu ý thức chấp hành kỷ luật của Đảng, pháp luật Nhà nước.

Giữ gìn kỷ luật của Đảng, chấp hành pháp luật Nhà nước là bắt buộc đối với mọi đảng viên, là vấn đề thuộc về tính đảng, không có ngoại lệ. Tăng cường kỷ luật đối với Đảng ta càng phải là một vấn đề thường xuyên, không được xem nhẹ, còn vì nền kinh tế sản xuất nhỏ và chiến tranh du kích kéo dài đã để lại trong nhiều cán bộ, đảng viên những dấu ấn tiêu cực về cách suy nghĩ, những thói quen và tập quán lạc hậu, cách làm việc tùy tiện, tính bản vị, cục bộ, địa phương chủ nghĩa, thiếu hợp tác xã hội chủ nghĩa. Nhiều đồng chí chúng ta đã phạm khuyết điểm tự do vô kỷ luật do chưa được rèn luyện trong kỷ luật của nền sản xuất đại công nghiệp, lại sống trong biển người của sản xuất nhỏ mà không coi trọng tự rèn luyện mình theo đường lối quan điểm của Đảng.

Chúng ta nhận rõ rằng muốn có kỷ luật chặt chẽ thì phải mở rộng dân chủ thật sự, muốn có tập trung tốt thì phải phân cấp đúng, chỉ với cơ chế quản lý đúng thì mới có kỷ luật chặt chẽ. Song đối với mọi đảng viên thì bao giờ cũng phải hành động trong phạm vi kỷ luật tổ chức, phải báo cáo, xin ý kiến kịp thời, phải chấp hành nghị quyết, chỉ thị một cách đúng đắn và sáng tạo.

Digitized by Google

Nghị quyết của Bộ chính trị về công tác tổ chức đã nhấn mạnh kỷ luật chấp hành nghị quyết, kỷ luật phát ngôn, kỷ luật báo cáo, xin chỉ thị, kỷ luật giữ gìn bí mật của Đảng và của Nhà nước. Phải có biện pháp thi hành các chế độ giữ gìn kỷ luật đó ở mỗi cơ quan, đơn vị.

Kỷ luật của Đảng bao giờ cũng phải trên cơ sở phát huy dân chủ nội bộ.

Trong bộ máy của Đảng và Nhà nước ta, tệ độc đoán, chuyên quyền, *bệnh gia trưởng phong kiến* còn khá nặng. Ở những cơ quan, đơn vị có cán bộ phụ trách mắc căn bệnh đó thì thường tính chủ động, sáng tạo và năng lực của cán bộ, đảng viên và quần chúng bị kìm hãm, họ thường sợ sệt, không dám phê bình người phụ trách hoặc nể nang e dè, bỏ qua cho xong chuyện khuyết điểm của cơ quan, đơn vị, nhất là của người phụ trách. Ở đó, quyền làm chủ tập thể chỉ là hình thức, tiếng nói của những người tích cực, dám thẳng thắn đấu tranh thường bị xem là «tiêu cực». Ở đó, thường xảy ra những biểu hiện cơ hội chủ nghĩa, thói nịnh hót, bợ đỡ, «gió chiều nào che chiều ấy», «kéo bè, kéo cánh», gây mất đoàn kết. Ở đó, thường không tránh khỏi hiện tượng trù dập tinh vi hoặc trắng trợn đối với những cán bộ dám thẳng thắn đấu tranh.

Phải thừa nhận một thực tế không đúng đắn là những hiện tượng tự do vô kỷ luật có khi bắt nguồn từ chỗ ra các quyết định không chính xác, không tiến hành trên cơ sở dân chủ.

Chúng ta phải sửa tình trạng mất dân chủ trước hết từ trong việc chuẩn bị và ra quyết định ở các cơ quan lãnh đạo của Đảng từ Trung ương đến cơ sở, đồng thời phải giữ vững kỷ luật trong việc chấp hành các

Digitized by Google

quyết định. Việc xây dựng quy chế làm việc, kiện toàn tổ chức, sửa đổi cách chuẩn bị và ra các quyết định của các cơ quan lãnh đạo, các cơ quan tham mưu của Đảng và Nhà nước có ý nghĩa quan trọng về mặt này.

Cần xây dựng thành nền nếp và bằng chế độ việc lấy ý kiến của cấp dưới trước khi ra một quyết định quan trọng có liên quan rộng rãi đến hoạt động kinh tế, đời sống.

Phải lên án mạnh mẽ, kiểm tra chặt chẽ để sớm kết luận và ngăn chặn các trường hợp thành kiến, trù dập cán bộ và có kỷ luật nghiêm khắc đối với người phạm sai lầm đó. *Các cấp ủy và cơ quan kiểm tra phải hết sức cương quyết, công minh. Các chi bộ, các đảng ủy phải giữ vững bản chất trong sáng của Đảng,* phải bảo vệ chân lý, đấu tranh chống trù dập và mọi biểu hiện bất công, dìm sáng kiến, chèn ép cán bộ và thành kiến đối với cán bộ.

Trong Đảng phải vừa phát huy dân chủ thật sự, vừa đề cao kỷ luật sắt, *thực hiện nghiêm túc chế độ tự phê bình và phê bình* từ Ban chấp hành trung ương, Bộ chính trị, Ban bí thư và các cấp ủy Đảng đến chi bộ.

Việc giáo dục nguyên tắc tập trung dân chủ trong Đảng phải gắn liền với xây dựng các chế độ công tác và tiến hành trên cơ sở đổi mới cơ chế quản lý, nhất là về kinh tế. Trong Đảng cần có những đợt sinh hoạt về Điều lệ Đảng; qua các đợt sinh hoạt đó cần liên hệ tự kiểm điểm và phê bình cấp trên trong việc thực hiện các quy định của Điều lệ Đảng về nhiệm vụ và quyền của đảng viên, về nguyên tắc tập trung dân chủ, về thực hiện chế độ báo cáo từ trên xuống và từ dưới lên, về tự phê bình và phê bình, v.v..

Digitized by Google

Tăng cường kỷ luật, mở rộng dân chủ vừa là điều kiện, vừa là kết quả tất yếu của đề cao trách nhiệm.

Cần đề cao trách nhiệm của cá nhân và trách nhiệm của tập thể; không thể kéo dài tình trạng vô trách nhiệm hiện nay.

Việc xây dựng và hoàn thiện các điều lệ, chức trách, quy chế tổ chức, xác định rõ trách nhiệm của từng cấp, từng ngành, từng tổ chức và từng cá nhân một cách rõ ràng và rành mạch là điều kiện tối cần thiết để làm cho guồng máy của Đảng, Nhà nước và mỗi cán bộ, đảng viên, nâng cao trách nhiệm của mình. Việc này phải được tiến hành ráo riết. *Trong 2 năm 1982 — 1983, phải tiến hành xây dựng bằng được quy chế tổ chức* của cơ quan và đơn vị từ Ban chấp hành trúng ương, Bộ chính trị, Ban bí thư, Hội đồng bộ trưởng đến các đơn vị cơ sở và làm xong việc *xây dựng tiêu chuẩn nghiệp vụ của các chức danh chính* trong mỗi tổ chức.

Cùng với các biện pháp tổ chức, trên mặt trận tư tưởng, việc phát huy yếu tố tinh thần nhằm đề cao trách nhiệm không thể bị xem nhẹ.

Sự giác ngộ về lý tưởng, ý thức làm chủ tập thể, nhiệt tình cách mạng, tinh thần trách nhiệm và ý thức hợp tác xã hội chủ nghĩa cao, bao giờ cũng là động lực để phát huy mạnh mẽ chế độ trách nhiệm đã được quy định bằng các biện pháp tổ chức và được tạo điều kiện bằng các yếu tố vật chất.

Để thật sự đề cao trách nhiệm, phải đánh giá, nhận xét ưu điểm; biểu dương, khen thưởng những tổ chức và người làm tốt trách nhiệm, phát hiện khuyết điểm và quy trách nhiệm rõ ràng để giáo dục, thi hành kỷ luật kịp thời đối với những tổ chức và người làm việc tắc trách, vô trách nhiệm.

Digitized by Google

Trong Đảng, trong bộ máy Nhà nước, *kỷ luật phải bình đẳng không có ngoại lệ với bất kỳ ai. Khen thưởng phải kịp thời và công bằng.* Càng giữ chức vụ cao, càng được rèn luyện lâu năm trong Đảng nếu phạm kỷ luật thì việc thi hành kỷ luật càng phải nghiêm khắc. Vi phạm kỷ luật Nhà nước thì phải xử lý về mặt hành chính, phạm pháp luật thì phải xử lý theo pháp luật, không được châm chước để xử lý trong nội bộ Đảng nhằm bao che cho nhau. Sự quan tâm của cơ quan và người lãnh đạo trong việc động viên *khen thưởng về tinh thần và vật chất* cũng như trong việc giữ vững kỷ luật nghiêm minh của Đảng, kỷ luật và pháp luật Nhà nước là một điều không bao giờ được xem nhẹ.

4 — Rèn luyện phẩm chất cách mạng, chống chủ nghĩa cá nhân

Chất lượng lãnh đạo và uy tín của Đảng chính là ở đường lối đúng đắn và ở hiệu quả thực hiện đường lối ấy. Song một yếu tố cũng rất quan trọng để bảo đảm cho đường lối sát đúng, được thực hiện tốt và để giữ vững uy tín của Đảng là phẩm chất của cán bộ, đảng viên trong công tác, trong cuộc sống tập thể và cá nhân.

Đã là đảng viên thì phải phấn đấu không mệt mỏi cho lý tưởng, sẵn sàng hy sinh vì lý tưởng. Phải sống trong sạch; phải là người tiêu biểu nhất cho con người mới xã hội chủ nghĩa. Người cộng sản phải là tấm gương sáng để quần chúng noi theo. Cán bộ, đảng viên từ ủy viên trung ương Đảng đến mọi đảng viên ở cơ sở phải là những chiến sĩ tiên phong, gương mẫu về mọi mặt để tập hợp được quần chúng thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước.

Digitized by Google

Thời gian qua, trong lúc cả đội ngũ đông đảo tiến lên phấn đấu quên mình vì sự nghiệp cao cả của Đảng, của Tổ quốc thì một bộ phận cán bộ, đảng viên sa sút về phẩm chất đã làm giảm uy tín của Đảng, làm yếu hiệu lực tổ chức thực hiện đường lối của Đảng. Điều đáng chú ý là trong bộ phận ấy đã có một số cán bộ cấp cao và cấp trung, những đảng viên đã lăn lộn nhiều năm trong đấu tranh chống địch, kể cả từ trước Cách mạng tháng Tám và trong kháng chiến chống Pháp.

Sự sa sút về phẩm chất, sự thoái hóa trong lối sống, quan liêu hóa trong tác phong thường xuất phát từ chủ nghĩa cá nhân. Những mặt tiêu cực đó càng phát triển nghiêm trọng trong một số cán bộ do ảnh hưởng của lối sống theo kiểu tư sản và của chủ nghĩa thực dân mới từ sau khi đất nước được hoàn toàn giải phóng.

Chủ nghĩa cá nhân cùng những ảnh hưởng của tư tưởng tư sản và của chủ nghĩa thực dân kiểu mới đã làm mất ý chí chiến đấu của nhiều cán bộ, đảng viên; họ làm sai chính sách, bỏ nhiệm vụ, thậm chí đi vào buôn bán kiếm lời, tham gia bóc lột, tham ô, ăn hối lộ, chiếm đoạt của công, thông đồng với gian thương, ăn chơi trụy lạc, v.v... Mấy năm vừa qua, Đảng đã thi hành kỷ luật nghiêm khắc và đưa những người nói trên ra khỏi Đảng. Tuy nhiên, điều đáng chú ý là vẫn còn một số cán bộ, đảng viên phạm sai lầm, nhất là thiếu tinh thần trách nhiệm, vi phạm phẩm chất, trong đó có những cán bộ giữ cương vị phụ trách, vẫn chưa được phê phán hoặc thi hành kỷ luật một cách nghiêm túc.

Digitized by Google

Chúng ta cho rằng trước những khó khăn về đời sống và các mặt tiêu cực ngoài xã hội, khuyết điểm của chúng ta là đã thiếu biện pháp đồng bộ có hiệu lực về kinh tế, hành chính và giáo dục để giải quyết kịp thời.

Song đối với người đảng viên thì trong bất cứ hoàn cảnh nào cũng không được buông lỏng rèn luyện, bỏ danh hiệu cao cả của người cộng sản, xa rời vị trí chiến đấu của mình.

Đảng phải đặc biệt coi trọng việc tổ chức học tập một cách có hệ thống tư tưởng, đạo đức tác phong của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong toàn Đảng.

Phải nâng cao nhiệt tình cách mạng, chống sa sút về phẩm chất, chống chủ nghĩa cá nhân, tư lợi cá nhân, xem trọng tiền tài, lợi ích phi pháp hơn là danh dự con người, lý tưởng của người đảng viên cộng sản, hơn cả sinh mệnh chính trị của người chiến sĩ cách mạng.

Chúng ta phải bằng hành động thực tế bác bỏ luận điệu sai lầm cho rằng quan liêu hóa, thoái hóa là bệnh tất yếu của đảng cầm quyền. Hoàn toàn có thể ngăn chặn tình trạng đó bằng các biện pháp đồng bộ mà chúng ta đã đề ra. Phải rất coi trọng cải tiến quản lý kinh tế, coi trọng việc dựa vào quần chúng để kiểm tra bộ máy; phải tăng cường giáo dục, tăng cường kiểm tra của Đảng và Nhà nước. Phải nghiêm cấm đặc quyền, đặc lợi; nghiêm cấm các cơ quan có quyền nắm trong tay vật tư, tài chính lại tự định ra chế độ riêng cho mình và cho cán bộ dưới quyền; nghiêm cấm quỹ đen; chấm dứt chè chén bê tha, lấy của công để chia nhau trong nội bộ. Các chi bộ phải giám sát việc đó thật chặt chẽ.

Digitized by Google

Phải giúp đỡ cán bộ, đảng viên mà đời sống có khó khăn; song tư cách của một đảng viên không cho phép vi phạm đạo đức cộng sản.

Cần nhấn mạnh một điều quan trọng là cơ quan quản lý cán bộ, đảng viên phải kịp thời giúp họ sửa chữa khuyết điểm ngay từ khi nó mới chớm nở; các chi bộ và cấp ủy phải nghiêm khắc làm tròn trách nhiệm của mình là phải loại ra khỏi Đảng trước hết những ai ức hiếp quần chúng, tham ô, ăn hối lộ, bóc lột, bất cứ người đó giữ cương vị gì và phải tìm mọi biện pháp để chấm dứt tình trạng đó.

5 — Xiết chặt hàng ngũ, tăng cường đoàn kết toàn Đảng

Bài học lịch sử của Đảng ta và của các Đảng anh em đều chỉ rõ rằng sức mạnh vô địch của Đảng Mác — Lê-nin là ở sự đoàn kết thống nhất trong Đảng. Sự đoàn kết thống nhất ấy phải dựa trên đường lối chính trị đúng đắn và những nguyên tắc tổ chức sinh hoạt của Đảng, được củng cố bằng tình cảm cách mạng trong sáng của những người cùng chung lý tưởng.

Truyền thống đoàn kết toàn Đảng từ trước đến nay luôn luôn vẫn là một nguyên nhân cơ bản của những thắng lợi to lớn của Đảng và nhân dân ta.

Những năm gần đây, trước bước ngoặt của cách mạng bên cạnh những ưu điểm, thành tích, chúng ta có những khuyết điểm. Trước những khuyết điểm ấy và những khó khăn mà cách mạng đang gặp phải, trong Đảng ta có những ý kiến khác nhau về vấn đề này hay vấn đề khác trong việc cụ thể hóa đường lối, trong đánh giá tình hình và xác định nguyên nhân của khuyết điểm.

Digitized by Google

Có những ý kiến khác nhau như vậy là điều bình thường. Vấn đề quan trọng là phải thảo luận kỹ để đánh giá đúng ưu điểm, khuyết điểm làm rõ những nguyên nhân cơ bản của tình hình, tổng kết từ thực tế những vấn đề lý luận và thực tiễn đang có ý kiến khác nhau để tăng cường nhất trí cao hơn nữa, giải quyết những mắc mứu về nhận thức và đề ra những chính sách, chủ trương phù hợp với tình hình mới, không để kéo dài tình trạng ấy. Chúng ta đang làm việc đó.

Trong thời gian tới, Bộ chính trị, Ban bí thư sẽ có chương trình tổ chức thảo luận để tổng kết một cách kỹ lưỡng những vấn đề cần có sự nhất trí cao, tạo cho mọi đồng chí tham gia các cuộc thảo luận nói lên một cách thẳng thắn ý kiến của mình. Việc đó là rất cần thiết để tăng cường đoàn kết thống nhất trong Đảng và nâng cao chất lượng lãnh đạo của Đảng. Phải làm những việc đó một cách có tổ chức, nhằm mục tiêu giải quyết vấn đề, đưa phong trào quần chúng đi lên. Sự đoàn kết thống nhất của Đảng đòi hỏi toàn Đảng phải chấp hành đúng nguyên tắc tổ chức của Đảng; đối với những vấn đề đã thành nghị quyết của tập thể thì chỉ *có một quyết tâm, một tiếng nói và một hành động*. Trong Đảng tuyệt đối không được bè phái. «Giữ gìn sự đoàn kết thống nhất của Đảng như giữ gìn con ngươi của mắt mình» theo lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh là nghĩa vụ tuyệt đối đối với mọi đảng viên. Chia rẽ, bè phái phải coi là phạm tội lớn nhất đối với Đảng, đối với nhân dân.

Trong tình hình mới, thái độ đúng mực của mỗi đảng viên là góp phần khắc phục khó khăn, nghiên cứu kỹ các vấn đề để đề đạt ý kiến với Đảng, không tùy tiện phát ngôn, cũng không bàng quan vô trách nhiệm.

Digitized by Google

Việc thảo luận các dự thảo văn kiện của Trung ương trình Đại hội toàn quốc ở Đại hội các cấp và cơ sở vừa qua đã khẳng định một cách mạnh mẽ rằng tuyệt đại đa số đảng viên có ý thức chăm lo giữ gìn sự đoàn kết thống nhất của Đảng, nhất trí với đường lối đúng đắn của Đảng, biết sử dụng quyền dân chủ một cách đúng đắn để đóng góp ý kiến với trung ương về các vấn đề chung của toàn Đảng. Điều đó thể hiện sức mạnh đoàn kết thống nhất của Đảng ta.

Tuy nhiên, trong Đảng cũng có những đồng chí tuy có ý thức tốt, nhưng do phương pháp tư tưởng hoặc thái độ, tác phong chưa tốt, nên đã tỏ ra thiếu khách quan, kém bình tĩnh, chỉ đứng ở vị trí của mình để phê phán cấp trên hoặc cấp dưới, không thấy thiếu sót về phần mình, không tìm hiểu kỹ ý kiến của đồng chí khác, phát biểu thiếu cân nhắc, gây nên tình trạng kém đoàn kết. Chúng ta cần giúp đỡ các đồng chí đó để có cách nhìn, cách giải quyết vấn đề cho đúng mức.

Điều nguy hiểm là có một số phần tử *cơ hội* đang lợi dụng lúc Đảng gặp khó khăn để thực hiện mưu đồ riêng tư. Họ đả kích lãnh đạo, thông tin sai lệch để gây hoang mang trong nội bộ. Có những phần tử cơ hội nịnh bợ, luồn cúi, lựa gió theo chiều để lấy lòng người này, người kia, họ đề cao người này, nói xấu người khác để gây chia rẽ, bè phái. Bè phái chính là đặc trưng của chủ nghĩa cơ hội. Bọn cơ hội về quan điểm tư tưởng là không có tính nguyên tắc; về lý luận, thường nguỵ biện; về hành động, theo chủ nghĩa thực dụng.

Phải xiết chặt kỷ luật của Đảng, thanh lọc ra khỏi Đảng những phần tử cơ hội, gây chia rẽ.

Một số phần tử *theo chủ nghĩa Mao* đã phản bội Tổ quốc, chạy sang hàng ngũ địch làm tay sai cho chúng

Digitized by Google

để chống phá cách mạng, đang tìm cách lôi kéo những phần tử bất mãn những người còn mơ hồ về vấn đề dân tộc để chia rẽ nội bộ ta, xuyên tạc đường lối, chính sách của Đảng hòng xây dựng lực lượng phản cách mạng tiếp tay cho bọn bành trướng và bá quyền Trung Quốc để ngấm ngầm phá hoại ta về mọi mặt.

Phải chống chủ nghĩa Mao và phải vạch mặt những phần tử theo Mao trên đây đang chống lại đường lối của Đảng và làm tay sai cho kẻ địch. Đảng ta đã và đang chống chủ nghĩa Mao nhất là từ trong chống Mỹ cứu nước. Bằng chiến thắng chống chiến tranh xâm lược của bọn bành trướng và bá quyền Trung Quốc vừa qua, chúng ta đã vạch trần bộ mặt chống chủ nghĩa Mác — Lê nin, chống chủ nghĩa xã hội, chống độc lập của các dân tộc, vạch trần mộng tưởng điên cuồng làm trung tâm thiên hạ và thống trị thiên hạ là cốt tủy của chủ nghĩa Mao.

Chúng ta cần phải chống chủ nghĩa Mao một cách triệt để ngăn chặn mọi ảnh hưởng của nó vào trong Đảng và trong nhân dân. Ban chấp hành trung ương sẽ chỉ đạo các cơ quan có trách nhiệm nghiên cứu một cách có hệ thống và đầy đủ hơn nữa tư tưởng của chủ nghĩa Mao, làm cho cán bộ, đảng viên và nhân dân hiểu rõ tính chất phản mác-xít, phản khoa học, đối trá và bản chất phản động cấu kết với đế quốc Mỹ để chống Liên Xô, chống các nước trong cộng đồng xã hội chủ nghĩa, chống độc lập của các dân tộc của chủ nghĩa Mao và bọn mao-ít để loại trừ mọi luận điệu xuyên tạc sự thật, ngăn chặn mọi hành động và âm mưu chia rẽ của chúng.

Lại có một số phần tử cơ hội đã bị đưa ra khỏi Đảng đang tìm cách chia rẽ nội bộ Đảng ta. Chúng xuyên tạc một

Digitized by Google

cách trắng trợn đường lối, chính sách của Đảng, phủ nhận thành quả cách mạng, bôi đen thành tích và xuyên tạc đường lối quốc tế của Đảng hòng chia rẽ tình đoàn kết quốc tế của Đảng và nhân dân ta với Đảng và nhân dân các nước anh em. Trong thực tế, chính chúng đang tiếp tay cho chủ nghĩa Mao hòng làm suy yếu Đảng. Phải đập tan những luận điệu đó của chúng.

6 — Không ngừng tăng cường đoàn kết quốc tế và giáo dục tinh thần quốc tế vô sản cho cán bộ, đảng viên và nhân dân

Trung thành với chủ nghĩa quốc tế vô sản, Đảng luôn đấu tranh chống mọi khuynh hướng sô-vanh nước lớn hoặc ích kỷ dân tộc và cho rằng trong thời đại ngày nay, lợi ích chân chính của bất cứ dân tộc nào cũng không thể tách rời khỏi lợi ích của cộng đồng xã hội chủ nghĩa, của phong trào cách mạng thế giới mà Liên Xô là trụ cột. Chủ nghĩa yêu nước chân chính phải gắn liền với chủ nghĩa quốc tế vô sản cao quý.

Đảng ta đã không ngừng củng cố và tăng cường tình đoàn kết chiến đấu và sự hợp tác toàn diện Việt Nam — Liên Xô, coi đó là «nguyên tắc, là chiến lược đồng thời là tình cảm cách mạng». Liên Xô đã không ngừng giúp ta xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Sự giúp đỡ ấy là hết sức to lớn. Đúng như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: «Đi theo con đường của Lê-nin vĩ đại đã vạch ra, con đường của Cách mạng tháng Mười, nhân dân Việt Nam đã giành được thắng lợi rất to lớn. Chính vì vậy mà mối tình gắn bó và lòng biết ơn của nhân dân Việt Nam đối với Cách mạng tháng Mười vẻ vang, đối với Lê-nin vĩ đại và đối với nhân dân Liên Xô là vô cùng sâu sắc». Đảng và nhân

Digitized by Google

dân ta mãi mãi phải tăng cường tình đoàn kết chiến đấu và mối quan hệ hợp tác toàn diện với Liên Xô. Đó còn là nghĩa vụ quốc tế vô sản cao quý của Đảng ta đối với việc tăng cường hệ thống xã hội chủ nghĩa và đối với đấu tranh cho hòa bình và chủ nghĩa xã hội trên thế giới.

Đảng ta đã không ngừng củng cố và tăng cường quan hệ đặc biệt Việt Nam — Lào — Cam-pu-chia, coi đó là một quy luật của sự phát triển của cách mạng ba nước, là điều có ý nghĩa sống còn đối với vận mệnh của ba dân tộc. Đó là tình cảm cách mạng trong sáng và sự gắn bó lâu đời giữa ba Đảng và nhân dân ba nước. Đảng, Nhà nước và nhân dân ta phải thường xuyên vun đắp cho tình đoàn kết sự liên minh chiến đấu và mối quan hệ đặc biệt ấy.

Đảng ta cũng đã không ngừng củng cố và tăng cường tình đoàn kết chiến đấu, sự hợp tác anh em giữa Việt Nam và các nước khác trong cộng đồng xã hội chủ nghĩa, luôn luôn biết ơn đối với sự giúp đỡ của Đảng, Nhà nước và nhân dân các nước xã hội chủ nghĩa anh em và không ngừng giữ vững tình cảm chân thành đối với những người anh em cùng chung lý tưởng.

Sự đoàn kết hợp tác trên đây là sức mạnh vô địch không một thế lực phản động nào có thể phá vỡ nổi. Tất cả bọn cơ hội và phản động đang tìm cách xuyên tạc đường lối đoàn kết quốc tế của Đảng ta nhằm phá hoại sự đoàn kết hợp tác trên đây, nhất định sẽ thất bại.

Toàn Đảng, toàn dân phải coi tình đoàn kết chiến đấu và sự hợp tác toàn diện với Liên Xô, Lào, Cam-pu-chia và các nước xã hội chủ nghĩa anh em là một nguyên tắc, một vấn đề có ý nghĩa về chiến lược của

Digitized by Google

đường lối đối ngoại của Đảng và Nhà nước ta. Đó cũng là điều kiện sống còn của cách mạng nước ta, là nghĩa vụ quốc tế tối thiểu đối với giai cấp công nhân và nhân dân thế giới, đối với phong trào cộng sản và công nhân quốc tế mà Đảng ta luôn luôn phấn đấu để làm tròn.

Phải giáo dục cho cán bộ, đảng viên và nhân dân hiểu một cách sâu sắc quan điểm và đường lối quốc tế của Đảng ta.

Phải không ngừng giáo dục tinh thần quốc tế vô sản cho cán bộ, đảng viên và nhân dân, khắc phục mọi tư tưởng dân tộc hẹp hòi hoặc dân tộc nước lớn.

Mọi lời nói và việc làm của cán bộ, đảng viên phải không ngừng góp phần tăng cường đoàn kết thống nhất của Đảng, góp phần vun đắp cho tình đoàn kết quốc tế.

... Những nhiệm vụ, nội dung trên đây về tăng cường mặt trận tư tưởng của Đảng nhằm củng cố Đảng và nâng cao chất lượng lãnh đạo chính trị của Đảng cũng chính là những nội dung chủ yếu của việc giáo dục về tính chất giai cấp công nhân và tính tiên phong của Đảng.

Rõ ràng tăng cường mặt trận tư tưởng của Đảng là yếu tố cực kỳ quan trọng để tạo nên sức mạnh về tinh thần và về vật chất. Đó cũng là một yếu tố hết sức quan trọng để nâng cao chất lượng lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng. Phải nâng cao tính đảng, tính khoa học của công tác tư tưởng, làm cho công tác này thật sự có hiệu lực.

Toàn Đảng phải làm công tác tư tưởng, mọi đảng viên đều phải làm công tác tư tưởng, phải thấy rõ vị

Digitized by Google

trí của mình trên mặt trận tư tưởng và chủ động làm tròn trách nhiệm của chính mình.

Tổ chức Đảng, trước hết là các cấp ủy Đảng, các chi bộ, các ban Tuyên huấn và các ban khác ở các cấp, các ngành đều phải làm công tác tư tưởng. Phải đổi mới phương thức làm công tác tư tưởng, biết phối hợp tất cả các cơ quan, các ban, các ngành, các đoàn thể, sử dụng tất cả các công cụ thông tin, văn hóa, văn học, nghệ thuật, giáo dục, v.v... để làm công tác tư tưởng; phải gắn chặt công tác tuyên truyền, giáo dục với công tác tổ chức và tổng kết thực tiễn để làm công tác tư tưởng.

Digitized by Google

NGHỊ QUYẾT
HỘI NGHỊ LẦN THỨ TƯ BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG ĐẢNG
(KHÓA V)

(Trích)

NHỮNG VẤN ĐỀ TƯ TƯỞNG VÀ TỔ CHỨC CẤP BÁCH HIỆN NAY

Đại hội toàn quốc lần thứ V của Đảng đã đề ra hai nhiệm vụ chiến lược, cụ thể hóa thêm một bước đường lối chung của cách mạng xã hội chủ nghĩa và đường lối xây dựng nền kinh tế xã hội chủ nghĩa ở nước ta, xác định những mục tiêu kinh tế và xã hội tổng quát của những năm 80. Hội nghị lần thứ ba Ban chấp hành Trung ương Đảng cuối năm 1982 lại cụ thể hóa những mục tiêu ấy trong năm 1983 và các năm 1983 — 1985, đồng thời đề ra một loạt chủ trương, biện pháp để thực hiện những mục tiêu ấy.

Để thực sự tạo ra một bước chuyển biến mới về tình hình kinh tế — xã hội, tăng cường lực lượng quốc

Digitized by Google

phòng, an ninh và nâng cao sức chiến đấu của Đảng, phải xác định rõ những vấn đề tư tưởng, tổ chức cấp bách sau đây:

1. Trên mặt trận kinh tế, trước hết, phải thấu suốt nội dung công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa trong *chặng đường đầu tiên* của thời kỳ quá độ là: tập trung sức phát triển mạnh nông nghiệp, coi nông nghiệp là mặt trận hàng đầu, đưa nông nghiệp một bước tiến lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, ra sức đẩy mạnh sản xuất hàng tiêu dùng và tiếp tục xây dựng một số ngành công nghiệp nặng quan trọng; kết hợp nông nghiệp, công nghiệp hàng tiêu dùng và công nghiệp nặng trong một cơ cấu công — nông nghiệp hợp lý.

Phải kết hợp đúng đắn xây dựng *kinh tế trung ương* với phát triển *kinh tế địa phương*, thực hiện *ba cấp làm chủ*, tích cực *xây dựng huyện*, để sử dụng được cái vốn quý nhất của chúng ta là *lao động, đất đai* (bao gồm cả rừng, biển) và *ngành nghề*, ứng dụng rộng rãi các tiến bộ khoa học, kỹ thuật, sử dụng tốt hơn cơ sở vật chất — kỹ thuật và đội ngũ cán bộ khoa học, kỹ thuật hiện có.

Cần làm ngay, làm mạnh, việc *bố trí lại sản xuất nông nghiệp* và *phân bố lại lao động* ở từng *cơ sở*, trên địa bàn từng *huyện*, từng *tỉnh* và trong *cả nước*, có quy hoạch và kế hoạch hợp lý để đưa hàng triệu lao động đến các tỉnh biên giới phía bắc, Tây Nguyên, miền đông Nam Bộ, đồng bằng sông Cửu Long.

Cần tiến hành khẩn trương việc phân công, phân cấp quản lý kinh tế, phát huy sức mạnh tổng hợp của các cấp, các ngành của Nhà nước và nhân dân, của Trung ương và địa phương, để thực hiện có hiệu quả việc bố

Digitized by Google

trí lại sản xuất nông nghiệp và phân công lại lao động, đưa nông nghiệp từng bước tiến lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa.

Phải ra sức đẩy mạnh sản xuất *công nghiệp hàng tiêu dùng và một số ngành công nghiệp nặng quan trọng*, nhằm trước hết cung ứng tư liệu sản xuất cho nông nghiệp và hàng tiêu dùng cho nhân dân, sản phẩm cho xuất khẩu. Không xem nông nghiệp hiện nay là mặt trận hàng đầu là sai lầm; nhưng xem nhẹ *nhiệm vụ trung tâm của suốt thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội* là công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa với nội dung kết hợp nông nghiệp với công nghiệp ngay từ đầu và ưu tiên phát triển công nghiệp nặng một cách hợp lý cũng là sai lầm. Cho nên, đi đôi với phát triển nông nghiệp và công nghiệp nhẹ, phải đặc biệt chú trọng đẩy mạnh sản xuất *than*, phát triển thêm nguồn *điện*, sắp xếp lại và phát huy năng lực *cơ khí* sẵn có và phát triển cơ khí nhanh hơn nữa, chuẩn bị và từng bước xây dựng ngành *luyện kim, hóa chất*, phát triển *giao thông vận tải, xây dựng cơ bản và công nghiệp vật liệu xây dựng*.

Đi đôi với việc phát huy các thế mạnh và các vốn quý trong nước, phải ra sức *mở rộng các quan hệ kinh tế đối ngoại, đẩy mạnh xuất nhập khẩu*, xem đó là một nhiệm vụ chiến lược kinh tế quan trọng nhằm duy trì, phát triển sản xuất trong nước, phá thế bao vây của địch đối với nền kinh tế nước ta. Cần khắc phục tư tưởng ỷ lại, nêu cao tinh thần tự lực tự cường và tinh thần hợp tác quốc tế với Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa anh em khác. Thực hiện nghiêm ngặt nguyên tắc *Nhà nước độc quyền ngoại thương, trung ương thống nhất quản lý ngoại thương, thống nhất quản lý ngoại tệ và thống nhất quản lý vận tải xuất nhập khẩu*;

Digitized by Google

tập trung những mặt hàng xuất khẩu chủ yếu và đại bộ phận ngoại tệ vào Nhà nước trung ương để đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội trước mắt và từng bước tích lũy cho sự nghiệp công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa. Động viên mọi địa phương, mọi cơ sở, mọi gia đình đều tham gia làm hàng xuất khẩu và triệt để *tiết kiệm tiêu dùng* trong nước để tăng thêm hàng xuất khẩu.

Chấm dứt tình trạng dùng ngoại tệ để nhập những hàng tiêu dùng không thiết yếu và xa xỉ phẩm để kiếm nhiều lãi; chấm dứt tình trạng tranh mua, tranh bán, đẩy giá lên cao, làm mất ổn định thị trường, giá cả và tiền tệ.

2. Đảng ta đã chỉ rõ rằng, trong thời kỳ quá độ, *cuộc đấu tranh giữa hai con đường xã hội chủ nghĩa và tư bản chủ nghĩa diễn ra rất gay go, phức tạp và quyết liệt.* Cuộc đấu tranh ấy càng quyết liệt do bọn bành trướng Trung Quốc câu kết với đế quốc Mỹ và các thế lực phản động khác chống phá ta một cách điên cuồng. Để bảo đảm thắng lợi cho chủ nghĩa xã hội, Nhà nước chuyên chính vô sản phải phát huy được quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động, tiến hành đồng thời ba cuộc cách mạng, trong đó cách mạng khoa học — kỹ thuật là then chốt, *kết hợp chặt chẽ cải tạo với xây dựng* để xây dựng quan hệ sản xuất mới và lực lượng sản xuất mới, xây dựng chế độ mới, nền kinh tế mới, nền văn hóa mới và con người mới xã hội chủ nghĩa.

Ban Bí thư, Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng và tất cả các cấp, các ngành phải tăng cường chỉ đạo công tác cải tạo xã hội chủ nghĩa, đạt cho được mức phấn đấu cụ thể mà Hội nghị lần thứ ba của Ban Chấp hành Trung ương (khóa V) đã đề ra là:

Digitized by Google

Kiện toàn và nâng cao chất lượng của kinh tế quốc doanh, củng cố và hoàn thiện quan hệ sản xuất xã hội chủ nghĩa trong nông nghiệp và thủ công nghiệp.

Đến năm 1985, hoàn thành về cơ bản việc tổ chức nông dân ở Nam Bộ vào tập đoàn sản xuất và hợp tác xã nông nghiệp, đưa một bộ phận sản xuất thủ công cá thể vào làm ăn tập thể bằng các hình thức thích hợp.

Thực hiện chính sách vừa sử dụng, vừa cải tạo công nghiệp tư bản tư doanh; triệt để xóa bỏ thành phần tư bản trong thương nghiệp.

Mở rộng đi đôi với chấn chỉnh thị trường có tổ chức; kiên quyết cải tạo, sắp xếp lại và quản lý thị trường «tự do».

Cần phê phán và khắc phục những quan điểm tư tưởng sai lầm xem nhẹ công tác cải tạo xã hội chủ nghĩa, xem nhẹ việc củng cố và hoàn thiện quan hệ sản xuất xã hội chủ nghĩa; kiên quyết thi hành kỷ luật của Đảng và Nhà nước đối với những cán bộ, đảng viên vẫn tham gia bóc lột, không chấp hành chính sách cải tạo xã hội chủ nghĩa, gây khó khăn cho việc thực hiện công tác cải tạo xã hội chủ nghĩa.

3. *Mặt trận phân phối lưu thông* hiện nay có nhiều vấn đề cấp bách nhất, nóng bỏng nhất. Đó là nơi có nhiều khó khăn, nhiều hiện tượng tiêu cực, và cũng là nơi diễn ra cuộc đấu tranh quyết liệt nhất giữa hai con đường xã hội chủ nghĩa và tư bản chủ nghĩa, giữa địch và ta.

Đảng ta nhận định rằng: trong điều kiện kinh tế — xã hội của ta trong giai đoạn hiện nay, Nhà nước chuyên chính vô sản hoàn toàn có khả năng thiết lập trật tự mới

Digitized by Google

xã hội chủ nghĩa trên mặt trận phân phối lưu thông. Vấn đề quan trọng trước tiên là Nhà nước *làm chủ sản xuất* đi đôi với *làm chủ phân phối, lưu thông và tiêu dùng*; Nhà nước phải *nắm được hàng, nắm được tiền*. Trên cơ sở lấy sản xuất làm gốc, Nhà nước phải nắm vững các ngành kinh tế then chốt, phát triển mạnh mẽ kinh tế quốc doanh. Các cơ sở kinh tế quốc doanh phải thực hiện tốt chế độ quản lý xã hội chủ nghĩa, làm ăn có hiệu quả kinh tế và chấp hành nghiêm chỉnh kỷ luật giao nộp sản phẩm, kỷ luật tài chính. Các bộ, các ngành phân phối lưu thông phải tích cực tác động vào sản xuất, tạo thuận lợi cho sản xuất phát triển, phải kiên quyết sửa và sửa ngay những quy định không phù hợp đang kìm hãm sản xuất.

Bằng các biện pháp kinh tế, hành chính, giáo dục, Nhà nước phải nắm được tuyệt đại bộ phận sản phẩm công nghiệp do các khu vực sản xuất tập thể và tư nhân làm ra; Nhà nước phải *từng bước nắm độc quyền về lương thực và những nông sản hàng hóa có giá trị cao*. Tăng cường *quản lý chặt chẽ vật tư, hàng hóa* của Nhà nước, kiên quyết chấm dứt hiện tượng tuồn hàng hóa, vật tư của Nhà nước ra ngoài, nghiêm cấm buôn bán vật tư kỹ thuật và thiết bị sản xuất trên thị trường «tự do». Nhanh chóng mở rộng và nâng cao chất lượng của *thương nghiệp quốc doanh và tập thể xã hội chủ nghĩa* để phục vụ tốt sản xuất và đời sống; chống quan điểm kinh doanh đơn thuần để kiếm lợi. Phân phối một cách công bằng theo nguyên tắc phân phối theo lao động; chống tham ô, móc ngoặc, chống đặc quyền đặc lợi. Phải mở rộng kinh doanh thương nghiệp xã hội chủ nghĩa để làm chủ thị trường, tích cực cải tạo

Digitized by Google

và quản lý thị trường «tự do», triệt để *loại trừ tư sản thương nghiệp* ra khỏi thị trường nông thôn và thành thị.

Phải quản lý chặt chẽ giá cả, phấn đấu để từng bước bình ổn giá cả. Kiên quyết *chống xu hướng chạy theo cơ chế thị trường* từ trong các cơ quan Nhà nước và các tổ chức kinh tế quốc doanh, đấu tranh khắc phục tình trạng để thị trường và giá cả biến động tự phát ngoài sự kiểm soát của Nhà nước.

Đời sống của công nhân, cán bộ, viên chức và các lực lượng vũ trang đang là một vấn đề cấp bách phải giải quyết sớm và tốt. Khâu then chốt là đẩy mạnh sản xuất và Nhà nước nắm được hàng, nắm được tiền để *bảo đảm cung cấp đủ và đúng thời gian những mặt hàng thiết yếu* theo tiêu chuẩn định lượng, cũng như phân phối theo giá chỉ đạo của Nhà nước những hàng không theo định lượng, thực hiện tốt chế độ lương khoán, lương sản phẩm trong khu vực sản xuất. Đồng thời, tăng cường quản lý thị trường, từng bước bình ổn giá cả, kiên quyết không để cho bọn tư sản và tư thương đầu cơ, nâng giá. Chấm dứt tình trạng giải quyết đời sống bằng cách tùy tiện định ra các «chế độ» riêng của cơ sở, của ngành hoặc địa phương ngoài chính sách chung của Nhà nước, hoặc bằng cách mua bán hưởng chênh lệch giá.

Triệt để tiết kiệm trong sản xuất cũng như trong tiêu dùng, giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa tích lũy và tiêu dùng, để vừa bảo đảm đời sống nhân dân, vừa *tích lũy cho sự nghiệp công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa*. Kiên quyết khắc phục tình trạng *tham ô, lãng phí, mất mát* rất nghiêm trọng hiện nay.

Digitized by Google

4. *Văn hóa, xã hội* là một lĩnh vực rất quan trọng, hiện nay đang có nhiều vấn đề mà Đảng và Nhà nước ta cần đặc biệt quan tâm.

Yêu cầu hàng đầu của cách mạng tư tưởng và văn hóa là xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa, không ngừng bồi dưỡng và phát huy lòng yêu nước xã hội chủ nghĩa và tinh thần quốc tế vô sản, ý thức làm chủ tập thể, tinh thần lao động sáng tạo, nâng cao trình độ, văn hóa, khoa học, làm cho hệ tư tưởng Mác — Lê-nin giữ vị trí thống trị trong xã hội. Những yêu cầu ấy chỉ có thể đạt được thông qua công tác tuyên truyền, giáo dục bền bỉ, thường xuyên, nhất là trong lao động sản xuất và trong đấu tranh cách mạng để cải tạo xã hội chủ nghĩa và xây dựng chủ nghĩa xã hội.

Cần tiếp tục triển khai mạnh mẽ và vững chắc cuộc cải cách giáo dục, phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, nâng cao đạo đức cách mạng và trình độ chính trị của giáo viên và học sinh, chuẩn bị cho thế hệ trẻ ra trường sẵn sàng phục vụ tốt sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Mọi ngành hoạt động trong xã hội đều có trách nhiệm xây dựng lối sống xã hội chủ nghĩa cho nhân dân lao động, trên các mặt lao động, công tác, sinh hoạt tinh thần và quan hệ xã hội. Cần bồi dưỡng, giới thiệu, phát huy những nhân tố mới, những điển hình tiên tiến trên từng mặt và tạo thành phong trào quần chúng xây dựng nếp sống mới trong sạch, lành mạnh; đấu tranh loại trừ lối sống tiêu cực, lạc hậu, những tàn dư văn hóa lạc hậu, phản động, đồi trụy.

Cuộc đấu tranh giữa những khuynh hướng xã hội chủ nghĩa và tư bản chủ nghĩa trên mặt trận văn hóa đòi hỏi phải giành thắng lợi cho đường lối, chính sách của

Digitized by Google

Đảng trên mặt trận này, đồng thời phải có một cơ chế quản lý văn hóa thích hợp, có những chính sách thỏa đáng nhằm khuyến khích sự đổi mới, sự sáng tạo cái mới chân chính, từng bước tạo cho nhân dân ta một đời sống văn hóa tốt đẹp, một xã hội có kỷ cương theo phương châm «mỗi người vì mọi người, mọi người vì mỗi người». Kiên quyết chống lại mọi thủ đoạn phá hoại về tư tưởng và văn hóa của kẻ thù, những ảnh hưởng xấu của tư tưởng, văn hóa thực dân, chống tư tưởng tư sản, tư tưởng tiểu tư sản, xóa bỏ những ảnh hưởng của tư tưởng phong kiến và tệ tục của xã hội cũ. Chống khuynh hướng «thương mại» trong nghệ thuật, đồng thời chống những khuynh hướng bảo thủ, trì trệ trong các hoạt động nghiên cứu, sáng tác, biểu diễn, cũng như trong công tác tổ chức và quản lý các hoạt động văn hóa, nghệ thuật.

Cần hướng hoạt động văn học, nghệ thuật đi sâu vào phục vụ công cuộc bảo vệ Tổ quốc, xây dựng chủ nghĩa xã hội và cải tạo xã hội chủ nghĩa, xây dựng con người mới, đấu tranh chống những hiện tượng tiêu cực trong đời sống kinh tế và xã hội hiện nay. Khắc phục tình trạng buông lỏng mặt trận tư tưởng và văn hóa. Tăng cường đấu tranh tư tưởng, nâng cao tính chiến đấu của công tác lý luận và phê bình. Phê phán sâu sắc khuynh hướng xa rời đường lối của Đảng, xa rời thực tế, xa rời quần chúng lao động. Sử dụng đồng bộ các ngành, các đoàn thể và kết hợp chặt chẽ các biện pháp giáo dục, hành chính và kinh tế, nhằm đạt cho được sự chuyển biến rõ rệt trong mọi hoạt động văn hóa, nghệ thuật và tổ chức đời sống văn hóa của nhân dân.

Digitized by Google

5. *Trên mặt trận quốc phòng và an ninh*, vấn đề cần nhận rõ trước hết là bản chất phản động và âm mưu thâm độc của bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc đối với Việt Nam và ba nước Đông Dương.

Từ sau khi bị thất bại trong việc tiến hành chiến tranh xâm lược nước ta, bọn bành trướng Trung Quốc vẫn chưa chịu từ bỏ âm mưu lâu dài là làm suy yếu, tiến tới thôn tính ba nước Đông Dương, để mở đường xuống Đông Nam châu Á. Đối với Việt Nam và ba nước Đông Dương, *chiến lược và sách lược của Trung Quốc chưa hề có gì thay đổi, mà càng thù địch với ta.* Hiện nay, câu kết với đế quốc Mỹ và các loại phản động khác, bọn phản động Trung Quốc đang *ráo riết tiến hành một kiểu chiến tranh phá hoại* về nhiều mặt đối với nước ta bằng các thủ đoạn hết sức thâm độc, xảo quyệt, đồng thời chúng vẫn tiếp tục chuẩn bị chiến tranh xâm lược ba nước Đông Dương.

Vì vậy, chúng ta phải thường xuyên nâng cao tinh thần cảnh giác cách mạng, theo dõi chặt chẽ diễn biến của tình hình chung có liên quan đến âm mưu và khả năng hành động của địch để kịp thời có chủ trương và kế hoạch sẵn sàng đối phó thắng lợi.

Phải chỉ đạo toàn Đảng, toàn dân, toàn quân *kiên quyết đánh thắng kiểu chiến tranh phá hoại nhiều mặt của địch*, tăng cường công tác bảo vệ *an ninh chính trị*, giữ vững *trật tự an toàn xã hội*, đặc biệt chú trọng quét sạch bọn phản động, gián điệp và bọn lưu manh, côn đồ.

Không ngừng tăng cường nền *quốc phòng toàn dân* và thế trận chiến tranh nhân dân; nâng cao chất lượng và trình độ sẵn sàng chiến đấu và chiến đấu giỏi của các lực lượng vũ trang nhân dân, đặc biệt là tăng cường

Digitized by Google

công tác chính trị, tư tưởng, tăng cường kỷ luật và tăng cường rèn luyện về mặt phẩm chất, đạo đức cách mạng; kết hợp chặt chẽ kinh tế với quốc phòng, xây dựng pháo đài quân sự huyện, tăng cường về mọi mặt các huyện và cơ sở ở vùng biên giới, xây dựng và củng cố lực lượng vũ trang nhân dân và quốc phòng toàn dân trên địa bàn cả nước để sẵn sàng ứng phó với mọi tình thế.

Cần khắc phục có hiệu quả sự mơ hồ về bản chất thù địch của bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc, của đế quốc Mỹ và các loại phản động khác, tình trạng mất cảnh giác trước những âm mưu, thủ đoạn thâm độc của chúng, nhận thức không đầy đủ về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa mà Đại hội Đảng lần thứ V đã đề ra.

6. *Nâng cao sức chiến đấu, năng lực lãnh đạo của tổ chức Đảng, hiệu lực quản lý của bộ máy Nhà nước, vai trò vận động giáo dục của các đoàn thể quần chúng.*

Vấn đề tổ chức cấp bách nhất hiện nay là phải thực hiện đúng đắn và nghiêm chỉnh *nguyên tắc tập trung dân chủ trong sinh hoạt đảng và trong công tác quản lý*. Phải có những biện pháp thiết thực, cụ thể và kiên quyết để chấm dứt tình trạng lỏng lẻo về kỷ luật Đảng và pháp luật Nhà nước; thực sự tạo ra sức mạnh *thống nhất ý chí và hành động* trong toàn Đảng, sức mạnh *thống nhất quản lý của Nhà nước*, đồng thời phát huy tính chủ động và năng lực sáng tạo của các cơ sở, các địa phương, các ngành, của mọi người lao động. Chống tập trung quan liêu, hành chính bao cấp, đồng thời chống phân tán, cục bộ, vô kỷ luật, chạy theo lợi ích riêng làm hại đến lợi ích toàn cục, bảo đảm nguyên

Digitized by Google

tắc thiểu số phục tùng đa số, cá nhân phục tùng tổ chức, cấp dưới phục tùng cấp trên, bộ phận phục tùng toàn cục, toàn Đảng phục tùng Trung ương.

Để tăng cường sức mạnh của Đảng, phải bảo đảm sự *đoàn kết, nhất trí* trong Đảng trên cơ sở thấu suốt đường lối, chấp hành đúng nguyên tắc tập trung dân chủ, thực hiện đầy đủ tự phê bình và phê bình, đề cao kỷ luật, tuyệt đối không dung thứ bất cứ hoạt động chia rẽ, bè phái nào trong Đảng. Cán bộ, đảng viên phải liên hệ mật thiết với quần chúng, sửa đổi tác phong công tác, đi sát thực tế, thâm nhập vào quần chúng, lắng nghe ý kiến quần chúng, chống quan liêu, mệnh lệnh, cửa quyền. Tổ chức tốt việc tiếp dân, tiếp nhận và giải quyết kịp thời thư từ của nhân dân gửi đến các cơ quan của Đảng và Nhà nước.

Một vấn đề cấp bách khác là làm cho *cán bộ, đảng viên, nhân viên Nhà nước* kể cả cán bộ cao cấp, trung cấp ở cấp trung ương và cấp tỉnh, thành, *giữ gìn được phẩm chất, đạo đức cách mạng trong sáng, thể hiện được tính tiền phong gương mẫu*, thông qua đó mà củng cố và tăng cường lòng tin của quần chúng nhân dân đối với Đảng, với Nhà nước. Đề cao việc học tập đạo đức cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh đi đôi với giáo dục, nâng cao ý chí chiến đấu và đạo đức, phẩm chất cách mạng cho cán bộ, đảng viên, nhân viên Nhà nước trong tất cả mọi cấp, mọi ngành. Phải kiên quyết đuổi ra khỏi Đảng và cơ quan Nhà nước những phần tử thoái hóa, biến chất đến nay vẫn còn bóc lột, lợi dụng chức quyền để ăn cắp của công, ăn hối lộ, thông đồng với bọn gian thương, tư sản để làm giàu, ức hiếp quần chúng. Thi hành kỷ luật thật nghiêm đối với những cán bộ lãnh đạo và quản lý tỏ

Digitized by Google

ra vô trách nhiệm, không chấp hành nghiêm chỉnh nhiệm vụ được giao. Kiên quyết đưa ra truy tố trước pháp luật những phần tử lợi dụng chức quyền để làm những việc sai trái, gây ra những thiệt hại nghiêm trọng cho Nhà nước, cho nhân dân và ảnh hưởng xấu đến lòng tin của quần chúng đối với Đảng. Phê phán nghiêm khắc và xử lý thích đáng đối với những cán bộ, đảng viên cố ý bao che cho những kẻ phạm pháp.

Cần tập trung giải quyết những biểu hiện tư tưởng nghiêm trọng và phổ biến trong một số không nhỏ cán bộ, đảng viên hiện nay là: *hữu khuynh, mất cảnh giác, quan liêu, vô trách nhiệm, hoài nghi, bi quan, vô tổ chức, vô kỷ luật.*

Phải ra sức *kiện toàn các tổ chức cơ sở đảng* thật sự là người tiêu biểu cho đường lối của Đảng, đấu tranh bảo vệ đường lối và nghiêm chỉnh thực hiện đường lối, làm tốt chức năng kiểm tra thủ trưởng và cơ quan quản lý chấp hành đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật Nhà nước. Nêu cao trách nhiệm của *chi bộ đảng* trong việc giáo dục và quản lý đảng viên, kể cả đảng viên là cán bộ lãnh đạo, kịp thời giúp đỡ, phê bình, xem xét kỷ luật đối với đảng viên có khuyết điểm, sai lầm.

Một yêu cầu quan trọng để tăng cường lãnh đạo và quản lý kinh tế — xã hội là *nâng cao trình độ của cán bộ, đảng viên*, nhất là về trình độ và năng lực quản lý kinh tế. Một mặt phải bồi dưỡng cho cán bộ, đảng viên những kiến thức mới về quản lý kinh tế, khoa học kỹ thuật, chuyên môn nghiệp vụ; mặt khác chấn chỉnh công tác đào tạo cán bộ về mọi mặt, từ lựa chọn, thi tuyển, giáo dục chính trị, quản lý, chuẩn bị cán bộ kế cận v.v., nhằm xây dựng một đội ngũ cán bộ thực sự

Digitized by Google

có phẩm chất và có năng lực nghiên cứu và thực hành, phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế, văn hóa hiện nay và những năm sắp tới.

NHỮNG BIỆN PHÁP CHỦ YẾU

Việc thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương lần này phải đạt được yêu cầu tăng cường sự thống nhất ý chí và hành động, tăng cường đoàn kết nhất trí trong Đảng trên cơ sở nâng cao nhận thức, tư tưởng và phẩm chất, đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên, nhằm tạo ra sự chuyển biến mới mạnh mẽ hơn ngay từ cuối năm 1983 trong phong trào cách mạng của quần chúng trên mọi mặt hoạt động.

Để đạt được những yêu cầu trên, cần sử dụng tổng hợp và kết hợp chặt chẽ các biện pháp tư tưởng, tổ chức, kinh tế.

1. *Tăng cường công tác giáo dục chính trị trong Đảng, trong các cơ quan Nhà nước, các đoàn thể và trong nhân dân*

a) Kết hợp với việc phổ biến, quán triệt nghị quyết của Hội nghị Trung ương lần này, thực hiện *tự phê bình và phê bình* ở tất cả các cấp, các ngành, các cán bộ, đảng viên, nhân viên Nhà nước về *lập trường, quan điểm, tư tưởng và phẩm chất, đạo đức cách mạng*

Các đồng chí Ủy viên Ban chấp hành Trung ương và cán bộ lãnh đạo các cấp, trước hết là các ngành ở trung ương và các tỉnh, thành, phải làm cho nghị quyết của Trung ương được thấu suốt, hướng dẫn việc tự phê bình và phê bình ở các ngành, các địa phương đạt kết quả tốt và bản thân *gương mẫu tự phê bình, tiếp thu ý kiến phê bình đúng đắn và sửa chữa khuyết điểm.*

Digitized by Google

Mỗi cấp, mỗi ngành tiến hành tự phê bình và phê bình nhằm vào những công việc chính của cấp, của ngành, những biểu hiện chính của tổ chức và của cán bộ, đảng viên, để kiểm điểm cho sâu và đề ra những biện pháp thiết thực nhằm phát huy ưu điểm, khắc phục khuyết điểm, tăng cường đoàn kết nội bộ và đưa các mặt công tác tiến lên.

Ban Bí thư có kế hoạch chỉ đạo chặt chẽ việc tự phê bình và phê bình này.

b) *Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng*, cải tiến nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng trong Đảng, trong nhân dân

Nâng cao *chất lượng sinh hoạt* của các cấp ủy đảng và sinh hoạt của mọi loại chi bộ và đảng bộ cơ sở, làm cho sinh hoạt đảng mang tính giáo dục và tính chiến đấu sâu sắc bằng cách: các đảng bộ, chi bộ cơ sở phải tăng cường việc thảo luận để thấu suốt đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật Nhà nước, bàn biện pháp tổ chức thực hiện cụ thể và giao trách nhiệm cho từng cán bộ, đảng viên gương mẫu chấp hành và vận động quần chúng thực hiện. Phải thực sự thông qua hành động cách mạng cụ thể mà rèn luyện, giáo dục đảng viên.

Cải tiến nội dung và phương pháp *giảng dạy trong các trường đảng* theo hướng gắn việc nghiên cứu lý luận Mác — Lê-nin với việc quán triệt đường lối, chính sách của Đảng và việc nghiên cứu có phê phán những kinh nghiệm của các điển hình tiên tiến ở các ngành và các địa phương; gắn việc học tập lý luận với tự phê bình và phê bình và giải quyết những vấn đề thực tế về lập trường, quan điểm, tư tưởng, về tổ chức và về phẩm chất của cán bộ, đảng viên.

Digitized by Google

Tăng cường hoạt động của các cơ quan *nghiên cứu lý luận* để làm tốt nhiệm vụ tham gia nghiên cứu, chuẩn bị và giải thích về mặt lý luận đường lối, chính sách của Đảng trên các lĩnh vực, nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm tiên tiến trong các phong trào cách mạng của quần chúng, phê phán những tư tưởng, quan điểm sai trái với chủ nghĩa Mác — Lê-nin và đường lối của Đảng. Nghiên cứu và phê phán một cách có hệ thống bản chất và mưu đồ của bọn phản động Trung Quốc, và của chủ nghĩa đế quốc, nhất là đế quốc Mỹ.

Các *đoàn thể nhân dân* tăng cường giáo dục về chủ nghĩa Mác — Lê-nin, về cuộc đấu tranh giữa hai con đường, về đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, về tinh thần làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa, về truyền thống cách mạng, về đạo đức và nếp sống xã hội chủ nghĩa cho các tầng lớp nhân dân, đặc biệt là đối với tầng lớp thanh niên, thiếu niên. Chú trọng giáo dục tầng lớp chậm tiến, giúp họ trở thành những công dân có ích cho xã hội. Động viên quần chúng phát huy *quyền làm chủ tập thể trong sản xuất và trong phân phối, chống mọi hoạt động phá hoại của kẻ thù và những hiện tượng tiêu cực trong xã hội.*

Cải tiến nội dung và phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng trong *các trường* đại học, trung học chuyên nghiệp, dạy nghề và các trường phổ thông. Ban Bí thư, Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng và các ngành có liên quan cần sớm có quyết định cụ thể về vấn đề này.

Cải tiến công tác *thông tin đại chúng* nhằm trang bị kịp thời cho cán bộ và quần chúng những hiểu biết đúng đắn về đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, về tình hình và nhiệm vụ, về những kiến thức khoa học — kỹ thuật và quản lý kinh tế —

Digitized by Google

xã hội phục vụ trực tiếp cho sản xuất và đời sống, đóng góp tích cực và có hiệu quả vào việc làm cho cán bộ và quần chúng hiểu được cục diện đất nước, quán triệt được những quan điểm cơ bản của Đảng trong các chủ trương, chính sách.

Song song với việc biểu dương «người tốt, việc tốt», phát hiện và giới thiệu những điển hình tiên tiến, cần phê phán nghiêm khắc những khuyết điểm, lệch lạc trong Đảng và trong xã hội, tạo thành dư luận quần chúng rộng rãi ủng hộ những cái đúng, đấu tranh không khoan nhượng chống những cái sai, đấu tranh sắc bén chống những luận điệu phá hoại của kẻ thù, đồng thời phát hiện những mắc mứu ở cơ sở trong quá trình thực hiện các chủ trương, chính sách, để các cơ quan có trách nhiệm kịp thời nghiên cứu và giải quyết.

Cần đặc biệt coi trọng xây dựng và sử dụng đội ngũ báo cáo viên; thực hiện chế độ định kỳ báo cáo cho đảng viên và quần chúng về thời sự chính sách; chế độ các cấp ủy viên định kỳ xuống gặp quần chúng ở cơ sở xí nghiệp, hợp tác xã v.v.. để thu thập ý kiến, giải quyết các vấn đề do quần chúng nêu ra.

2. *Tăng cường kiểm tra, kiểm soát và kiện toàn tổ chức, đề cao pháp chế và pháp luật của Nhà nước*

Tất cả các cấp, các ngành cần tăng cường *kiểm tra, kiểm soát* để phát hiện và xử lý kịp thời đối với tình trạng vô trách nhiệm trong việc chấp hành nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, đối với những hoạt động bóc lột, làm ăn phi pháp, đối với tình hình cán bộ, đảng viên lợi dụng chức quyền để tham ô, ăn hối lộ, thông đồng với gian thương, ức hiếp quần chúng, đối với tình trạng kéo bè kéo cánh gây mất đoàn kết nội bộ v.v..

Digitized by Google

Gắn với tự phê bình và phê bình, kiểm tra và kiểm soát mà phát hiện và *biểu dương, khen thưởng xứng đáng* những tổ chức và cá nhân có thành tích xuất sắc trong việc thực hiện các nhiệm vụ, *kết nạp vào Đảng* những người ưu tú, *bổ sung vào đội ngũ cán bộ lãnh đạo và quản lý các cấp* những người có lập trường, tư tưởng đúng đắn, có ý thức tổ chức và kỷ luật, có phẩm chất, đạo đức tốt, có năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ. Đồng thời phát hiện những phần tử thoái hóa, biến chất và những người có sai lầm nghiêm trọng để *xử phạt công minh và kịp thời*, bảo đảm cho tổ chức Đảng và bộ máy Nhà nước thật trong sạch, tăng thêm lòng tin của cán bộ, đảng viên và quần chúng. Thi hành *kỷ luật và pháp luật nghiêm minh và bình đẳng* với tất cả mọi trường hợp vi phạm. Những người giữ vị trí cao, trách nhiệm lớn, mà sai phạm thì càng phải chịu kỷ luật nghiêm khắc. Chấm dứt tình trạng thi hành kỷ luật «trên nhẹ, dưới nặng», «xuê xoa», «bao che» cho nhau đã trở thành một cái tệ trong tổ chức Đảng và bộ máy Nhà nước.

Rà soát lại *đội ngũ cán bộ chủ chốt* phụ trách các ban của Đảng, các ngành quan trọng trong bộ máy Nhà nước *ở trung ương, cán bộ chủ chốt của 40 tỉnh, thành, của 400 huyện và của các liên hiệp xí nghiệp, xí nghiệp liên hợp và xí nghiệp lớn.*

Kiên quyết đưa những người không đủ tư cách đảng viên ra khỏi Đảng, sa thải những nhân viên Nhà nước thoái hóa, biến chất, không chịu làm việc, không hoàn thành nhiệm vụ.

Chấn chỉnh công tác quản lý cán bộ, đảng viên, nhân viên Nhà nước. Thực hiện đều đặn chế độ định kỳ động viên và hướng dẫn quần chúng tham gia phê

Digitized by Google

bình cán bộ, đảng viên, kết hợp với chế độ cơ quan nhận xét hàng năm để nắm chắc đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhân viên Nhà nước.

3. Biện pháp quan trọng hàng đầu là *phát huy quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động, phát động phong trào cách mạng của quần chúng sôi nổi ở khắp mọi nơi*, trong từng cơ sở sản xuất nông nghiệp, công nghiệp, xây dựng, phân phối lưu thông, trong từng đơn vị lực lượng vũ trang, từng cơ quan, trường học, trong các tầng lớp công nhân, nông dân, trí thức xã hội chủ nghĩa, thanh niên, phụ nữ, ở nông thôn cũng như ở thành thị, với các nội dung: lao động có kỷ luật, có kỹ thuật, có hiệu quả và năng suất cao; thực sự làm chủ trong sản xuất, trong phân phối lưu thông và trong tổ chức đời sống xã hội. Kiên quyết đấu tranh chống địch phá hoại và chống mọi biểu hiện tiêu cực về kinh tế cũng như về xã hội; tích cực tham gia xây dựng đảng và xây dựng đội ngũ cán bộ của Đảng và Nhà nước. Các cấp ủy đảng, các cấp chính quyền, các cơ quan quản lý kinh tế, quản lý xã hội, các đoàn thể nhân dân phải tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng trong các tầng lớp nhân dân, tìm ra những hình thức tổ chức, những cơ chế thích hợp để thật sự phát huy quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động về mọi mặt.

4. *Tiếp tục cải tiến cơ chế quản lý kinh tế và các chính sách kinh tế cụ thể*

Một mặt, các cấp, các ngành phải nghiêm chỉnh chấp hành các chế độ quản lý và chính sách đã ban hành với một chế độ trách nhiệm đầy đủ và ý thức kỷ luật cao.

Mặt khác Nhà nước phải khẩn trương tiếp tục *cải tiến cơ chế quản lý và kế hoạch hóa*, cụ thể hóa các

Digitized by Google

quyết định của Hội nghị lần thứ ba Ban Chấp hành Trung ương về các mặt quản lý và chính sách trong công tác kế hoạch hóa, trong vấn đề phân cấp quản lý; các chính sách và biện pháp cụ thể về sản xuất và phân phối lưu thông, đặc biệt là nắm hàng, nắm tiền, ổn định thị trường và giá cả, bảo đảm đời sống của lực lượng vũ trang, công nhân, nhân viên, cán bộ, chấn chỉnh tổ chức bộ máy Nhà nước ở Trung ương; tiến hành có hiệu quả việc giảm nhẹ biên chế v.v.. Phải có kế hoạch và có tổ chức nghiên cứu chu đáo để Bộ Chính trị hoặc Hội đồng Bộ trưởng quyết định các vấn đề ấy càng sớm càng tốt; đồng thời, tích cực chuẩn bị đề án cho Ban Chấp hành Trung ương bàn về quản lý kinh tế trong năm 1984 theo chương trình toàn khóa của Ban Chấp hành Trung ương.

Ban Bí thư và Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng tiếp tục chỉ đạo chặt chẽ việc thực hiện các nghị quyết 01 và 08 của Bộ Chính trị về công tác của *thành phố Hồ Chí Minh và thủ đô Hà Nội.*

5. *Tăng cường sự chỉ đạo của các cấp ủy đảng đối với việc thực hiện nghị quyết của Trung ương*

Ở Trung ương, Ban Bí thư và Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng có trách nhiệm trực tiếp tổ chức thực hiện nghị quyết này.

Để làm tốt việc chỉ đạo thực hiện nghị quyết, cần:

a) *Cải tiến sự chỉ đạo* của các cấp ủy đảng và *công tác điều hành* của cơ quan chính quyền các cấp, trước hết là tăng cường sự chỉ đạo của Ban Bí thư và sự điều hành của Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng. Có kế hoạch cụ thể triển khai công việc phải làm trong từng thời

Digitized by Google

gian, có phân công, phân nhiệm rõ ràng, tăng cường kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện và rút kinh nghiệm để bổ khuyết kịp thời.

Trong công tác chỉ đạo, phải sử dụng kết hợp biện pháp giáo dục chính trị với biện pháp tổ chức, biện pháp kinh tế, thực hiện đúng quy chế làm việc của Ban Chấp hành Trung ương, của Hội đồng Bộ trưởng và của các cấp ủy, các ngành.

Các đồng chí lãnh đạo các cấp, các ngành, các đoàn thể phải dành thời gian thích đáng trực tiếp nghiên cứu những vấn đề quan trọng, *đi sát cấp dưới, đi sát cơ sở*, tiếp xúc với cán bộ và quần chúng để tự mình kiểm tra và xử lý công việc tại chỗ, khắc phục tệ quan liêu, xa thực tế, xa quần chúng.

Phối hợp chặt chẽ chương trình hoạt động của bộ máy Đảng, các cơ quan Nhà nước, các đoàn thể quần chúng, từng thời gian tập trung sự chỉ đạo vào những công tác và những địa bàn trọng điểm.

b) Kịp thời *chấn chỉnh bộ máy* trực tiếp giúp việc Ban Bí thư, Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng, kiện toàn các ban của Đảng, tăng cường cán bộ có năng lực cho những bộ phận quan trọng có nhiệm vụ giúp Ban Bí thư và Thường vụ Hội đồng Bộ trưởng chỉ đạo, điều hành công việc hàng ngày.

c) Tăng cường công tác *kiểm tra, thanh tra.*

Các cấp ủy đảng phải trực tiếp chỉ đạo và kiểm tra chặt chẽ việc thi hành nghị quyết này gắn với kiểm tra việc thực hiện các nghị quyết, chỉ thị khác của Đảng và Nhà nước ở các cấp, các ngành. Tùy tình hình cụ thể của từng ngành, từng địa phương mà từng thời gian

Digitized by Google

cấp ủy định ra *chương trình kiểm tra*, chọn lấy một số việc quan trọng, một số địa bàn trọng điểm để tiến hành kiểm tra và có biện pháp giải quyết đến nơi đến chốn.

Phát triển rộng rãi các hình thức tổ chức *kiểm tra nhân dân* trong tất cả các đơn vị kinh tế, hành chính cơ sở và làm cho các tổ chức này hoạt động tích cực, thường xuyên, có hiệu quả thiết thực.

Chấn chỉnh tổ chức và hoạt động của các cơ quan *thanh tra*, cơ quan chuyên trách bảo vệ pháp chế của Nhà nước và của từng ngành ở các cấp.

Digitized by Google

NGHỊ QUYẾT
CỦA BAN BÍ THƯ
VỀ NHỮNG NHIỆM VỤ TRƯỚC MẮT CỦA CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

(Trích)

NHIỆM VỤ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Công tác tư tưởng phải quán triệt đường lối cách mạng của Đảng, bồi dưỡng tư tưởng cách mạng và tinh chiến đấu của cán bộ, đảng viên, bồi dưỡng khí thế cách mạng của quần chúng, khắc phục những hiện tượng tiêu cực. Công tác tư tưởng có kết hợp chặt chẽ với công tác tổ chức, với việc tổ chức thực hiện từng mặt công tác cụ thể, khắc phục sai lầm, khuyết điểm về quản lý kinh tế, quản lý xã hội, phát triển sản xuất, ổn định và cải thiện đời sống nhân dân, thì mới có hiệu quả thiết thực.

Công tác tư tưởng trong thời gian trước mắt cần phải tập trung giải quyết những vấn đề sau đây:

1. *Làm cho mọi người có nhận thức thật đúng về tình hình hiện nay*

Digitized by Google

Nước ta đang tiến lên chủ nghĩa xã hội nhưng sự phát triển của cách mạng không giản đơn, cuộc đấu tranh giữa hai con đường, giữa cái mới và cái cũ đang diễn ra gay gắt. Nhận thức đúng đắn tình hình để có phương hướng, chủ trương, biện pháp đúng đắn trong từng bước đi cụ thể là vấn đề hết sức quan trọng. Công tác tư tưởng phải giúp cho mọi người nắm được tình hình thực tế và có phương pháp tư tưởng khoa học, phân tích đầy đủ cả mặt tích cực và mặt tiêu cực, thuận lợi và khó khăn; uốn nắn cách nhìn một chiều, nhấn mạnh một mặt. Chiều hướng sai lầm chủ yếu cần phải khắc phục là nhận định tình hình bi quan, không thấy thuận lợi cơ bản và nhân tố mới.

2. *Nhận rõ đúng sai, tìm ra nguyên nhân, xác định phương hướng, giữ vững cái đúng, khắc phục sai lầm*

Công tác của chúng ta năm năm vừa qua có nhiều thành tích và ưu điểm, đồng thời cũng có khuyết điểm và sai lầm. Điều quan tâm phổ biến và chính đáng của cán bộ, đảng viên là muốn hiểu rõ cái đúng, cái sai, nguyên nhân và phương hướng sửa chữa. Chúng ta cần phải tổng kết công tác, tổng kết kinh nghiệm. Trong bức thư gửi toàn Đảng về việc chuẩn bị Đại hội toàn quốc lần thứ năm, Trung ương đã kêu gọi tất cả các tổ chức Đảng tiến hành phê bình và tự phê bình, phân tích đầy đủ mọi mặt công tác của chúng ta từ Đại hội lần thứ tư đến nay và thảo luận những biện pháp có hiệu quả, cải tiến công tác, thực hiện thắng lợi những nghị quyết của Đảng và kế hoạch Nhà nước năm 1981. Đây là một sinh hoạt tư tưởng quan trọng cần được tiến hành tốt.

3. Trước những khó khăn tạm thời về kinh tế và đời sống nhân dân, tư tưởng hữu khuynh đang có chiều

Digitized by Google

hướng phát triển, trong khi đó, những hiện tượng nóng vội và hiện tượng bảo thủ cũng chưa được khắc phục. Công tác tư tưởng phải *nắm vững đường lối của Đảng, chống những biểu hiện khuynh hữu, khuynh «tả» trong việc thực hiện đường lối, chủ trương về kinh tế của Đảng*

a) *Đường lối cách mạng xã hội chủ nghĩa của Đảng* bao gồm đường lối chung, đường lối phát triển kinh tế và văn hóa, đường lối quốc phòng, đường lối quốc tế là rất đúng đắn. Đó là nguyên nhân quan trọng hàng đầu của thắng lợi to lớn của cách mạng nước ta. Trong việc vận dụng đường lối, chỉ đạo thực hiện, chúng ta chưa làm rõ bước đi cụ thể về những vấn đề như sau:

Nước ta đang ở bước đi ban đầu của thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội, với những đặc điểm của nước ta và của thế giới trong thời đại ngày nay. Chúng ta chưa làm rõ về lý luận và chưa thể hiện bằng chủ trương, chính sách cụ thể những vấn đề có tính quy luật của sự phát triển từ sản xuất nhỏ lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, nội dung cụ thể xây dựng chế độ làm chủ tập thể và công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa trong bước đi trước mắt; chưa xác định cụ thể trong việc tổ chức thực hiện mối quan hệ giữa cải tạo xã hội chủ nghĩa và xây dựng chủ nghĩa xã hội (trong cả nước và đối với từng miền), bước đi cụ thể của ba cuộc cách mạng... Làm rõ những vấn đề nói trên để giúp cho việc chỉ đạo cụ thể tránh được những sai sót là điều rất quan trọng.

Để nắm vững được đường lối của Đảng, phải không ngừng nâng cao trình độ lý luận và trình độ hiểu biết thực tiễn của cán bộ, đảng viên.

Digitized by Google

b) *Về nhiệm vụ kinh tế cụ thể*, chú ý mấy vấn đề sau đây:

— Tiếp tục tuyên truyền, giáo dục cho cán bộ, đảng viên và quần chúng thấm nhuần sâu sắc nghị quyết Hội nghị lần thứ 6 của Trung ương, nghị quyết số 26 của Bộ Chính trị, nghị quyết Hội nghị lần thứ 9 của Trung ương về phương hướng, nhiệm vụ kinh tế và xã hội năm 1981, hiểu đúng những sai sót của chúng ta trong thời gian vừa qua, quán triệt tư tưởng chỉ đạo của Trung ương: xây dựng kế hoạch kinh tế một cách khoa học, sát với khả năng thực tế, thể hiện đúng đường lối của Đảng, cân đối hiện thực, khai thác được nhiều khả năng và đáp ứng được nhiều nhu cầu hợp lý. Cân đối kế hoạch trên ba khâu cơ bản: cả nước, địa phương và cơ sở. Kết hợp kế hoạch hóa với việc sử dụng quan hệ hàng hóa, thị trường, gắn liền kế hoạch với các chính sách đòn bẩy kinh tế. Phải tập trung cố gắng đạt tới những mục tiêu kinh tế chủ yếu một cách đồng bộ và toàn diện. Giáo dục sâu sắc ý thức tổ chức, kỷ luật và tinh thần trách nhiệm, coi trọng hiệu quả sản xuất và kinh doanh xã hội chủ nghĩa. Trong quá trình thực hiện kế hoạch, phải kịp thời uốn nắn lệch lạc.

— Trong sản xuất công nghiệp cũng như nông nghiệp, phải ra sức nâng cao năng suất lao động, chất lượng và hiệu quả kinh tế, kiên quyết đấu tranh khắc phục tình trạng tự do chủ nghĩa, vi phạm chế độ quản lý kinh tế mà chính phủ đã ban hành, vi phạm pháp chế xã hội chủ nghĩa, gây ra lãng phí, mất mát. Việc chỉ đạo thực hiện nguyên tắc kết hợp ba lợi ích trong việc khoán sản phẩm phải chặt chẽ, không được xem nhẹ mặt nào, tăng cường khuyến khích lợi ích của người lao động và của tập thể, đồng thời đề phòng khuynh

Digitized by Google

hướng buông lỏng lợi ích của xã hội, làm hại đến quan hệ sản xuất mới. Kịp thời khắc phục những khó khăn mắc mứu do chế độ khoán sản phẩm nảy sinh ra.

— Trong phân phối, lưu thông, chú ý tiếp tục cải tiến đúng đắn giá cả và tiền lương, củng cố và mở rộng mạng lưới thương nghiệp quốc doanh và hợp tác xã mua bán, ra sức nắm nguồn hàng trong tay Nhà nước, tăng cường quản lý thị trường và quản lý tiền mặt, tích cực thu thuế và thu nợ, phấn đấu ổn định tài chính và tiền tệ. Phải chống bảo thủ, ngại đổi mới, chậm khắc phục mặt rối ren, trì trệ của công tác phân phối, lưu thông, đồng thời, phải phê phán xu hướng thả lỏng và chạy theo thị trường không có tổ chức làm cho giá cả hỗn loạn.

— Về cải tạo xã hội chủ nghĩa, đẩy mạnh cải tạo nông nghiệp ở miền Nam một cách vững chắc, khắc phục khuynh hướng do dự, buông lỏng ở một số nơi; tích cực củng cố chế độ quản lý các hợp tác xã ở miền bắc cùng với việc thực hiện hình thức khoán sản phẩm.

— Về tổ chức quản lý kinh tế, kiên quyết bãi bỏ lối hành chính quan liêu bao cấp, thực hành phương thức kinh doanh xã hội chủ nghĩa (có hạch toán kinh tế); mạnh dạn phân cấp quản lý, chống lối làm việc quan liêu, bảo thủ, trì trệ, gây nhiều thiệt hại cho sản xuất. Kết hợp tốt ba loại biện pháp, coi trọng hơn nữa biện pháp kinh tế, đồng thời không chút nào xem nhẹ biện pháp giáo dục và biện pháp hành chính, nêu cao kỷ luật trong cán bộ và nhân dân, chuyên chính sắc bén với kẻ thù và phần tử xấu.

— Mau chóng nâng cao trình độ cán bộ về quản lý kinh tế, về ý thức kỷ luật của Đảng và pháp luật của Nhà nước mà hiến pháp mới đã ban hành. Công tác

Digitized by Google

đào tạo và bồi dưỡng cán bộ phải có kế hoạch và làm tập trung trong vài ba năm để có thể tạo ra một sự chuyển biến thật sự, bảo đảm thực hiện những nhiệm vụ chính trị đã đề ra. Phải chống tư tưởng sợ khó, sợ khổ, lười học trong cán bộ, đảng viên.

4. *Về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc*, có hiện tượng mất cảnh giác, không thấy hết bản chất phản động và âm mưu sâu độc của địch, buông lỏng chuyên chính và đấu tranh.

Cần giải quyết mấy vấn đề sau đây:

— Làm cho cán bộ, đảng viên và quần chúng hiểu rõ nguyên nhân hai cuộc chiến tranh biên giới, cách giải quyết đúng đắn của Đảng ta, thắng lợi có ý nghĩa chiến lược của cách mạng nước ta, của ba nước Đông Dương và của cách mạng thế giới là xóa bỏ chế độ diệt chủng, xây dựng một nước Cam-pu-chia thật sự độc lập, dân chủ, tiến lên chủ nghĩa xã hội, phá bỏ bàn đạp của Trúng Quốc ở Cam-pu-chia, củng cố nền độc lập của ba nước Đông Dương. Đập lại những luận điệu của địch vu cáo ta xâm lược và gây chiến, phá vỡ tình hữu nghị Trung—Việt.

— Làm cho mọi người thấy rõ bản chất, âm mưu, thủ đoạn của bọn bành trướng Trung Quốc có nhiều mặt khác với đế quốc Mỹ, hiểu rõ đường lối, chính sách của ta chống chủ nghĩa bành trướng Trung Quốc.

Phải làm cho mọi người đều rõ các quá trình thay đổi của những thế lực cầm quyền ở Trung Quốc theo con đường phản cách mạng, câu kết với chủ nghĩa đế quốc, những âm mưu của chúng đối với nước ta từ trước đến nay. Những tư liệu lịch sử sử dụng cho việc này phải đầy đủ, chính xác, khách quan. Tiếp tục phê phán sâu sắc chủ nghĩa Mao trên các lĩnh vực, và hướng

Digitized by Google

trọng tâm vào việc vạch trần và chống lại những âm mưu hành động của chủ nghĩa bành trướng, bá quyền nước lớn và sự liên minh của chúng với chủ nghĩa đế quốc chống Liên Xô, các nước xã hội chủ nghĩa và cách mạng thế giới. Đi đôi với tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục cho cán bộ, đảng viên, quần chúng ở trong nước, phải chủ động đập lại những luận điệu tuyên truyền, xuyên tạc của chúng đối với tình hình và chính sách của ta trong dư luận quốc tế.

Chúng ta chống bọn bành trướng, bá quyền Trung Quốc, chúng ta không chống nhân dân Trung Quốc mà kêu gọi họ đoàn kết hữu nghị với nhân dan Việt Nam để chống bọn cầm quyền phản động Trung Quốc cũng như chúng ta không chống nhân dân lao động người Hoa ở lâu đời trên đất nước ta mà kêu gọi họ đoàn kết để xây dựng đất nước Việt Nam.

— Phải chống chiến tranh tâm lý của địch là một vấn đề thường xuyên, liên tục. Chiến tranh tâm lý của địch là một hình thức tuyên truyền kích động bằng những câu chuyện và ca dao, hò vè, rỉ tai truyền miệng cho nhau hoặc tờ rơi bịa đặt và xuyên tạc những chủ trương, chính sách của ta hoặc lợi dụng những sơ hở, thiếu sót của ta để kích động, gây tâm lý hoang mang, thiếu tin tưởng nhất là đối với cán bộ lãnh đạo để hòng làm tan rã hàng ngũ của ta. Để chống lại chiến tranh tâm lý của địch, chúng ta phải phân biệt những người phát ngôn bừa bãi, vô tổ chức với những kẻ địch dụng tâm phá hoại. Đối với những người phát ngôn bừa bãi, thì phải giáo dục để họ biết rõ âm mưu của địch, nhận rõ đúng sai và phải chấp hành đúng kỷ luật tổ chức của Đảng. Mặt khác, phải tìm cho ra kẻ địch để có biện pháp trừng trị thích đáng.

Digitized by Google

— Đi đôi với việc chống chiến tranh tâm lý, chúng ta phải kiên quyết chống địch phá hoại về kinh tế. Âm mưu của chúng là làm cho ta suy yếu đi để dẫn đến những rối ren về chính trị, cho nên các cơ quan, các ngành kinh tế phải hết sức cảnh giác. Những cơ quan có liên quan về công tác bảo vệ kinh tế phải có tổ chức thống nhất để chỉ đạo chống địch về mặt này.

5. Vấn đề hợp tác quốc tế với Liên Xô, Lào, Cam-pu-chia và các nước xã hội chủ nghĩa khác là một vấn đề nguyên tắc

Độc lập, tự chủ và đoàn kết trên tinh thần quốc tế vô sản thống nhất với nhau. Sự đoàn kết giữa các nước xã hội chủ nghĩa và các đảng cộng sản luôn luôn là vấn đề chiến lược quan trọng hàng đầu, là vấn đề sống còn trong cuộc đấu tranh chung chống chủ nghĩa đế quốc và các thế lực phản động.

Đoàn kết và hợp tác toàn diện trên tinh thần quốc tế vô sản chân chính với Liên Xô, Lào, Cam-pu-chia và các nước anh em khác trong cộng đồng xã hội chủ nghĩa là nền tảng của đường lối quốc tế và chính sách đối ngoại của chúng ta. Sự đoàn kết ấy là điều kiện quan trọng đối với sự an toàn của đất nước ta và bảo đảm sự phát triển của sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội. Hiện nay kẻ thù đang tập trung phá hoại sự đoàn kết quốc tế đó.

Trong phong trào cộng sản quốc tế đang tồn tại khuynh hướng dân tộc chủ nghĩa tư sản và tiểu tư sản. Đó là những khuynh hướng cơ hội chủ nghĩa cần được đấu tranh, phê phán vì chúng đều xa rời lập trường của giai cấp vô sản là gắn liền chủ nghĩa yêu nước với chủ nghĩa quốc tế. «Chủ nghĩa cộng sản châu Âu»

Digitized by Google

cũng là một khuynh hướng cơ hội chủ nghĩa cùng một loại với chủ nghĩa xã hội dân chủ. Họ xuyên tạc chủ nghĩa Mác — Lê-nin, hùa theo luận điệu của giai cấp tư sản chống đường lối đúng đắn của Liên Xô và Việt Nam, nhất là trên các vấn đề quốc tế, như phản đối Liên Xô giúp Áp-ga-ni-xtan, phản đối Việt Nam giúp Cam-pu-chia.

6. *Kiên quyết chống những luận điệu tuyên truyền phản động của địch, những tư tưởng chống cộng trên phạm vi quốc tế*

Cuộc đấu tranh giai cấp trên phạm vi quốc tế đang diễn ra rất gay gắt. Các thế lực đế quốc và phản động đang điên cuồng chống Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa khác. Chúng vu khống các nước xã hội chủ nghĩa là bành trướng, xâm lược, xâm phạm nhân quyền, chúng ra sức phản tuyên truyền Việt Nam là tiều bá, là xâm lược, ra sức xuyên tạc tình hình đất nước ta, dựng lên hình ảnh đen tối, dùng sách báo, phim ảnh, thơ ca, hò vè... để bôi xấu chế độ ta. Chúng ta phải phối hợp với các đảng anh em, kiên quyết chống lại những luận điệu phản tuyên truyền đó, mở rộng hoạt động tuyên truyền, cổ động của chúng ta trên phạm vi quốc tế để làm rõ đường lối, chủ trương đúng đắn của Đảng và Nhà nước ta, kịp thời đập lại một cách sắc bén những luận điệu phản động của địch.

7. *Chống tư tưởng phi vô sản, làm cho Đảng trong sạch, vững mạnh*

Một đảng nắm chính quyền không vững vàng và trong sạch có thể thoái hóa, biến chất. Những nước đã xảy ra sự biến chất thường bắt đầu từ trong Đảng.

Trong Đảng ta, đã xuất hiện những hiện tượng không lành mạnh ở một bộ phận cán bộ, đảng viên: chuyên

Digitized by Google

quyền, độc đoán, hành động vô tổ chức, vô kỷ luật, ức hiếp quần chúng, tham ô, ăn hối lộ, sống sa đọa, cá nhân chủ nghĩa, trục lợi, chia rẽ bè phái. Những hiện tượng ấy đang phá hoại tổ chức đảng, làm hại uy tín của Đảng, làm xói mòn lòng tin của quần chúng, làm giảm sức chiến đấu của Đảng. Phải mở một đợt học tập nhằm mục đích nâng cao phẩm chất cộng sản, kết hợp với việc chuẩn bị Đại hội sắp tới và việc phát thẻ đảng viên, phân tích, phê phán những hiện tượng, những tư tưởng, tác phong và hành động không lành mạnh nói trên; thi hành những biện pháp có hiệu quả cả về tư tưởng, tổ chức và hành chính, bảo đảm sự trong sạch và vững vàng của đảng, tăng cường mối quan hệ giữa đảng và quần chúng. Phải xây dựng cho mỗi cán bộ, đảng viên phong cách người cộng sản: sống có nhiệt tình cách mạng, trung thực, trong sạch, giản dị, khiêm tốn, có kỷ luật, dân chủ, đoàn kết, thương yêu đồng chí, gần gũi quần chúng. Mỗi tổ chức đảng phải thường xuyên đấu tranh phê bình và tự phê bình, chống những hiện tượng tiêu cực, đặt thành chế độ sinh hoạt trong các cấp ủy, cơ quan, tổ chức cơ sở, mở rộng sự phê bình của quần chúng.

8. *Tăng cường công tác giáo dục thanh niên là một vấn đề hết sức cấp bách và quan trọng*

Thanh niên ta trải qua các quá trình cách mạng và kháng chiến lâu dài, trong chiến đấu, sản xuất, công tác đều biểu lộ tinh thần tích cực cách mạng, chịu đựng nhiều hy sinh, gian khổ nhưng không hề nao núng và đã giành được những thành tích vẻ vang. Tuy nhiên, bước sang giai đoạn cách mạng mới có nhiều khó khăn mới, nhưng việc giáo dục xã hội chủ nghĩa trong thanh niên còn yếu, một bộ phận khá đông thanh niên, kể

Digitized by Google

cả trong và ngoài Đoàn, nhất là ở trong vùng mới giải phóng, còn chịu nhiều ảnh hưởng những tư tưởng, văn hóa của chế độ cũ cho nên sinh ra hư hỏng. Kẻ thù lại đang ra sức lợi dụng để đồi truỵ hóa thanh niên. Các cấp ủy đảng, tổ chức Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, các cơ quan tuyên truyền báo chí, nhà trường và gia đình phải phối hợp làm tốt công tác giáo dục thanh niên và thiếu nhi, chú trọng các vấn đề giáo dục phát huy truyền thống cách mạng kiên cường của cha anh, trách nhiệm của thanh niên đối với vận mệnh của Tổ quốc, vai trò đầu tàu của thanh niên đối với sự nghiệp cải tạo xã hội chủ nghĩa và xây dựng chủ nghĩa xã hội; đồng thời đấu tranh khắc phục những hiện tượng tiêu cực trong lớp người trẻ tuổi. Các cấp ủy đảng phải lãnh đạo chặt chẽ công tác của Đoàn Thanh niên, phải có chế độ thường kỳ nghe báo cáo, kiểm tra và chỉ đạo công tác của Đoàn một cách tích cực.

9. *Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục trong các vùng dân tộc thiểu số*

Đoàn kết các dân tộc đa số và thiểu số, chống lại mọi âm mưu chia rẽ của kẻ thù luôn luôn là một nhiệm vụ có tầm quan trọng chiến lược của Đảng và Nhà nước ta. Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ngày nay, khối đoàn kết các dân tộc là một bảo đảm quan trọng cho thắng lợi của cách mạng xã hội chủ nghĩa, kẻ thù đang âm mưu và hành động phá hoại khối đoàn kết dân tộc bằng chiến tranh tâm lý, bằng lừa phỉnh và phá hoại kinh tế. Khuyết điểm của các cấp, các ngành là chưa chú ý đúng mức các vùng dân tộc. Cần phải tăng cường công tác chính trị và tư tưởng ở các tỉnh biên giới phía bắc cũng như ở Tây Nguyên

Digitized by Google

nhằm củng cố đoàn kết đồng bào các dân tộc anh em, chống lại mọi âm mưu chia rẽ và phá hoại của bọn phản động Trung Quốc và bọn đế quốc Mỹ. Nêu cao ý thức trách nhiệm cả nước phải góp phần xây dựng và bảo vệ các vùng biên giới của Tổ quốc.

10. *Tăng cường lãnh đạo mọi mặt công tác ở miền nam cho sát với tình hình và đặc điểm của địa phương*

Nước ta trong thời kỳ chiến tranh bị chia cắt, hai miền làm hai nhiệm vụ chiến lược khác nhau. Ngày nay, nước nhà đã thống nhất và tiến lên chủ nghĩa xã hội, sự khác biệt về kinh tế và xã hội giữa hai miền đang giảm đi, nhưng ở miền nam vẫn còn những vấn đề cần được giải quyết, phù hợp với tình hình cụ thể. Hai khuynh hướng không đúng phải đồng thời khắc phục là muốn rập khuôn theo cách làm ở miền bắc, và quá nhấn mạnh đặc điểm của địa phương, không thấy rõ sự liên quan và kết hợp với cái chung. Các cơ quan trung ương cần phải nắm sát tình hình ở miền nam để có chủ trương cho đúng. Đồng thời các cấp ủy ở miền nam cũng báo cáo thường xuyên tình hình cho các cấp các ngành ở trung ương được biết để cho sự chỉ đạo được sát với tình hình địa phương. Trong công tác tư tưởng, phải luôn luôn coi trọng việc giáo dục tinh thần đoàn kết, hợp tác, khắc phục những biểu hiện cục bộ, địa phương chủ nghĩa còn rớt lại ở một số cán bộ ở cả hai miền.

PHƯƠNG HƯỚNG CẢI TIẾN CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Công tác tư tưởng của chúng ta đang lạc hậu so với sự phát triển của cách mạng và không kịp thời giải quyết những vấn đề mới nảy sinh trong cuộc sống hằng

Digitized by Google

ngày. Nó cũng lạc hậu cả về tổ chức, phương pháp công tác và cơ sở vật chất kỹ thuật. Lực lượng cán bộ chuyên trách của mặt trận tư tưởng, nói chung, còn yếu kém về chất lượng và ở một số bộ phận chưa đủ số lượng cần thiết.

Muốn kiện toàn tổ chức, cải tiến công tác tư tưởng, phải tiến hành đồng bộ và toàn diện, từ trên xuống và đối với từng bộ phận: thông tin, tuyên truyền, giáo dục, văn hóa, văn nghệ, báo chí, xuất bản. Phương pháp lãnh đạo và phương pháp công tác cũng phải sửa đổi.

1. Công tác tư tưởng luôn phải nắm vững chủ nghĩa Mác — Lê-nin và đường lối, chính sách của Đảng, phân tích và giải quyết những vấn đề tư tưởng có cơ sở khoa học, nhằm không ngừng nâng cao trình độ lý luận, chính trị, nhân sinh quan cách mạng và năng lực hoạt động thực tiễn của cán bộ, đảng viên, truyền bá chủ nghĩa xã hội khoa học và đường lối, chính sách của Đảng trong toàn xã hội, động viên quần chúng thực hiện thắng lợi những nhiệm vụ của cách mạng.

2. Gắn liền với nhiệm vụ chính trị của Đảng và thực tiễn cách mạng, sát với từng đối tượng, công tác tư tưởng phải luôn luôn chủ động phát hiện và giải quyết những vấn đề nóng hổi do cuộc sống đặt ra.

3. Công tác tư tưởng phải có tính chiến đấu sắc bén kiên quyết phê phán và đấu tranh khắc phục những khuynh hướng chính trị và tư tưởng sai lầm, lối sống không lành mạnh, chống lại những luận điệu phản tuyên truyền của các thế lực thù địch, vạch trần và đẩy lùi chiến tranh tâm lý của chúng, giữ vững không khí lành mạnh về chính trị và tư tưởng trong Đảng và trong xã hội.

Digitized by Google

4. Cần phải có phương pháp đúng đắn và có nghệ thuật làm cho công tác tư tưởng có sức thuyết phục và hiệu quả cao.

5. Cần sử dụng sức mạnh tổng hợp của các phương tiện thông tin, tuyên truyền, giáo dục, văn hóa và hòng qua sinh hoạt và công tác của các tổ chức Đảng, Đoàn Thanh niên và các đoàn thể quần chúng khác. Kết hợp công tác tuyên truyền, giáo dục bề rộng cho đông người với công tác tư tưởng đi vào bề sâu, sát với hoàn cảnh tâm lý và những vấn đề riêng của từng người.

Về từng mặt cụ thể:

1. Phải xây dựng chế độ và cải tiến phương pháp công tác tư tưởng theo nguyên tắc toàn đảng làm công tác tư tưởng

Công tác tư tưởng luôn luôn là một công tác cơ bản trong mọi thời kỳ cách mạng. Vì vậy, nó là công việc chung của toàn đảng và của tất cả cán bộ, đảng viên, không thể chỉ khoán trắng cho các cơ quan chuyên môn. Mỗi người lãnh đạo phải là một người làm công tác tư tưởng. Công việc đầu tiên của bí thư cấp ủy và bí thư chi bộ là làm công tác tư tưởng để bảo đảm hoàn thành nhiệm vụ chính trị.

Các tổ chức đảng và các cấp ủy phải thường xuyên làm công tác tư tưởng, gắn liền công tác tư tưởng với mọi nhiệm vụ chính trị, với mọi hoạt động cách mạng ở địa phương hoặc đơn vị để giáo dục đảng viên và quần chúng, bảo đảm hoàn thành mọi nhiệm vụ.

Mỗi cấp, mỗi ngành phải có chương trình công tác tư tưởng từng thời gian (hằng năm, ba tháng, một tháng) nhằm giải quyết những vấn đề do nhiệm vụ chính trị đặt ra. Trong cấp ủy, phải có người chuyên

Digitized by Google

trách công tác tư tưởng. Hằng tháng và ba tháng một lần, báo cáo về tình hình tư tưởng lên cấp trên. Từng thời gian, cấp trên phải kiểm tra tình hình và công tác tư tưởng ở cấp dưới để có sự chỉ đạo kịp thời. Mỗi đảng viên đều phải có trách nhiệm tuyên truyền, giải thích đường lối, chính sách của đảng, giải đáp những vấn đề do quần chúng nêu lên và kịp thời chống những luận điệu chiến tranh tâm lý của địch.

Mỗi cấp, mỗi ngành phải xây dựng và kiện toàn đội ngũ báo cáo viên và tuyên truyền viên của mình theo chỉ thị số 14 — CT/TW của Ban Bí Thư.

Công tác tư tưởng là công tác cơ bản của các đoàn thể quần chúng. Căn cứ vào nhiệm vụ được giao, ban chấp hành các đoàn thể phải chủ động tiến hành công tác tư tưởng trong các đoàn thể. Các đảng viên hoạt động trong các đoàn thể phải là người trực tiếp tuyên truyền, giải thích đường lối, chính sách của đảng trong đông đảo quần chúng và chống chiến tranh tâm lý của địch.

2. Cải tiến công tác thông tin, báo chí, xuất bản

Công tác thông tin, báo chí, xuất bản phải đi sát nhiệm vụ trung tâm của cách mạng là cải tạo và xây dựng chủ nghĩa xã hội, bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa, đi sát thực tiễn cách mạng và đời sống của quần chúng, trong nước cũng như ngoài nước, phát hiện và phổ biến những cái mới. Chú ý đăng những kinh nghiệm công tác thực tiễn, nhất là về mặt kinh tế và cải tạo xã hội chủ nghĩa để phổ biến kịp thời cho các nơi.

Biểu dương người tốt, việc tốt nêu cao ưu điểm, thuận lợi, đồng thời phê phán những hiện tượng không lành

Digitized by Google

mạnh, nói rõ khó khăn, thiếu sót và biện pháp khắc phục, không nói một chiều.

Mở rộng việc đăng ý kiến của nhân dân lao động (anh hùng, lao động tiên tiến, nhà khoa học, chuyên gia kinh tế v.v.) đối với các vấn đề của đất nước.

Mở rộng phê bình và tự phê bình công khai trên báo chí đúng với tinh thần chỉ thị số 197 — CT/TW của Bộ chính trị và ngăn chặn những hiện tượng trả thù người viết bài phê bình.

Tăng cường lượng thông tin, nâng cao chất lượng chính trị, tư tưởng của xã luận, bình luận nhằm nâng cao hơn nữa sức thuyết phục và tác dụng hướng dẫn dư luận. Báo chí cần dành nhiều chỗ đăng tin về những hành động anh hùng và sáng tạo của quần chúng. Giảm bớt những tin tức về lễ nghi, thăm viếng về những hoạt động kỷ niệm. Khi cần, chỉ đưa tin ngắn gọn. Chỉ đăng khi cần thiết những lời phát biểu của các đồng chí lãnh đạo khi đi kiểm tra các địa phương.

Các phương tiện thông tin, báo chí phải hằng ngày đấu tranh chống những luận điệu phản tuyên truyền của địch.

Soát xét và bố trí lại mạng lưới thông tin, báo chí, phát thanh, truyền thanh, truyền hình, xuất bản (nhất là hệ thống truyền thanh và truyền hình) cho phù hợp với nhu cầu và khả năng của ta, trên cơ sở phân công xã hội chủ nghĩa một cách hợp lý.

Kiện toàn bộ phận phụ trách của các cơ quan thông tin, báo chí, xuất bản. Tăng cường công tác chỉ đạo của cấp ủy đối với các cơ quan ấy và có quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho từng ngành, chuẩn bị cho bước phát triển sắp tới. Cải tiến chế độ nhuận bút

Digitized by Google

và chính sách đối với cán bộ làm báo. Cần có sự lãnh đạo chặt chẽ về mọi mặt đối với các báo của tư nhân và của các tôn giáo. Nghiên cứu việc quốc hữu hóa các báo tư nhân.

Việc xuất bản sách báo phải có kế hoạch và lãnh đạo chặt chẽ, tránh xuất bản những sách kém phẩm chất, có hại.

Nghiên cứu tách các bộ phận quản lý thông tin, báo chí, xuất bản, ấn loát ra khỏi Bộ Văn hóa để thành lập «Tổng cục Báo chí, xuất bản, ấn loát» trực thuộc Hội đồng Chính phủ, nhằm thống nhất quản lý toàn ngành. Ban Tuyên huấn Trung ương có nhiệm vụ chỉ đạo nội dung chính trị và hoạt động nghiệp vụ của Tổng cục này.

Mở hội nghị chuyên đề bàn việc cải cách, nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác báo chí.

Sử dụng tốt nhất những cơ sở vật chất kỹ thuật hiện có, chuẩn bị xây dựng cơ sở mới cần thiết cho tất cả các ngành thông tin, báo chí, xuất bản của nước ta. Trước mắt, tập trung giải quyết việc sản xuất (hoặc nhập khẩu) giấy in báo, pin dùng cho máy thu thanh, và loa phóng thanh với mức tối thiểu cần thiết.

Tổ chức phát hành báo chí đến tận tay người đọc một cách nhanh chóng, không để bị thất lạc hoặc bị sử dụng không đúng.

3. Cải tiến công tác giáo dục lý luận, chính trị

Công tác giáo dục lý luận và chính trị của chúng ta đã đạt được những thành tựu đáng kể, bằng các hình thức mở trường tập trung và các lớp học tại chức, đã

Digitized by Google

bố trí cho hàng chục vạn cán bộ, đảng viên học tập các môn lý luận cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lê-nin và đường lối, chính sách của Đảng.

Công tác này cũng còn nhiều khuyết điểm và nhược điểm: thiếu quy hoạch trong việc đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, chất lượng và hiệu quả giáo dục chưa cao, nhất là về mặt nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn của người học. Công tác nghiên cứu lý luận chưa được coi trọng đúng mức và tổ chức chưa tốt. Hệ thống giáo dục lý luận, chính trị chưa hợp lý. Cơ sở vật chất của các trường chính trị chưa tương xứng với nhiệm vụ và yêu cầu giáo dục.

Công tác giáo dục của đảng phải nhanh chóng đáp ứng nhu cầu đổi mới đội ngũ cán bộ lãnh đạo các cấp các ngành để đủ sức lãnh đạo và quản lý đất nước, tiến hành đồng thời ba cuộc cách mạng, xây dựng chế độ làm chủ tập thể của nhân dân nhất là cán bộ quản lý kinh tế, quản lý xã hội. Việc đào tạo và bồi dưỡng phải đồng thời coi trọng cả chính trị và chuyên môn, lý luận và năng lực hoạt động thực tiễn. Công tác đào tạo phải có quy hoạch trước mắt và lâu dài. Việc cử cán bộ đi học các trường trong nước hoặc ở nước ngoài phải theo đúng tiêu chuẩn và yêu cầu của kế hoạch đào tạo.

Muốn mở rộng và nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận, chính trị cần phải cải tiến chương trình học tập và phương pháp giảng dạy gắn liền với thực tiễn cách mạng, tăng cường đội ngũ giảng viên cả về số lượng và chất lượng cho ngang tầm nhiệm vụ mới. Bên cạnh đội ngũ giảng viên chuyên nghiệp, cần phải thu hút những cán bộ lãnh đạo, cán bộ khoa học, cán bộ chuyên môn vào việc giảng dạy.

Digitized by Google

Ủy ban khoa học xã hội, các Viện nghiên cứu khoa học, Viện nghiên cứu chủ nghĩa Mác — Lê-nin cần phải tham gia tích cực vào việc giáo dục và đào tạo cán bộ. Sinh hoạt, hội thảo khoa học là phương pháp quan trọng để bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, cán bộ nghiên cứu và góp phần đúng kết kinh nghiệm của cách mạng, cần được mở rộng và có sự lãnh đạo chặt chẽ.

Tổ chức lại hệ thống trường đảng tập trung và mở rộng hệ thống trường, lớp học tại chức. Mở hội nghị chuyên đề về các trường đảng để cải tiến mọi mặt công tác của các trường và tổ chức lại các trường, xác định chức năng, nhiệm vụ của từng trường. Xây dựng chương trình học tập riêng cho cán bộ miền nam và miền núi. Cải tiến công tác giáo dục lý luận, chính trị trong hệ thống trường học của Nhà nước và của các đoàn thể. Giúp đào tạo cán bộ cho các Đảng anh em Lào và Cam-pu-chia, việc tổ chức giảng dạy phải làm thật chu đáo.

4. *Tăng cường công tác văn hóa, văn nghệ*

Nền văn hóa, văn nghệ cách mạng của nước ta từ cách mạng Tháng Tám đến nay, dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, đã có một bước phát triển rực rỡ gắn liền với cuộc đấu tranh thần thánh của dân tộc ta đánh thắng các đế quốc xâm lược. Qua các quá trình phát triển của cuộc cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và cách mạng xã hội chủ nghĩa, chúng ta đã xây dựng được một nền văn hóa, nghệ thuật mang tính chất dân tộc, tính đảng và tính nhân dân phong phú, đa dạng. Cách mạng đã đào tạo được một đội ngũ những người hoạt động văn hóa, văn nghệ có tài năng, trung thành với Tổ quốc và nhân dân, gắn liền với sự nghiệp của Đảng. Nền văn hóa, nghệ thuật của nước ta đang tiếp tục phát triển trong giai đoạn mới.

Digitized by Google

Năm năm qua, những người làm công tác văn hóa, văn nghệ đã cố gắng nhiều đáp ứng yêu cầu giáo dục, nâng cao đời sống tinh thần và thẩm mỹ của quần chúng. Chúng ta đã có những thành tích đáng kể trong sự nghiệp xây dựng và cải tạo văn hóa theo phương hướng xã hội chủ nghĩa. Văn hóa và văn nghệ xã hội chủ nghĩa có cơ sở khá vững vàng ở miền bắc, cùng với những yếu tố văn hóa, văn nghệ cách mạng và tiến bộ ở miền nam đã dần dần chiếm lĩnh đời sống văn hóa ở miền nam. Tuy vậy, tàn dư của văn hóa, văn nghệ thực dân mới ở miền nam vẫn còn rất nặng nề, nhất là những ảnh hưởng của nó trong tư tưởng và lối sống con người. Ở miền bắc, mấy năm gần đây, hủ tục, mê tín dị đoan lại phục hồi ngày càng nghiêm trọng; ảnh hưởng của văn hóa thực dân mới từ vùng mới giải phóng lan ra và từ các nước phương Tây lén lút đưa vào cũng đã có những tác động tiêu cực nghiêm trọng trong nhân dân, nhất là trong thanh niên. Cuộc đấu tranh giữa hai nền văn hóa xã hội chủ nghĩa và thực dân mới tiếp diễn, nhất là ở miền nam, phản ánh cuộc đấu tranh giữa hai con đường, có tính giai cấp sâu sắc.

Nhìn chung, trên lĩnh vực văn hóa, văn nghệ, mặt lành mạnh là chủ yếu. Nhưng cũng có những hiện tượng lệch lạc, những khuynh hướng không lành mạnh. Khuynh hướng thứ nhất là bảo thủ, thỏa mãn với những thành tích đã đạt được, chưa thấy những đòi hỏi mới của sự phát triển, những nhu cầu mới của các đối tượng công chúng, nhất là của thanh niên, những nhu cầu nảy sinh do hoàn cảnh mới, do sự giao lưu văn hóa được mở rộng. Khuynh hướng thứ hai là hoài nghi, thậm chí phủ nhận thành tích, cho những

Digitized by Google

thành tựu đã đạt được là cũ kỹ, đi tìm cái «mới», chạy theo những cái lạc hậu có khi mất phương hướng. Khuynh hướng thứ ba là chạy theo yêu cầu thương mại, chịu ảnh hưởng của văn hóa, văn nghệ thực dân mới, đi vào chủ nghĩa hình thức, sự hấp dẫn bề ngoài, kích động những thị hiếu thấp kém; khuynh hướng này đang phát triển. Đáng chú ý là đã xuất hiện một số tác phẩm xấu.

Nhiệm vụ của văn hóa, văn nghệ của chúng ta lúc này là làm sao phải phản ánh một cách sáng tạo thực tế những nhiệm vụ chính trị của Đảng đang hoạt động thực tiễn trong đời sống quần chúng góp phần vào những thắng lợi của những nhiệm vụ đó, nắm vững đường lối văn hóa, văn nghệ của đảng, chống những khuynh hướng lệch lạc nói trên, nhất là khuynh hướng chịu ảnh hưởng của văn hóa, văn nghệ của chủ nghĩa thực dân mới.

Muốn đưa nền văn hóa, văn nghệ của chúng ta tiến lên mạnh mẽ, trước mắt, cần phải làm rõ mấy vấn đề sau đây:

Văn hóa, văn nghệ của ta là một bộ phận của kiến trúc thượng tầng của chế độ xã hội chủ nghĩa. Nó phản ánh đồng thời tác động đến quá trình cách mạng và trực tiếp tham gia cuộc cách mạng xã hội chủ nghĩa trên lĩnh vực tư tưởng và văn hóa, xây dựng nền văn hóa mới, nếp sống mới, con người mới. Cương lĩnh cách mạng văn hóa là một bộ phận cương lĩnh cách mạng xã hội chủ nghĩa do Đảng đề ra. Đó là quan hệ giữa chính trị và văn hóa. Văn hóa luôn luôn gắn liền với thực tiễn cách mạng. Sự lãnh đạo của Đảng luôn luôn hướng hoạt động văn hóa, nghệ thuật theo

Digitized by Google

đúng đường lối và nhiệm vụ cách mạng, đồng thời bảo đảm sự nghiệp xây dựng và phát triển nền văn hóa xã hội chủ nghĩa.

Nền văn hóa, nghệ thuật của ta thể hiện thống nhất tính dân tộc, tính đảng, tính giai cấp và tính nhân dân. Đó là đặc trưng cơ bản của nền văn hóa, nghệ thuật xã hội chủ nghĩa. Để bảo đảm tính chất dân tộc, cần phải kế thừa có chọn lọc, không phải chỉ về mặt hình thức, mà phải đặc biệt quan tâm đến nội dung tinh hoa của nền văn hóa hàng nghìn năm của dân tộc ta. Nền văn hóa xã hội chủ nghĩa của ta luôn luôn mang tâm hồn Việt Nam, phong cách Việt Nam. Nó kế thừa vốn cũ của các dân tộc, tiếp thu tinh hoa của nhân loại và không ngừng sáng tạo những giá trị mới.

Văn hóa, nghệ thuật là một lĩnh vực hoạt động có tính đặc thù. Nghệ thuật đòi hỏi sự phong phú và đa dạng. Chức trách của nó là miêu tả và khái quát hóa cuộc sống bằng những hình tượng nghệ thuật. Những biến đổi cách mạng sâu sắc của đất nước, xã hội, con người trong quá trình cách mạng xã hội chủ nghĩa là những nguồn vô tận của sự sáng tạo, của những đề tài muôn màu, nghìn vẻ. Đảng tạo mọi điều kiện thuận lợi cho những người viết văn, làm thơ, viết nhạc soạn kịch, làm phim, vẽ tranh... mang hết tài năng của mình sáng tạo những giá trị tinh thần phản ánh cuộc đấu tranh vĩ đại của dân tộc và của Đảng đang xây dựng một sự nghiệp lừng vĩ trong lịch sử: xây dựng nước ta thành một nước xã hội chủ nghĩa giàu mạnh, cuộc sống văn minh, hạnh phúc. Nền văn hóa, văn nghệ của ta phải phục vụ cuộc đấu tranh đó, phục vụ

Digitized by Google

những người chiến đấu sáng tạo lịch sử, ca tụng những cái đẹp của những người xây dựng xã hội mới, cuộc sống mới.

Chúng ta khuyến khích mọi tìm tòi, phát hiện mới, làm cho nền văn hóa của nước ta phong phú, góp phần vào sự phát triển của nền văn hóa mới của thế giới.

Chúng ta nghiêm khắc phê phán những hiện tượng gò bó, bảo thủ, sơ lược, công thức đối với hoạt động văn hóa, nghệ thuật, đồng thời ngăn ngừa và kiên quyết chống lại những ảnh hưởng của văn hóa tư sản, những khuynh hướng bắt chước tùy tiện, nhân danh tìm tòi cái mới. Văn hóa, nghệ thuật gắn liền với chính trị, tham gia sự nghiệp cách mạng bằng sự sáng tạo những giá trị văn hóa và nghệ thuật mang nội dung giáo dục sâu sắc, mang tính tư tưởng và tính nghệ thuật cao. Những nhà văn, nhà thơ, nghệ sĩ luôn luôn có trách nhiệm cao trước đất nước và xã hội. Xây dựng nền văn hóa mới xã hội chủ nghĩa là một nhiệm vụ chính trị quan trọng.

Chủ nghĩa hiện thực xã hội chủ nghĩa là phương pháp sáng tạo chủ yếu của văn học và nghệ thuật cách mạng, đã được thực tiễn chứng minh có sức sống dồi dào. Để nắm chắc phương pháp sáng tác cách mạng này và có tác phẩm có giá trị, mỗi chiến sĩ trên địa hạt văn hóa, nghệ thuật phải rèn luyện mình, phải đi vào thực tế của cuộc sống, phải xông vào những nơi mũi nhọn của cuộc đấu tranh cách mạng. Quanh quẩn trong bốn bức tường, thì không bao giờ có tác phẩm hay. Để luôn luôn làm giàu thêm cho phương pháp sáng tác, Đảng ta khuyến khích mọi sự tìm tòi những hình thức và phát huy những phong cách khác nhau.

Digitized by Google

Phê bình có vai trò thúc đẩy to lớn đối với sự sáng tạo. Một tác phẩm có giá trị hay không phải trải qua sự bình giá có tính quần chúng. Phê bình là hoạt động lý luận, góp phần phát huy tác dụng chỉ đạo của lý luận đối với hoạt động sáng tạo, góp phần hướng dẫn và nâng cao thị hiếu thẩm mỹ lành mạnh trong quần chúng. Sự lạc hậu của phê bình là một nguyên nhân sự trì trệ của sáng tác. Công tác phê bình văn học, nghệ thuật cần phải nhanh chóng tổ chức lại và được lãnh đạo tốt. Những tác phẩm có giá trị phải được khen thưởng kịp thời.

Chỉnh đốn và tăng cường công tác nghiên cứu văn hóa, văn nghệ, bảo đảm cho nền văn hóa, văn nghệ của ta phát triển vững chắc theo phương hướng xã hội chủ nghĩa. Cần quan tâm đào tạo cán bộ nghiên cứu có trình độ cao. Đầu tư thích đáng cho công tác nghiên cứu.

Cần đẩy mạnh phong trào văn hóa, văn nghệ quần chúng mạnh mẽ, sâu rộng và phong phú; chú trọng tổ chức các hình thức sinh hoạt văn hóa mới lành mạnh, nhất là đối với thanh niên; kiên trì vận động và hướng dẫn xây dựng nếp sống mới, bài trừ mê tín dị đoan, nghiêm cấm lưu hành các văn hóa phẩm đồi trụy, phản động, thi hành các biện pháp an ninh và hành chính cần thiết để quét sạch các loại văn hóa phẩm này.

Ban Văn hóa — Văn nghệ có chức năng theo dõi các hoạt động văn hóa, văn nghệ, phát hiện những vấn đề có tính chất quan điểm, kiến nghị những chính sách, biện pháp thúc đẩy sự phát triển của nền văn hóa nước nhà, nhất là những vấn đề của cuộc cách mạng văn hóa mà chúng ta đang tiến hành; kiểm tra việc thực

Digitized by Google

hiện đường lối văn hóa của Đảng; giúp Trung ương quản lý cán bộ thuộc diện quản lý của Trung ương; đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, nghệ sĩ có tài, phát hiện nhân tài mới. Bố trí lại cán bộ cho hợp với phẩm chất, tài năng và nghiệp vụ của cán bộ.

Bộ Văn hóa không phải là một tổ chức hành chính mà là một tổ chức chỉ đạo hoạt động văn hóa, nghệ thuật với nhiều đơn vị hoạt động vừa giáo dục, vừa phục vụ, vừa kinh doanh. Phải tổ chức lại bộ máy, bố trí lại cán bộ, sửa đổi lại phương pháp hoạt động của bộ và của toàn ngành để đủ sức làm tròn nhiệm vụ. Những ngành như xuất bản, điện ảnh, nên được tổ chức thành một hệ thống riêng, chủ động quản lý các mặt công tác thuộc ngành mình.

• Các hội văn học, nghệ thuật cần được tổ chức lại cho phù hợp với đặc điểm hoạt động sáng tạo của từng ngành. Xóa bỏ cơ chế tổ chức và chính sách có tính hành chính. Tăng cường các đảng đoàn các hội văn học nghệ thuật. Ban chấp hành các hội phải được chấn chỉnh lại qua bầu cử dân chủ. Phải sửa đổi toàn bộ chính sách, chế độ đối với các loại cán bộ làm công tác văn hóa, nghệ thuật, quy định tiêu chuẩn cụ thể cho từng loại; có chính sách đãi ngộ thích đáng theo tài năng và lao động sáng tạo của mỗi người để khuyến khích sáng tạo nghệ thuật, không phân biệt là đảng viên hay chưa phải đảng viên. Cần xử lý nghiêm minh những cán bộ hư hỏng. Có kế hoạch và biện pháp tích cực giúp đỡ văn nghệ sĩ cũ tự cải tạo.

• Tăng cường cơ sở vật chất kỹ thuật để có thể đáp ứng yêu cầu của công tác văn hóa, văn nghệ trong giai đoạn mới.

Digitized by Google

KIỆN TOÀN CƠ QUAN GIÚP CẤP ỦY LÀM CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Hiện nay, tổ chức lực lượng chiến đấu trên mặt trận tư tưởng còn phân tán, sự phối hợp giữa các ngành làm công tác tư tưởng thiếu chặt chẽ, cơ quan giúp cấp ủy làm công tác tư tưởng yếu cả về số lượng và chất lượng. Để tăng cường công tác tư tưởng, vấn đề quan trọng hàng đầu là phải thực hiện chế độ toàn đảng làm công tác tư tưởng, đồng thời nhanh chóng tổ chức lại lực lượng, kiện toàn cơ quan giúp cấp ủy làm công tác tư tưởng.

1. *Kiện toàn Ban Tuyên huấn các cấp*

Kiện toàn Ban Tuyên huấn các cấp, tăng cường chất lượng và cải tiến phương thức công tác, bảo đảm làm tốt chức năng:

— Giúp cấp ủy theo dõi, tổng hợp tình hình tư tưởng cán bộ, đảng viên và nhân dân; nghiên cứu và kiến nghị các chủ trương, biện pháp và kế hoạch công tác tư tưởng.

— Giúp cấp ủy kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện những nhiệm vụ công tác tư tưởng trong hệ thống tổ chức của Đảng, các cơ quan Nhà nước và các đoàn thể quần chúng.

— Trực tiếp chỉ đạo một số cơ quan làm công tác tư tưởng và quản lý cán bộ phụ trách các cơ quan tuyên truyền, giáo dục theo sự ủy nhiệm của cấp ủy.

2. *Tổ chức lại lực lượng nghiên cứu khoa học xã hội*

Nắm vững toàn bộ lực lượng nghiên cứu khoa học xã hội để sắp xếp và sử dụng cho hợp lý, đưa công tác nghiên cứu lý luận, nghiên cứu khoa học xã hội vào nền nếp, có kế hoạch hằng năm và dài hạn, phục vụ

Digitized by Google

thiết thực những nhiệm vụ chính trị do Đảng đề ra và đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng công tác tư tưởng.

Ban Tuyên huấn trung ương chủ trì cùng Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc, Viện nghiên cứu chủ nghĩa Mác — Lê-nin, Ban Văn hóa — Văn nghệ, Ban Khoa giáo trung ương và Ủy ban Khoa học xã hội phối hợp xây dựng chương trình năm năm (1981 — 1985) về nghiên cứu lý luận, nghiên cứu khoa học xã hội gắn liền với những nhiệm vụ cách mạng trong giai đoạn hiện nay để Bộ Chính trị thảo luận và thông qua.

Kiện toàn các cơ quan nghiên cứu khoa học xã hội bao gồm Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc, các cơ quan nghiên cứu lý luận của Đảng, Ủy ban Khoa học xã hội và các Viện nghiên cứu của Nhà nước, các bộ môn khoa học xã hội của các trường đại học, định rõ chức năng, nhiệm vụ của từng cơ quan và quan hệ công tác giữa các cơ quan đó.

3. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ làm công tác tư tưởng

Xác định quy hoạch xây dựng đội ngũ làm công tác tư tưởng bao gồm cán bộ nghiên cứu, giảng dạy lý luận, chính trị, báo cáo viên, cán bộ thông tin, báo chí, xuất bản, phát thanh và truyền hình.

Căn cứ tiêu chuẩn chung của cán bộ của đảng, các cán bộ làm công tác tư tưởng phải không ngừng phấn đấu và rèn luyện theo những tiêu chuẩn sau đây: trung thành với đường lối của đảng, hiểu biết có hệ thống về chủ nghĩa Mác — Lê-nin và đường lối, chính sách; có trình độ học vấn cần thiết, có kiến thức, kinh nghiệm nghề nghiệp; được rèn luyện trong thực tiễn cách mạng.

Digitized by Google

Xác định chính sách, chế độ thích hợp đối với cán bộ của các ngành làm công tác tư tưởng.

4. *Xây dựng nền nếp quản lý công tác tư tưởng*

Các cấp ủy đảng, các ngành, các đoàn thể quần chúng có kế hoạch công tác tư tưởng và chế độ báo cáo, xin chỉ thị về công tác tư tưởng.

Các cấp ủy phải định kỳ nghe báo cáo và giải quyết các vấn đề về công tác tư tưởng; chỉ đạo và phối hợp công tác của các cơ quan làm công tác tư tưởng. Có chế độ cho cán bộ phụ trách công tác tuyên huấn được dự các hội nghị cần thiết của cấp ủy.

Digitized by Google

Digitized by Google

PHẦN THỨ HAI

MỘT SỐ BÀI NÓI VÀ BÀI VIẾT CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VÀ CỦA ĐỒNG CHÍ TỔNG BÍ THƯ LÊ DUẨN VỀ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG

Digitized by Google

Digitized by Google

HUẤN LUYỆN CÁN BỘ (*)

Cán bộ là những người đem chính sách của Đảng, của Chính phủ giải thích cho dân chúng hiểu rõ và thi hành. Đồng thời đem tình hình của dân chúng báo cáo cho Đảng, cho Chính phủ hiểu rõ, để đặt chính sách cho đúng.

Vì vậy, cán bộ là cái gốc của mọi công việc.

Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng.

Đảng có mở những lớp huấn luyện cán bộ, nhưng đại đa số cán bộ, hoặc bận công việc, hoặc xa xôi quá chưa được huấn luyện. Đối với những cán bộ đó, Đảng cần phải tìm cách huấn luyện họ (hoặc mở lớp ở địa phương, hoặc gửi sách vở cho họ nghiên cứu, v.v..).

Khuyết điểm trong sự huấn luyện. — Đã có nơi mở lớp huấn luyện, thế rất tốt. Song những lớp ấy còn nhiều khuyết điểm. Thí dụ: huấn luyện cho cán bộ trong các cơ quan hành chính mà không đụng đến công việc hành chính.

(*) Bài này được trích trong cuốn *Sửa đổi lối làm việc* của Chủ tịch Hồ Chí Minh, viết vào tháng 10 năm 1947 dưới bút danh X. Y. Z.

Xem *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, tập 4, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1984, tr. 487 — 492.

Digitized by Google

Còn dạy chính trị thì mênh mông không thiết thực, học rồi không dùng được.

Phần đông cán bộ là công-nhân và nông dân, văn hóa rất kém. Đảng chưa tìm đủ cách để nâng cao trình độ văn hóa của họ.

Huấn luyện lý luận cho những cán bộ cao cấp, đến nay hoặc chưa làm, hoặc làm không đúng, lý luận và thực tế không ăn khớp với nhau, dạy theo cách học thuộc lòng.

Đó là những điều Đảng nên sửa chữa ngay, theo cách sau đây:

a) *Huấn luyện nghề nghiệp*

Phải thực hành khuẩu hiệu: làm việc gì học việc ấy.

Vô luận ở quân sự, chính trị, kinh tế, văn hóa, tổ chức, tuyên truyền, công an, v.v... cán bộ ở môn nào phải học cho thạo công việc ở trong môn ấy.

Những cơ quan lãnh đạo và những người phụ trách phải có kế hoạch dạy cho cán bộ trong môn của mình, do các cấp Đảng giúp vào. Cách học tập gồm có 5 môn:

1) *Điều tra*: Tình hình có quan hệ với công tác của mình. Thí dụ: môn quân sự, thì điều tra, phân tách, nghiên cứu rõ ràng tình hình của địch, của bạn, của ta chọn những điểm chính, làm tài liệu huấn luyện cho cán bộ.

2) *Nghiên cứu*: Những chính sách, chỉ thị nghị quyết. Thí dụ: cán bộ về môn tài chính, phải hiểu rõ chính sách tài chính và những nghị quyết về tài chính của Chính phủ.

Digitized by Google

3) *Kinh nghiệm*: Thí dụ: ban tuyên truyền thì gom góp tất cả những kinh nghiệm thành công hoặc thất bại trong công việc tuyên truyền, chép thành tài liệu huấn luyện, cho cán bộ tuyên truyền học.

4) *Lịch sử*: Thí dụ: môn kinh tế thì đem những sự thay đổi trong nền kinh tế của nước ta trong thời kỳ gần đây làm tài-liệu huấn luyện.

5) *Khoa học*: Thí dụ: các cán bộ quân sự thì phải nghiên cứu khoa học quân sự, cán bộ y tế phải nghiên cứu y học. Cán bộ môn nào thì nghiên cứu lý luận của môn ấy.

Các cơ quan lãnh đạo của mỗi môn phải gom góp tài liệu, sắp xếp cách dạy và học, kiểm tra kết quả, sao cho cán bộ trong môn mình dần dần đi đến thạo công việc.

b) *Huấn luyện chính trị*

Có hai thứ: thời sự và chính sách.

Cách huấn luyện thời sự là khuyên gắng và đốc thúc các cán bộ xem báo, thảo luận và giải thích những vấn đề quan trọng, và định kỳ khai hội cán bộ, báo cáo thời sự.

Huấn luyện chính sách là đốc thúc các cán bộ nghiên cứu và thảo luận những nghị quyết, những chương trình, những tuyên ngôn của Đảng, của Chính phủ.

Huấn luyện chính trị, môn nào cũng phải có. Nhưng phải tùy theo mỗi môn mà định nhiều hay ít. Thí dụ: cán bộ chuyên môn về y tế, về văn nghệ, v.v... thì ít hơn. Cán bộ về tuyên truyền, tổ chức, v.v... thì phải nghiên cứu chính trị nhiều hơn.

c) *Huấn luyện văn hóa*

Với những cán bộ còn kém văn hóa, thì việc huấn luyện này rất trọng yếu. Trước hết phải dạy cho họ

Digitized by Google

những thường thức: lịch sử, địa dư, làm tính, khoa học tự nhiên, xã hội, chính trị, cách viết báo cáo, nghĩa vụ và quyền lợi người công dân.

Các bài học do một ban phụ trách sắp xếp.

Lớp học do một hoặc vài ba cơ quan tổ chức với nhau.

Những lớp đó cần phải có giáo viên luôn luôn phụ trách và giáo viên ngoài giúp việc.

Các cán bộ có thể thay phiên nhau mà đi học.

Cần phải ưu đãi các giáo viên và khen thưởng những lớp tổ chức tốt.

Những cán bộ học trong những lớp này, phải theo trình độ văn hóa cao hay thấp mà đặt lớp chứ không theo cấp bậc cán bộ cao hay thấp.

d) *Huấn luyện lý luận*

Những cán bộ cao cấp và trung cấp mà có sức nghiên cứu lý luận (trình độ văn hóa khá, ham nghiên cứu), thì ngoài việc học tập chính trị và nghề nghiệp đều cần học theo thêm lý luận.

Huấn luyện lý luận có hai cách:

Một cách chỉ đem lý luận khô khan nhét cho đầy óc họ. Rồi bày cho họ viết những chương trình, những hiệu triệu rất kêu. Nhưng đối với việc thực tế, tuyên truyền, vận động, tổ chức, kinh nghiệm chỉ nói qua loa mà thôi. *Thế là lý luận suông, vô ích.*

Một cách là trong lúc học lý luận, phải nghiên cứu công việc thực tế, kinh nghiệm thực tế. Lúc học rồi, họ có thể tự mình tìm ra phương hướng chính trị, có thể làm những công việc thực tế, có thể trở nên người tổ chức và lãnh đạo. *Thế là lý luận thiết thực, có ích.*

Digitized by Google

Lý luận do kinh nghiệm cách mạng ở các nước và trong nước ta, kinh nghiệm từ trước và kinh nghiệm hiện nay gom góp, phân tích và kết luận những kinh nghiệm đó thành ra lý luận.

Nhưng phải biết khéo léo lợi dụng kinh nghiệm. Nếu thấy người ta làm thế nào mình cũng một mực bắt chước làm theo thế ấy. Thí dụ: nghe người ta nói giai cấp đấu tranh, mình cũng ra khẩu hiệu giai cấp đấu tranh mà không xét hoàn cảnh nước mình như thế nào để làm cho đúng.

Trái lại, kinh nghiệm các nước và ở nước ta đều nói: phải gần gũi dân chúng, vào sâu trong dân chúng. Điều này rất đúng. Ta phải kiên quyết thực hành theo kinh nghiệm đó.

Kinh nghiệm các nước và ở nước ta nói: phải kiên quyết chống bệnh chủ quan, bệnh hẹp hòi, bệnh ba hoa. Ta cũng phải kiên quyết chống những bệnh đó vì nhận thấy ta thường mắc phải và các bệnh này rất có hại cho công tác, rất hại cho Đảng.

Học tập. — Khuôn khổ học tập, chia ra khoa học chính trị, khoa học kinh tế, khoa học lịch sử, v.v., mà học dần dần.

Học tập thì theo nguyên tắc: *kinh nghiệm và thực tế phải đi cùng nhau.* Thí dụ: khoa học chính trị dùng sách vở, bài báo bàn về chiến lược, chiến thuật làm tài liệu lý luận; lấy lịch sử và kinh nghiệm tranh đấu của Đảng làm tài liệu thực tế.

Khoa học kinh tế lấy «kinh tế chính trị học» làm tài liệu lý luận, lấy lịch sử kinh tế của nước ta gần 100 năm nay làm tài liệu thực tế.

Các môn khác cũng thế.

Digitized by Google

Cách học tập: Tổ chức từng ban cao cấp hoặc trung cấp. Lấy tự học làm cốt. Do thảo luận và chỉ đạo giúp vào.

— Sắp xếp thời gian và bài học cho những lớp đó, phải cho khéo, phải có mạch lạc với nhau, mà không xung đột với nhau.

— Vô luận công tác môn nào, lớp huấn luyện nào, đều phải tuyệt đối chống bệnh chủ quan, bệnh hợp hồi, bệnh ba hoa. Các tài liệu huấn luyện phải do cơ quan lãnh đạo xét kỹ.

— Cách huấn luyện này là huấn luyện lâu dài. Cho nên nguyên tắc là: để phát triển nghề nghiệp mà không trở ngại đến nghề nghiệp và sức khỏe của cán bộ. Ở các cơ quan, mỗi ngày ít nhất phải học tập một tiếng đồng hồ. Những nơi vì hoàn cảnh kháng chiến đặc biệt, thời giờ dài hay ngắn, tùy theo điều kiện mà định. Những giờ học tập đều tính như những giờ làm việc. Khi cất nhắc cán bộ, phải xem kết quả học tập cũng như kết quả công tác khác mà định.

— Cách kiểm tra, thi khảo, thưởng phạt những lớp đó, do Trung ương định.

— Các cơ quan cần phải rất chú ý đến việc huấn luyện cán bộ. Phải lựa chọn rất cẩn thận những nhân viên phụ trách việc huấn luyện đó. Những người lãnh đạo cần phải tham gia việc dạy. Không nên bủn xỉn về các khoản chi tiêu trong việc huấn luyện.

Digitized by Google

HUẤN THỊ
VỀ CÔNG TÁC HUẤN LUYỆN HỌC TẬP

(Bài nói của HỒ CHỦ TỊCH tại Hội nghị huấn luyện toàn quốc lần thứ nhất, tháng 5 năm 1950)

I — PHẢI THIẾT THỰC, CHU ĐÁO TRONG CÔNG VIỆC HUẤN LUYỆN

Việc huấn luyện học tập không phải là một việc đơn giản, muốn làm được thì phải hiểu cho rõ. Bây giờ, Bác lần lượt trả lời mấy câu hỏi về việc đó.

1. Từ trước đến nay các đoàn thể đã huấn luyện được mấy người ?

Chưa biết được con số đích xác, nhưng cũng có thể tính sơ qua được : trong báo cáo của Thanh niên khu V có nói đã mở được 2.713 lớp huấn luyện. Con số này có vẻ « khoa học » quá, nên chúng ta chưa thể tin hoàn toàn được. Vậy cứ « bỏ xàu » đi 713 và lấy 2.000 lớp thôi. Các đoàn thể khác trong khu V (công nhân, nông dân, phụ nữ, v.v.) cộng lại cũng có thể mở được 3.000 lớp nữa. Như thế là riêng khu V là một khu dân ít

Digitized by Google

người thưa, cũng đã mở được 5.000 lớp huấn luyện. Cho mỗi lớp có 10 người học thì số người đã được huấn luyện trong cả khu là 50.000 người. Nam Bộ, khu IV, khu III và khu Việt Bắc, tuy dân đông hơn và việc huấn luyện có nơi làm được nhiều hơn, nhưng cứ tính đồ đồng cho mỗi khu 50.000 thì toàn quốc cũng đã có đến 25 vạn người được huấn luyện, nghĩa là 25 vạn cán bộ. Thế mà cứ kêu là thiếu cán bộ. Vì sao? Vì *việc huấn luyện còn hữu danh vô thực*, làm chỉ cốt nhiều mà không thiết thực chu đáo.

2. Huấn luyện ai?

Ta phải:

— Huấn luyện cán bộ.

— Huấn luyện hội viên của Đoàn thể.

— Huấn luyện cán bộ các ngành chuyên môn của chính quyền.

— Huấn luyện nhân dân.

Nói đến cán bộ trước hết, vì «cán bộ là tiền vốn của đoàn thể».

Có vốn mới làm ra lãi. Bất cứ chính sách, công tác gì nếu có cán bộ tốt thì thành công tức là có lãi. Không có cán bộ tốt thì hỏng việc, tức là lỗ vốn.

3. Ai huấn luyện?

Không phải ai cũng huấn luyện được.

— Muốn huấn luyện thợ rèn, thợ nguội thì người huấn luyện phải thạo nghề rèn, nghề nguội. Người huấn luyện của Đoàn thể *phải làm kiểu mẫu về mọi mặt*: tư tưởng, đạo đức, lối làm việc.

— Người huấn luyện phải *học thêm mãi* thì mới làm được công việc huấn luyện của mình. Lê-nin khuyên

Digitized by Google

chúng ta: «Học, học nữa, học mãi». Mỗi người đều phải ghi nhớ và thực hành điều đó, những người huấn luyện lại càng phải ghi nhớ hơn ai hết. Người huấn luyện nào tự cho là mình đã biết đủ cả rồi, thì người đó dốt nhất.

. . . . .

«Chỉ có những người cách mạng chân chính mới thu hái được những điều hiểu biết quý báu của các đời trước để lại». Lê-nin dạy chúng ta như vậy.

4. Huấn luyện gì?

a) Lý luận. Phải dạy lý luận Mác — Lê-nin cho mọi người. Người biết lý luận mà không thực hành thì cũng vô ích.

Học lý luận không phải để nói mép, nhưng biết lý luận mà không thực hành là lý luận suông. Học là để áp dụng vào việc làm. Làm mà không có lý luận thì không khác gì đi mò trong đêm tối; vừa chậm chạp vừa hay vấp váp. Có lý luận thì mới hiểu được mọi việc trong xã hội, trong phong trào để chủ trương cho đúng, làm cho đúng.

b) Công tác. Ngoài lý luận phải dạy công tác. Ví dụ: về các việc tổng động viên, thi đua ái quốc, thu thuế bằng thóc v.v.., phải giải thích thế nào cho dân hiểu, phải động viên thế nào, sắp đặt công việc thế nào. Việc thắng lợi ngoại giao vừa rồi, phải xem xét ảnh hưởng đối với ta thế nào, đối với địch thế nào, đối với trong nước thế nào, đối với quốc tế thế nào, làm thế nào để lợi dụng được hết ảnh hưởng của thắng lợi đó. Những việc như thế đều phải dạy cho cán bộ và đồng chí biết.

Digitized by Google

c) *Văn hóa*. Phải chú ý dạy văn hóa cho những đồng chí kém văn hóa để giúp cho họ tiến bộ về lý luận, công tác.

d) *Chuyên môn*. Mỗi người phải biết một nghề để sinh hoạt. Riêng về cán bộ, ai lãnh đạo trong ngành hoạt động nào thì phải biết chuyên môn về ngành ấy. Ví dụ những đồng chí lãnh đạo hỏa xa phải biết chuyên môn về hỏa xa, có thế lãnh đạo mới sát.

5. Huấn luyện thế nào?

a) Cốt thiết thực chu đáo hơn tham nhiều

Việc cốt yếu là phải làm cho người học hiểu thấu vấn đề. Nhưng hiểu thấu cũng có nhiều cách: có cách hiểu thấu thật tỉ mỉ, nhưng dạy theo cách đó thì phải tốn nhiều thì giờ. Trái lại cũng có cách dạy bao quát mà vẫn làm cho người học hiểu thấu được. Ví dụ: muốn dạy cho người ta biết con voi là thế nào thì có thể nói tỉ mỉ bộ xương của nó ra sao, nó có mấy cái răng, nó sống thế nào, sống được mấy năm, v.v... Nhưng nếu chưa thể dạy kỹ như thế được thì cũng có thể nói cho người ta biết bao quát hình thù của con voi như: mình nó to bằng ba bốn con trâu, nó có chân lớn như cột nhà, hai tai to như cái quạt, một cái vòi và hai cái ngà ở đầu, v.v... Như thế người học không thể lầm con voi với con tôm, con mèo hay con bò được. Hơn nữa, khi nói đến chuyện săn voi hay bắt voi người ta cũng không nghĩ lầm được rằng có thể dùng lưỡi câu mà móc hay dùng roi, dùng gậy mà đánh. Như thế là người học dùng được sự hiểu biết của mình vào việc làm một phần nào. Trái lại, nếu thì giờ ít, trình độ còn kém, mà cứ cặm cụi lo nghiên cứu tỉ mỉ cái ngà voi không chẳng hạn, thì khi trở về lại tưởng lầm con voi là cái ngà, không lợi ích gì cả.

Digitized by Google

b) Huấn luyện từ dưới lên trên

Các Ban Huấn luyện không nên ôm đồm. Phải lấy người ở cấp dưới lên huấn luyện rồi lại trả lại cấp dưới để họ huấn luyện cho cấp dưới nữa. Trung ương huấn luyện cán bộ cho các khu, các tỉnh, cán bộ ở khu và tỉnh phải huấn luyện cho cán bộ huyện, xã. Như thế đỡ tốn công, đỡ tốn thì giờ, và cán bộ huấn luyện cho cấp dưới gần mình lại sát hơn. Nhưng muốn huấn luyện theo lối này thì phải huấn luyện cho chu đáo. Đừng bôi bác, nếu ở trên bôi bác thì càng xuống dưới càng sai lệch.

c) Phải gắn liền lý luận với công tác thực tế

Trung ương có những chỉ thị về chủ trương, chính sách, Ban huấn luyện phải có những tài liệu dựa theo tình hình cụ thể, kinh nghiệm công tác để giải thích những chủ trương, chính sách đó. Như thế thì lý luận mới khỏi bị tách rời thực tế.

d) Huấn luyện phải nhằm đúng nhu cầu

Ban Huấn luyện phải liên lạc mật thiết với các cơ quan tuyên truyền, dân vận, chính quyền. Huấn luyện cán bộ là cốt để cung cấp cán bộ cho các ngành công tác: Đoàn thể, mặt trận, chính quyền, quân đội. Các ngành công tác như là người tiêu thụ hàng. Ban Huấn luyện như là người làm ra hàng. Làm ra hàng phải đúng với nhu cầu của người tiêu thụ. Nếu người ta cần nhiều xe mà mình làm ra nhiều kiểu thì hàng ế.

đ) Huấn luyện phải chú trọng việc cải tạo tư tưởng

Huấn luyện thì phải hiểu rõ người học để nâng cao khả năng và tẩy rửa khuyết điểm cho họ. Phải *huấn* và *luyện*. Huấn là dạy dỗ, luyện là rèn giũa cho sạch những vết xấu xa trong đầu óc. Ví dụ: Hiện nay, cán bộ ta

Digitized by Google

có một khuyết điểm lớn là tự kiêu, tự mãn. Phải đập cho tan khuyết điểm ấy đi. Nếu còn tự kiêu, tự mãn thì học biết nhiều chỉ thêm hại. Do tự kiêu, tự mãn mà cán bộ có một khuyết điểm lớn nữa là óc địa vị. Ví dụ: đang làm việc ở khu, mà đoàn thể điều động về công tác ở tỉnh thì phàn nàn, chán nản cho rằng làm như thế là không xứng đáng tài mình, đáng lẽ là mình ở cấp trên kia! Phải gột sạch đầu óc địa vị đi. Việc gì có lợi cho cách mạng, có lợi cho Đoàn thể là làm hết, không có việc gì sang, việc gì hèn cả.

6. Tài liệu huấn luyện:

a) Trước hết phải lấy những tài liệu về *chủ nghĩa Mác — Lê-nin* làm gốc. Nhưng tài liệu phải lựa chọn, xếp đặt lại, vì trình độ người học không đều nhau, cần có tài liệu thích hợp với từng hạng. Tài liệu không thích hợp thì học không có ích lợi gì. Có một lần đi dự hội nghị về, Bác gặp một đoàn thanh niên và phụ nữ thôn quê ngồi nghỉ ở một đầu dốc, Bác hỏi họ đi đâu, thì họ bảo là đi dự lớp huấn luyện về, tuy đang giữa ngày mùa nhưng họ cũng cố thu xếp để đi học, mỗi người mang theo mười ngày gạo. Bác hỏi:

— Học có vui không?

— Vui lắm.

— Thế học những gì?

— Các Mác.

— Học thế rồi có biết gì không?

Họ ấp úng:

— Không ạ.

Thế là phí công, phí của vô ích

Digitized by Google

b) Ngoài những tài liệu về chủ nghĩa Mác — Lê-nin còn có những tài liệu thiết thực. Đó là những kinh nghiệm do những người đi học mang đến, kinh nghiệm thành công cũng như kinh nghiệm thất bại. Những kinh nghiệm đó đem trao đổi, gom góp lại tức là những bài học quý, không phải cứ chờ đồng chí cấp trên đến nói chuyện thì mới là bài, là học. Việc trao đổi gom góp kinh nghiệm này phải có tổ chức hẳn hoi chứ không phải mạnh ai nấy nói.

c) Những chỉ thị, nghị quyết, luật, lệnh của Đoàn thể và Chính phủ đều là những tài liệu cần phải học tập nghiên cứu.

II — PHẢI NÂNG CAO VÀ HƯỚNG DẪN VIỆC TỰ HỌC

Học tập ở trường của Đoàn thể không phải như học ở các trường lối cũ, không phải có thầy thì học, thầy không đến thì đùa. *Phải biết tự động học tập. Vì vậy*:

1. Học để làm gì ?

a) Học để sửa chữa tư tưởng: Hăng hái theo cách mạng, điều đó rất hay. Nhưng tư tưởng chưa thật đúng là tư tưởng cách mạng, vì thế cần phải học tập để sửa chữa cho đúng. Tư tưởng đúng thì hành động mới khỏi sai lạc và mới làm tròn nhiệm vụ cách mạng được.

b) Học để tu dưỡng đạo đức cách mạng: Có đạo đức cách mạng thì mới hy sinh tận tụy với cách mạng, mới lãnh đạo được quần chúng đưa cách mạng tới thắng lợi hoàn toàn.

c) Học để tin tưởng: tin tưởng vào Đoàn thể.

Tin tưởng vào nhân dân.

Tin tưởng vào tương lai của dân tộc.

Digitized by Google

Tin tưởng vào tương lai cách mạng.

Có tin tưởng thì lúc ra thực hành mới vững chắc, hăng hái, lúc gặp khó khăn mới kiên quyết, hy sinh.

d) Học để hành: Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy.

2. Học ở đâu?

Học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học nhân dân, không học nhân dân là một thiếu sót rất lớn. Sau đây là câu chuyện học nhân dân rất hay của một nữ đồng chí Thái quê ở Sơn La: Hồi đồng chí ấy mới 15, 16 tuổi thì các cán bộ cách mạng bảo cho làm công tác tuyên truyền, nhưng bảo sao thì nói vậy, chưa hiểu biết mấy. Một năm sau, giặc chiếm Sơn La. Dân chúng và cán bộ Sơn-La chạy bật sang Hòa Bình, bị đồng bào ở đó khinh miệt là sợ giặc nên quyết tâm trở về giành lại làng mạc. Trên đường về phải trải qua rất nhiều bước khó khăn, vất vả, nhưng cán bộ vẫn một niềm thương yêu, đùm học nhau. Có lần, một chị cán bộ ốm nặng, anh em trong đội hết sức săn sóc và giặt hộ cả quần áo. Cán bộ lại ra sức giúp nhân dân làm mọi việc, nhân dân thấy thế rất cảm phục. Nhờ đó mà nhân dân với cán bộ khăng khít với nhau, cơ sở gây lại được, cán bộ sống hòa lẫn với dân, dần dần tổ chức lại việc sản xuất và chiến đấu. Một hôm bốn dõng đến làng, phụ nữ trong làng ăn mặc chải chuốt ra chuốc rượu. Dõng mắc mưu, uống phải rượu có thuốc mê, ngã quay ra cả. Phụ nữ gọi du kích vào tước súng. Dõng tỉnh dậy, mất súng, bỏ trốn. Cán bộ đoán biết thế nào giặc cũng kéo trả thù, nên bàn với dân cất giấu thóc lúa, của cải vào rừng, tuy thế cũng chưa dám chủ

Digitized by Google

trương tiêu thổ. Chính phụ lão trong làng lại là những người đầu tiên đưa ra ý kiến phải đốt nhà để giặc có đến cũng không có chỗ ở. Ý kiến đó được dân làng nghe theo. Khi giặc kéo đến làng, nhân dân dùng súng giặc bắn lại giặc, giặc bỏ chạy. Từ đó, nhân dân tin cán bộ và tự tin sức mình, nên phong trào mỗi ngày một lên cao.

Nữ đồng chí Thái năm nay mới hai mươi tuổi và cũng chưa được học hành gì mấy, nhưng đã kể lại câu chuyện trên đây một cách rành mạch và kết luận một cách rất mác-xít trong ba điểm:

«Một là chúng cháu rất đoàn kết.

Hai là chúng cháu được dân yêu.

Ba là chúng cháu học được kinh nghiệm của dân».

Ba điểm đó tức là:

— Cán bộ đoàn kết, mọi việc đều làm được.

— Cán bộ phải được dân yêu, dân tin, dân phục.

— Cán bộ phải đi sát dân, học dân.

III — MỘT KHUYẾT ĐIỂM CẦN SỬA CHỮA NGAY TRONG VIỆC HUẤN LUYỆN

Khuyết điểm chung là tham làm nhiều mà làm không chu đáo, không biết «quý hồ tinh bất quý hồ đa». Rõ ràng nhất là trong việc mở lớp huấn luyện.

1. Lớp quá đông. Đông quá thì dạy và học ít kết quả vì trình độ lý luận của người học chênh lệch, nên thu nhận không đều. Trình độ công tác thực tế của người học cũng khác nhau, nên chương trình không sát.

2. Mở lớp lung tung. Hiện đang có một cái dịch mở trường. Ví dụ: đã có trường Đoàn thể rồi lại có trường

Digitized by Google

dân vận, rồi trường nông vận, phụ vận, thanh vận, công vận. Trường nào của Đoàn thể lại không dạy dân vận mà còn phải mở riêng?

Vì mở nhiều lớp nên thiếu người giảng. Thiếu người giảng thì học viên đâm chán nản. Thiếu người giảng thì phải đi «bắt phu» vì thế người đến giảng khi nào cũng hấp tấp, lướt qua lớp này một chút, lớp khác một chút như chuồn chuồn đạp nước, dạy không được chu đáo. Thiếu người giảng thì thường khi lại phải «bịt lỗ», người «bịt lỗ» năng lực kém, nói sai, có hại cho học sinh, nghĩa là có hại cho Đoàn thể.

Rốt cuộc chỉ tốn gạo mà học thì học tập nhoang.

Vậy phải làm thế nào?

Phải hợp lý hóa nghĩa là:

— Mở lớp nào cho ra lớp ấy.

— Lựa chọn người dạy và người đến học cho cẩn thận.

— Đừng mở lớp lung tung.

Nhưng không phải chỉ nói riêng việc mở lớp. Báo chí cũng phải hợp lý hóa. Đừng bày biện ra nhiều thứ. Làm ít nhưng làm cho hẳn hoi. Không hợp lý hóa lại như thế thì rốt cuộc báo viết ra không ai muốn đọc mà tốn hóa một trăm thứ. Đoàn thể cứ co cổ lại chịu tiền để mấy chú làm báo ngồi vẽ voi, vẽ ngựa mà không ai đọc.

Tóm tắt Bác nói chúng ta các chú nghiên cứu lại

Digitized by Google

DIỄN VĂN KHAI MẠC LỚP HỌC LÝ LUẬN KHÓA I TRƯỜNG NGUYỄN ÁI QUỐC CỦA HỒ CHỦ TỊCH (*)

(Ngày 7 tháng 9 năm 1957)

Các đồng chí,

Hôm nay trường lý luận của Đảng ta khai mạc, thay mặt Trung ương tôi chúc các đồng chí cố gắng, chúc nhà trường thành công.

Nhân dịp này, tôi nêu mấy ý kiến về học tập lý luận.

Vì sao phải học lý luận?

Trước hết, Đảng ta tổ chức trường học lý luận cho cán bộ là để nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta đặng giải quyết sự đòi hỏi nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta, để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình.

(*) *Hồ Chí Minh*: Tuyển tập II, NXB sự thật, Hà Nội, 1980, tr. 67 - 78.

Digitized by Google

Đảng ta là một Đảng Mác — Lê-nin, đã được rèn luyện, thử thách lâu dài trong đấu tranh gian khổ, vì thế Đảng ta có rất nhiều ưu điểm, ví dụ như: trung thành với chủ nghĩa Mác — Lê-nin, với tinh thần quốc tế vô sản, chiến đấu kiên quyết, nhiệt tình cách mạng dồi dào, có truyền thống đoàn kết nhất trí. Tuy vậy Đảng ta còn có nhiều nhược điểm mà một trong những nhược điểm lớn là trình độ lý luận còn thấp kém.

Vì Đảng ta có nhiều ưu điểm cho nên đã lãnh đạo cách mạng thu được những thắng lợi to lớn và căn bản. Nhưng mặt khác vì trình độ lý luận thấp kém cho nên đứng trước nhiệm vụ cách mạng ngày càng mới và phức tạp, trong việc lãnh đạo Đảng ta không khỏi lúng túng, không tránh khỏi sai lầm khuyết điểm, ví dụ như chúng ta đã phạm những sai lầm trong cải cách ruộng đất và chỉnh đốn tổ chức, hoặc những khuyết điểm trong việc lãnh đạo kinh tế.

Hiện nay, nhiệm vụ cách mạng của Đảng ta là gì? Đứng trong cả nước mà nói, thì ta chưa hoàn thành nhiệm vụ cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân; nhưng đứng về miền Bắc mà nói thì từ khi hòa bình được lập lại, miền Bắc hoàn toàn giải phóng, ta đã bước vào thời kỳ quá độ tiến dần lên chủ nghĩa xã hội. Chúng ta tiếp tục nhiệm vụ cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân ở miền Nam và đấu tranh thống nhất nước nhà trong những điều kiện thuận lợi: chủ nghĩa xã hội đã thành hệ thống thế giới hùng mạnh; phong trào hòa bình dân chủ và dân tộc giải phóng lên cao; miền Bắc đã được giải phóng, đang được xây dựng và ngày càng củng cố; nhân dân ta ở miền Nam đã được rèn luyện thử thách qua cuộc kháng chiến trường kỳ và 3 năm đấu tranh hòa bình. Tuy vậy những nhiệm vụ đó cũng có nhiều

Digitized by Google

mặt rất khó khăn và phức tạp; ví dụ như: tình hình thế giới và trong nước đã biến đổi đòi hỏi chúng ta phải có những đường lối, phương châm, phương pháp đấu tranh cho thích hợp; kẻ thù của chúng ta rất xảo quyệt; cán bộ và nhân dân còn có nhiều điểm chưa thật thông suốt đối với đường lối đấu tranh thống nhất là con đường đấu tranh lâu dài gian khổ. Điều đó đòi hỏi Đảng ta phải tự nâng cao mình lên nữa, mà muốn tự nâng cao mình thì phải tổ chức học tập lý luận trong toàn Đảng, trước hết là trong cán bộ cốt cán của Đảng.

Ở miền Bắc, chúng ta đang ở trong giai đoạn quá độ lên chủ nghĩa xã hội. Cuộc cách mạng xã hội chủ nghĩa là một cuộc biến đổi khó khăn và sâu sắc nhất. Chúng ta phải xây dựng một xã hội hoàn toàn mới xưa nay chưa từng có trong lịch sử dân tộc ta. Chúng ta phải thay đổi triệt để những nếp sống, thói quen, ý nghĩ và thành kiến có gốc rễ sâu xa hàng ngàn năm. Chúng ta phải thay đổi quan hệ sản xuất, cũ xóa bỏ giai cấp bóc lột, xây dựng quan hệ sản xuất mới không có bóc lột, áp bức. Muốn thế chúng ta phải dần dần biến nước ta từ một nước nông nghiệp lạc hậu thành một nước công nghiệp. Chúng ta phải dần dần tập thể hóa nông nghiệp. Chúng ta phải tiến hành cải tạo xã hội chủ nghĩa đối với công thương nghiệp tư nhân, đối với thủ công. Chúng ta phải biến một nước đốt nát, cực khổ thành một nước văn hóa cao và đời sống tươi vui hạnh phúc. Chúng ta lại phải tiến hành những nhiệm vụ đó trong những điều kiện đặc biệt của nước ta, nghĩa là trên cơ sở của một xã hội vừa mới thoát khỏi ách thực dân phong kiến, hết sức lạc hậu, và trong hoàn cảnh nước ta đang bị chia cắt làm hai miền.

Digitized by Google

Trong những điều kiện như thế, chúng ta phải dùng những phương pháp gì, hình thức gì, đi theo tốc độ nào để tiến dần lên chủ nghĩa xã hội? Đó là những vấn đề đặt ra trước mắt Đảng ta hiện nay. Muốn giải quyết tốt những vấn đề đó, muốn tránh bớt mò mẫm, muốn tránh phạm sai lầm, thì chúng ta phải học tập kinh nghiệm các nước anh em và áp dụng những kinh nghiệm ấy một cách sáng tạo. Chúng ta phải nâng cao sự tu dưỡng về chủ nghĩa Mác — Lê-nin để dùng lập trường, quan điểm, phương pháp chủ nghĩa Mác — Lê-nin mà tổng kết những kinh nghiệm của Đảng ta, phân tích một cách đúng đắn những đặc điểm của nước ta. Có như thế, chúng ta mới có thể dần dần hiểu được quy luật phát triển của cách mạng Việt Nam, định ra được những đường lối phương châm, bước đi cụ thể của cách mạng xã hội chủ nghĩa thích hợp với tình hình nước ta. Như thế là phải học tập lý luận, phải nâng cao trình độ lý luận chung của Đảng, trước hết là của cán bộ cốt cán của Đảng.

Mặt khác, trong thời kỳ cách mạng xã hội chủ nghĩa, Đảng cần phải mạnh hơn bao giờ hết. Muốn cải tạo xã hội mà đảng viên không tự cải tạo mình, không tự nâng cao mình thì không thể được. Cuộc cách mạng xã hội chủ nghĩa đòi hỏi đảng viên và cán bộ phải có lập trường giai cấp vô sản thật vững chắc, giác ngộ về chủ nghĩa xã hội cao; đòi hỏi cán bộ và đảng viên phải rửa sạch ảnh hưởng của những tư tưởng của giai cấp bóc lột, rửa sạch chủ nghĩa cá nhân, rèn luyện chủ nghĩa tập thể. Nó đòi hỏi cán bộ và đảng viên phải khắc phục các bệnh quan liêu và cô độc hẹp hòi để liên hệ chặt chẽ với quần chúng, do đó mà phát huy được đầy đủ tính sáng tạo của hàng triệu quần chúng nhân dân xây dựng chủ nghĩa xã hội, vì chủ nghĩa xã hội chỉ có thể

Digitized by Google

xây dựng được với sự giác ngộ đầy đủ và lao động sáng tạo của hàng chục triệu người. Muốn thế phải nâng cao trình độ lý luận chung của Đảng, phải tổ chức học tập lý luận trong Đảng, trước hết là trong những cán bộ cốt cán của Đảng.

Xem thế, chúng ta thấy học tập lý luận là một sự bức thiết đối với Đảng ta như thế nào.

Lý luận quan trọng đối với Đảng như thế nào? Lê-nin, người thầy vĩ đại của chúng ta đã tóm tắt sự quan trọng của lý luận trong mấy câu như sau: « Không có lý luận cách mạng thì không có phong trào cách mạng » và «Chỉ có một đảng có lý luận tiền phong hướng dẫn thì mới có thể làm tròn được vai trò chiến sĩ tiền phong».

. . . . . .

***

Còn tình thần học tập lý luận trong cán bộ chúng ta như thế nào?

Có thể nói từ trước đến nay Đảng ta chưa bao giờ đứng trước nhiều vấn đề phức tạp, to lớn và khó khăn như bây giờ. Trong tình hình đó nói chung cán bộ ta đều cảm thấy nhược điểm của mình là thiếu lý luận, cho nên đều cảm thấy sự cần thiết phải học tập lý luận và yêu cầu Đảng phải tổ chức học tập lý luận cho cán bộ. Đó là một hiện tượng rất tốt. Chúng ta phải phát huy tinh thần cầu học, cầu tiến bộ đó để đẩy mạnh phong trào học tập lý luận trong Đảng ta. Nhưng không phải cán bộ ta ai cũng hiểu như vậy. Ví dụ trong Đảng ta hiện nay còn có nhiều người chỉ biết vùi đầu suốt ngày vào công tác sự vụ, không nhận thấy sự quan trọng

Digitized by Google

của lý luận, cho nên còn có hiện tượng xem thường học tập hoặc là không kiên quyết tìm biện pháp để điều hòa công tác và học tập. Hoặc là sau một thời kỳ học tập tại chức, có cán bộ phàn nàn trước những khó khăn của việc đọc tài liệu; khó khăn đào sâu suy nghĩ, nhất là đối với những người trình độ văn hóa còn kém, ít quen đọc sách và suy nghĩ. Hoặc vì chúng ta đã áp dụng một số kinh nghiệm một cách thiếu sáng tạo, không có kết quả, cho nên thiếu tin tưởng đối với sự cần thiết phải học tập lý luận, học tập kinh nghiệm của các nước anh em, v.v... Đó là những hiện tượng của chủ nghĩa kinh nghiệm cần phải khắc phục. Đó cũng là một số hiện tượng có tính chất chủ nghĩa xét lại, cần phải đề phòng, để đẩy mạnh phong trào học tập lý luận hiện nay.

***

Trên đây là nói sự quan trọng của việc học tập lý luận. Bây giờ nói đến vấn đề lý luận liên hệ với thực tế. Lý luận rất cần thiết, nhưng nếu cách học tập không đúng thì sẽ không có kết quả. Do đó trong lúc học tập lý luận chúng ta cần nhấn mạnh: *lý luận phải liên hệ với thực tế.*

Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác — Lê-nin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông. Vì vậy cho nên trong khi nhấn mạnh sự quan trọng của lý luận, đã nhiều lần đồng chí Lê-nin nhắc đi nhắc lại rằng lý luận cách mạng không phải

Digitized by Google

là giáo điều, nó là kim chỉ nam cho hành động cách mạng; và lý luận không phải là một cái gì cứng nhắc, nó đầy tính chất sáng tạo; lý luận luôn luôn cần được bổ sung bằng những kết luận mới rút ra từ trong thực tiễn sinh động. Những người cộng sản các nước phải cụ thể hóa chủ nghĩa Mác — Lê-nin cho thích hợp với điều kiện hoàn cảnh từng lúc và từng nơi.

Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiền tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản. Các đồng chí đều là những cán bộ cốt cán của Đảng. Việc học tập lý luận của các đồng chí không phải nhằm biến các đồng chí thành những người lý luận suông, mà nhằm làm thế nào cho công tác của các đồng chí tốt hơn, nghĩa là các đồng chí phải học tập tinh thần của chủ nghĩa Mác — Lê-nin; học tập lập trường, quan điểm và phương pháp của chủ nghĩa Mác — Lê-nin để áp dụng lập trường, quan điểm và phương pháp ấy mà giải quyết cho tốt những vấn đề thực tế trong công tác cách mạng của chúng ta. Như thế chúng ta học tập lý luận là cốt để áp dụng vào thực tế. Vậy thế nào là lý luận liên hệ thực tế?

— Khi học tập lý luận thì nhằm mục đích học để vận dụng chứ không phải học lý luận vì lý luận, hoặc vì tạo cho mình một cái vốn lý luận để sau này đưa ra mặc cả với Đảng. Tất cả những động cơ học tập không đúng đắn đều phải tẩy trừ cho sạch.

— Không phải học để thuộc lòng từng câu từng chữ, đem kinh nghiệm của các nước anh em áp dụng một cách máy móc. Nhưng chúng ta phải học chủ nghĩa Mác — Lê-nin để phân tích và giải quyết các vấn đề cụ thể của cách mạng nước ta, cho hợp với điều kiện đặc biệt của nước ta.

Digitized by Google

Khi vận dụng thì bổ sung, làm phong phú thêm lý luận bằng những kết luận mới rút ra từ trong thực tiễn cách mạng của ta.

Lý luận là sự tổng kết những kinh nghiệm của loài người, là tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử. Lý luận của chủ nghĩa Mác — Lê-nin là sự tổng kết kinh nghiệm của phong trào công nhân từ trước đến nay của tất cả các nước. Nó là: «Khoa học về các quy luật phát triển của tự nhiên và xã hội; khoa học về cách mạng của quần chúng bị áp bức và bị bóc lột, khoa học về thắng lợi của chủ nghĩa xã hội ở tất cả các nước, khoa học về xây dựng chủ nghĩa cộng sản» (Xta-lin).

Thực tế là các vấn đề mình phải giải quyết, là mâu thuẫn của sự vật. Chúng ta là những người cán bộ cách mạng, thực tế của chúng ta là những vấn đề mà cách mạng đề ra cho ta phải giải quyết. Thực tế bao gồm rất rộng. Nó bao gồm kinh nghiệm công tác và tư tưởng của cá nhân, chính sách và đường lối của Đảng, kinh nghiệm lịch sử của Đảng cho đến các vấn đề trong nước và trên thế giới. Trong khi học tập, đó là những thực tế mà chúng ta cần liên hệ. Tuy vậy ở nhà trường trước hết chúng ta cần liên hệ với tư tưởng và công tác của mình, nghĩa là dùng lý luận đã học được để phân tích những thắng lợi và thất bại trong công tác, những mặt đúng mặt sai trong tư tưởng, phân tích một cách toàn diện và tìm nguồn gốc đúng sai về lập trường quan điểm và phương pháp của mình. Làm như thế là tổng kết để làm cho nhận thức của chúng ta đối với các vấn đề đó được nâng cao hơn và công tác có kết quả hơn. Chúng ta làm cách mạng nhằm mục đích cải tạo thế giới, cải tạo xã hội. Muốn cải tạo thế giới và cải tạo xã

Digitized by Google

hội thì trước hết phải tự cải tạo bản thân chúng ta. Do đó cho nên trước hết là phải liên hệ lý luận với thực tế công tác và tư tưởng của mình, để tự cải tạo mình, nâng cao sự tu dưỡng của mình về lập trường, quan điểm và phương pháp của chủ nghĩa Mác — Lê-nin.

Khi học tập chúng ta cũng cần liên hệ với những vấn đề thực tế trong nước và trên thế giới, những vấn đề và nhiệm vụ cách mạng hiện nay đề ra cho Đảng ta, đem lý luận học được tìm xem đường lối và phương pháp giải quyết các vấn đề đó như thế nào là đúng hoặc phân tích các kinh nghiệm công tác đã qua của Đảng và tìm nguyên nhân của những thành công và thất bại của Đảng. Như thế sẽ giúp cho việc củng cố lập trường, nâng cao quan điểm và phương pháp của mình.

Tuy vậy cũng cần tránh sự lệch lạc đòi hỏi trong lúc học tập phải giải quyết tất cả mọi vấn đề thực tế. Thực tế của cách mạng rất rộng, giải quyết các vấn đề thực tế ấy là cả một quá trình lâu dài của toàn Đảng. Ở nhà trường chỉ có thể đặt cơ sở cho việc liên hệ với thực tế mà thôi...

Đảng ta nhờ kết hợp được chủ nghĩa Mác — Lê-nin với tình hình thực tế nước ta, cho nên đã thu được nhiều thắng lợi trong công tác. Tuy vậy việc kết hợp chân lý của chủ nghĩa Mác Lê-nin và thực tiễn của cách mạng Việt Nam chưa được hoàn toàn. Có nhiều sai lầm, là do sự thiếu kết hợp đó. Ví dụ những sai lầm trong cải cách ruộng đất, chỉnh đốn tổ chức, xây dựng kinh tế. Hiện nay đứng về mặt xây dựng chủ nghĩa xã hội tuy chúng ta đã có những kinh nghiệm dồi dào của các nước anh em, nhưng chúng ta cũng không thể áp dụng những kinh nghiệm ấy một cách máy móc, bởi vì nước ta có những đặc điểm riêng của ta.

Digitized by Google

Không chú trọng đến đặc điểm của dân tộc mình trong khi học tập kinh nghiệm của các nước anh em, là sai lầm nghiêm trọng, là phạm chủ nghĩa giáo điều. Nhưng nếu quá nhấn mạnh đặc điểm dân tộc để phủ nhận giá trị phổ biến của những kinh nghiệm lớn, cơ bản của các nước anh em, thì sẽ mắc sai lầm nghiêm trọng của chủ nghĩa xét lại. Vì vậy, song song với việc nhấn mạnh sự quan trọng của học tập lý luận, chúng ta phải luôn luôn nhấn mạnh nguyên tắc lý luận liên hệ với thực tế. Chúng ta phải khắc phục bệnh giáo điều, đồng thời phải đề phòng chủ nghĩa xét lại. Tóm lại các đồng chí cần nhận thức sự quan trọng của học tập lý luận để hăng hái học tập; đồng thời trong khi học tập phải đem những điều học được để phân tích và giải quyết các vấn đề thực tế trong công tác, trong tư tưởng của bản thân mình và của Đảng, có như thế thì việc học tập của các đồng chí mới thu được kết quả tốt.

***

Muốn thực hiện nguyên tắc lý luận liên hệ thực tế, muốn cho việc học tập đạt được mục đích đề cao lý luận, cải tạo tư tưởng, tăng cường đảng tính, thì cần phải có thái độ học tập cho đúng.

— Phải khiêm tốn, thật thà. Trong Đảng ta trình độ lý luận còn thấp kém, không ai có thể tự xưng mình là giỏi lý luận. Do đó phải nêu cao tinh thần *khiêm tốn thật thà*. Đào sâu suy nghĩ khi nghiên cứu các tác phẩm của Mác — Lê-nin, các bài giảng của các đồng chí giáo sư bạn, khiêm tốn học tập các đồng chí giáo sư bạn, cái gì biết thì nói biết, không biết thì nói không biết. *Kiêu ngạo, tự phụ, tự mãn là kẻ thù số một của học tập.*

Digitized by Google

— Phải tự nguyện, tự giác, xem công tác học tập cũng là một nhiệm vụ mà người cán bộ cách mạng phải hoàn thành cho được, do đó mà tích cực, tự động hoàn thành kế hoạch học tập, nêu cao tinh thần chịu khó, cố gắng, không lùi bước trước bất kỳ khó khăn nào trong việc học tập.

— Phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng. Đọc tài liệu thì phải đào sâu hiểu kỹ, không tin một cách mù quáng từng câu một trong sách, có vấn đề chưa thông suốt thì mạnh dạn đề ra và thảo luận cho vỡ lẽ. Đối với bất cứ vấn đề gì đều phải đặt câu hỏi «vì sao?», đều phải suy nghĩ kỹ càng xem nó có hợp với thực tế không, có thật đúng lý không, tuyệt đối không nên nhắm mắt tuân theo sách vở một cách xuôi chiều. Phải suy nghĩ chín chắn.

— Phải bảo vệ chân lý, phải có nguyên tắc tính, không được ba phải, điều hòa.

— Phải đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau học tập, mạnh dạn phê bình và thật thà tự phê bình và khi phê bình, tự phê bình thì phải xuất phát từ ý muốn đoàn kết, để đạt đến đoàn kết mới trên cơ sở mới.

Các đồng chí phải dần dần xây dựng thái độ học tập đó thành một tác phong thường xuyên trong quá trình học tập. Có như thế thì mới đúng nguyên tắc lý luận liên hệ thực tế, làm cho việc học tập của chúng ta đạt được mục đích đào tạo những cán bộ biết vận dụng lập trường, quan điểm và phương pháp của chủ nghĩa Mác — Lê-nin để giải quyết những vấn đề cách mạng cụ thể.

Tôi phát biểu mấy ý kiến đó để giúp các đồng chí nghiên cứu. Một lần nữa, chúc nhà trường thành công.

Digitized by Google

HỌC TẬP LÝ LUẬN VÀ CHÍNH TRỊ LÀ NHIỆM VỤ QUAN TRỌNG CỦA ĐẢNG VIÊN

(Bài nói của HỒ CHỦ TỊCH ở lớp huấn luyện đảng viên mới do Thành ủy Hà Nội tổ chức, ngày 14-5-1966 (*)

Bác thay mặt Trung ương Đảng hoan nghênh các đồng chí. Sau đây là vài điều Bác muốn nói với các cô các chú hôm nay.

Vì sao chúng ta vào Đảng? Phải chăng để thăng quan, phát tài? Không phải! Trước đây, khi Đảng còn hoạt động bí mật, các đồng chí chúng ta vào Đảng, chỉ một lòng một dạ làm cách mạng. Bọn đế quốc, phong kiến bắt bớ, cầm tù, xử tử rất nhiều cán bộ, đảng viên của Đảng, nhưng các đồng chí chúng ta vẫn hăng hái hoạt động. Có những đồng chí như Trần Phú, Nguyễn Văn Cừ, Lê Hồng Phong, Nguyễn Thị Minh Khai, Hoàng Văn Thụ và rất nhiều đồng chí khác đã anh dũng hy sinh cho Đảng, cho cách mạng.

(*) *Hồ Chí Minh:* Tuyển tập, tập II, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1980, tr. 421— 428.

Digitized by Google

Chúng ta vào Đảng là để hết lòng hết sức phục vụ giai cấp, phục vụ nhân dân, làm tròn nhiệm vụ của người đảng viên.

Muốn xứng đáng với danh hiệu người đảng viên, các cô các chú phải không ngừng rèn luyện tư tưởng vô sản và giữ vững lập trường vô sản, cố gắng học hỏi để nâng cao trình độ hiểu biết của mình.

Điều lệ của Đảng có quy định rõ nhiệm vụ của đảng viên là: ra sức học tập chủ nghĩa Mác — Lê-nin và đường lối, chính sách của Đảng, học tập văn hóa, kỹ thuật và nghiệp vụ; không ngừng nâng cao trình độ chính trị, tư tưởng và năng lực công tác của mình.

Nhiệm vụ cách mạng của nhân dân ta hiện nay đòi hỏi mỗi đảng viên phải: tuyệt đối tin tưởng vững chắc vào đường lối, chủ trương của Đảng; có ý chí quyết chiến, quyết thắng đế quốc Mỹ xâm lược, thực hiện chủ nghĩa anh hùng cách mạng; ra sức làm tốt mọi công tác trong *sản xuất và chiến đấu*. Vì vậy mỗi đảng viên phải tích cực học tập. Phải thực hiện lời dạy của Lê-nin là học, học nữa, học mãi. Học phải đi đôi với hành. Học để hành càng ngày càng tốt hơn.

Bác thường nghe nói có đồng chí mới 40 tuổi mà đã cho mình là già cho nên ít chịu học tập. Nghĩ như vậy là không đúng, 40 tuổi chưa phải là già. Bác đã 76 tuổi nhưng vẫn cố gắng học thêm. Chúng ta phải học và hoạt động cách mạng suốt đời. Còn sống thì còn phải học, còn phải hoạt động cách mạng.

Để lãnh đạo cách mạng, Đảng phải mạnh. Đảng mạnh là do chi bộ tốt. Chi bộ tốt là do các đảng viên đều tốt. Muốn xây dựng chi bộ «bốn tốt» thì phải bồi dưỡng lập trường vô sản cho đảng viên. Muốn có lập trường

Digitized by Google

vô sản vững chắc, thì đảng viên phải có ý thức giai cấp, đồng thời phải có lý luận cách mạng. Không có lý luận về chủ nghĩa xã hội khoa học thì không thể có lập trương giai cấp vững vàng. Vì vậy, các cô, các chú phải chịu khó học tập lý luận Mác — Lê-nin, học tập đường lối chính sách của Đảng; đồng thời phải học tập văn hóa, kỹ thuật và nghiệp vụ.

Từ khi có chỉ thị của Ban bí thư về giáo dục đảng viên, nhiều nơi đã quan tâm đến việc giáo dục đảng viên dự bị, mỗi năm một vài lần các đảng viên được học tập nghị quyết của Trung ương, học tập Chương trình chính trị do Ban Tuyên giáo trung ương biên soạn. Các trường Đảng của tỉnh, các tớp huấn luyện ở huyện đã bồi dưỡng được khá nhiều cán bộ đảng viên. Năm 1965, theo báo cáo của 21 tỉnh, thành, các lớp huyện đã huấn luyện được hơn 32.300 đảng viên là chi ủy, tổ trưởng, v.v... Như vậy là công tác giáo dục đảng viên có kết quả khá. Nhưng vẫn còn nhiều khuyết điểm:

— Số đảng viên mới kết nạp nhiều nhưng số được huấn luyện thì còn ít, cuối năm 1965, 31 đơn vị có 56.760 đảng viên dự bị, nhưng mới huấn luyện được hơn 25.800 đồng chí, tức là chưa được một nửa.

— Việc giáo dục đảng viên còn làm theo từng vụ, từng việc, chưa có chương trình, kế hoạch giáo dục toàn diện và lâu dài.

— Một số cấp ủy chưa quan tâm đến việc giáo dục đảng viên, có nơi đã khoán trắng việc giáo dục đảng viên cho cán bộ tuyên giáo.

Để sửa chữa những thiếu sót đó, từ nay Đảng ta cần phải quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục đảng viên.

Digitized by Google

Theo điều lệ Đảng, những đảng viên mới phải học tập nắm vững những hiểu biết cơ bản sau đây:

— Chủ nghĩa cộng sản

Vì sao ít nhất cũng phải học những điều cơ bản, những điều a, b, c, về chủ nghĩa cộng sản?

Vì chủ nghĩa cộng sản là mục đích cuối cùng của Đảng ta. Đấu tranh cho chủ nghĩa cộng sản là lẽ sống của người đảng viên.

Nội dung của chủ nghĩa cộng sản rất rộng. Bước đầu mỗi đảng viên phải học để nắm được nội dung chủ nghĩa cộng sản là gì? Muốn thực hiện chủ nghĩa cộng sản, giai cấp công nhân phải lãnh đạo nhân dân lao động làm cách mạng đánh đổ chính quyền của giai cấp bóc lột, thiết lập chuyên chính vô sản. Đảng ta đã lãnh đạo nhân dân đấu tranh như thế nào để tiến lên thực hiện dần dần chủ nghĩa cộng sản ở Việt Nam? Học tập làm cho mỗi đảng viên nâng cao quyết tâm phấn đấu suốt đời cho lý tưởng cộng sản, biến quyết tâm đó thành hành động thực tế trong lao động sản xuất, trong chiến đấu và trong đời sống hàng ngày. Các cô, các chú cần luôn luôn ghi nhớ: Người cộng sản chúng ta không được phút nào quên lý tưởng cao cả của mình là: suốt đời làm cách mạng phấn đấu cho Tổ quốc hoàn toàn độc lập, làm cho chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản thắng lợi hoàn toàn trên Tổ quốc ta và trên thế giới. Một ngày nào mà miền Nam ta chưa được giải phóng, Tổ quốc ta chưa được thống nhất, nhân dân ta chưa được sung sướng yên vui thì tất cả chúng ta vẫn phải đem hết tinh thần và nghị lực mà phấn đấu hy sinh cho sự nghiệp cách mạng hoàn toàn thắng lợi.

Digitized by Google

— Đường lối cơ bản và nhiệm vụ trước mắt của cách mạng Việt Nam

Vì sao phải học tập *đường lối* của Đảng? Vì có nắm vững đường lối cách mạng mới thấy rõ phương hướng tiến lên của cách mạng, mới hiểu rõ mình phải làm gì và đi theo phương hướng nào để thực hiện mục đích của Đảng trong giai đoạn cách mạng hiện nay.

Nội dung đường lối cách mạng Việt Nam rất rộng. Bước đầu phải cố gắng học để hiểu rõ 2 nhiệm vụ cách mạng và mối quan hệ giữa 2 nhiệm vụ đó: nhiệm vụ xây dựng chủ nghĩa xã hội ở miền Bắc, nhiệm vụ cách mạng giải phóng miền Nam. Hiểu rõ nội dung 3 cuộc cách mạng ở miền Bắc nước ta hiện nay: cách mạng quan hệ sản xuất, cách mạng kỹ thuật, cách mạng văn hóa và tư tưởng. Hiểu rõ tình hình mới, nhiệm vụ mới, nâng cao quyết tâm đánh thắng giặc Mỹ xâm lược, sẵn sàng chịu đựng mọi hy sinh gian khổ, khắc phục mọi khó khăn, làm thật tốt bất cứ nhiệm vụ gì do Đảng giao cho.

— Tổ chức cơ sở của Đảng, nhiệm vụ, quyền hạn và phương pháp công tác của người đảng viên

Để hoạt động cách mạng, thực hiện nhiệm vụ, đường lối của Đảng, mỗi đảng viên phải hoạt động trong một tổ chức cơ sở của Đảng. Cho nên các cô, các chú phải hiểu rõ vai trò và nhiệm vụ của chi bộ, cố gắng góp phần của mình vào việc xây dựng chi bộ «bốn tốt». Phải hiểu rõ quyền hạn, nhiệm vụ của người đảng viên, nâng cao tinh thần trách nhiệm của mình đối với Đảng.

Digitized by Google

Các cô, các chú còn phải nắm được phương pháp công tác cách mạng của Đảng, ví dụ như cách vận động quần chúng. Không đi theo đường lối quần chúng của Đảng thì sẽ mắc bệnh quan liêu, mệnh lệnh, xa rời quần chúng.

Muốn học tập có kết quả tốt thì phải có thái độ đúng và phương pháp đúng.

Thời kỳ bí mật, điều kiện học tập của đảng viên rất khó khăn: thiếu thầy, thiếu sách, thiếu tự do, nhưng cán bộ và đảng viên vẫn quyết tâm vì cách mạng mà học, dù hoàn cảnh khó khăn thế nào cũng tìm đủ mọi cách mà học. Bây giờ điều kiện thuận lợi nhiều, cho nên các cô, các chú càng phải ra sức học tập cho tốt.

Phương châm, phương pháp học tập là *lý luận liên hệ với thực tế*. Học xong, về xí nghiệp, về hợp tác xã, về cơ quan... phải biến những điều đã học thành hành động cách mạng thực tế. *Học* phải đi đôi với *hành*, chứ không phải học để nói suông.

Nhớ hồi kháng chiến, có một lần Bác đi dự hội nghị về, thấy một đồng chí đang nghỉ ở một gốc cây đa to bóng mát, Bác hỏi:

— Các cháu đi đâu về?

— Chúng cháu đi học.

— Học những gì?

— Học Các Mác.

— Có hay không?

— Thưa Bác hay lắm.

— Có hiểu không?

Digitized by Google

Họ ấp úng:

— Thưa Bác, nhiều cái khó quá không hiểu được. Học như thế là phí công, phí của.

Chúng ta phải học một cách thiết thực hơn.

— Sau lớp học này các cấp ủy phải làm gì?

— Ban Tuyên giáo trung ương căn cứ vào *trình độ khác nhau của đảng viên mà soạn ra các chương trình học tập*, đảm bảo cho đảng viên ở cơ sở có thể thường xuyên học tập.

— *Các cấp ủy phải quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục đảng viên.* Từ nay trở đi, công tác giáo dục đảng viên phải là một điều quan trọng trong chương trình công tác của cấp ủy. Phải *bồi dưỡng giảng viên lý luận* cho các chi bộ.

— Tất cả *các đảng viên phải cố gắng học tập*, coi việc học tập lý luận và chính trị là một nhiệm vụ quan trọng của mình.

Đảng viên phải là cốt cán trong cuộc vận động «ba xây, ba chống», trong cuộc vận động «cải tiến quản lý, cải tiến kỹ thuật, đẩy mạnh sản xuất nông nghiệp», phải gương mẫu trong sản xuất và chiến đấu, phải gương mẫu trong đạo đức cách mạng.

Hàng ngày phải tự kiểm điểm để cố gắng làm đúng 10 nhiệm vụ của đảng viên. Người ta, hàng ngày ai cũng phải rửa mặt cho sạch sẽ. Đảng viên phải coi việc tự kiểm điểm như rửa mặt. Hàng ngày mỗi đảng viên phải tự kiểm điểm mình. Phải lấy 10 nhiệm vụ đảng viên mà tự kiểm điểm.

Digitized by Google

Năm 1945 khắp cả nước, Đảng ta chỉ có độ 5.000 đồng chí, mà đã đoàn kết và lãnh đạo được toàn dân làm Cách mạng Tháng Tám thành công. Hiện nay, riêng Hà Nội đã có gần 42 ngàn đảng viên, tức là hơn 8 lần đảng viên cả nước trước đây, chúng ta phải cố gắng làm cho đảng bộ Hà Nội trở nên kiểu mẫu, làm đầu tàu trong học tập, sản xuất và chiến đấu.

Chúc các cô, các chú cố gắng và thành công!

Digitized by Google

TẠO MỘT CHUYỂN BIẾN MẠNH MẼ VỀ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG (*)

Bài nói của đồng chí **Lê Duẩn** *tại Hội nghị* ***Tuyên giáo*** *toàn miền Bắc (Tháng 4 năm 1962)*

(Trích)

... Từ trước tới nay chúng ta thường nói là trong mọi việc thì tư tưởng đi đầu. Do đó chắc chắn là chúng ta đã thấy sự quan trọng của công tác tư tưởng. Trong Đảng ta không có ngành nào già bằng ngành tuyên huấn, vì từ khi có Đảng đã có nó rồi. Còn các ngành khác thì sau khi có chính quyền mới có. Tuyên huấn là ngành già nhất, nên có nhiều kinh nghiệm nhất so với các ngành công tác khác của Đảng. Nhưng vì chúng ta chưa tổng kết được đầy đủ cho nên có cái trước làm đúng và làm hay bây giờ lại bỏ đi mất. Tôi nhớ năm 1953 ở Việt Bắc, các đồng chí ở xã lên cho biết nhiều gương

(*) Cách mạng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, tập I, Nxb. Sự thật, Hà Nội, 1976, tr. 112 — 117.

Digitized by Google

làm công tác tuyên huấn rất giỏi. Ví dụ, có những xã cơ sở mất sạch, thế mà cán bộ về phát động lại tư tưởng, kết quả là nhân dân đã đứng dậy bao vây trở lại địch và đánh địch bật ra khỏi xã. Những việc làm đó rất là tài tình, rất là tinh vi. Bây giờ trình độ văn hóa của cán bộ khá hơn, phương tiện nhiều hơn, đáng lẽ là các xã phải làm việc này giỏi hơn, nhưng ngày nay có xã làm giỏi mà cũng có xã làm dở hơn trước nhiều. Vì sao vậy? Vì khi mình nắm chính quyền trong tay rồi, thì công tác vận động cách mạng, công tác tư tưởng tuy có nhiều phương tiện hơn, nhưng bên cạnh những mặt cố gắng và tích cực, cũng có những mặt tiêu cực. Do có chính quyền, do có nhiều phương tiện hơn mà ý thức cách mạng, ý thức đi vào quần chúng, nắm lấy quần chúng có thể yếu đi và nhường chỗ cho tác phong mệnh lệnh, quan liêu, làm mất tính tích cực cách mạng của công tác tuyên truyền, giáo dục của Đảng. Đồng thời, tuy có nhiều phương tiện, nhưng có thể do có những nhận thức lệch lạc về những vấn đề căn bản, nên đã làm mất nội dung cách mạng của công tác tuyên truyền, giáo dục. Công tác tuyên truyền, giáo dục là một cuộc cách mạng về tư tưởng, một cuộc đấu tranh tư tưởng. Nói như thế không phải là phủ nhận thực tế là hiện nay có nhiều nơi làm tốt, như Duyên Hải và Đại Phong. Phong trào ở đó nói chung tốt, chứng tỏ là công tác tư tưởng ở đó làm tốt. Nói chung, công tác tuyên huấn của chúng ta có tiến bộ. Nhưng tôi nói những điều trên kia để chứng minh rằng đáng lẽ nó phải tiến bộ hơn, đáng lẽ nó phải tốt hơn và đáng lẽ không nên bỏ mất những kinh nghiệm quý báu của nó, đáng lẽ phải nâng những kinh nghiệm ấy lên, chứ đừng làm mất đi. Bây

Digitized by Google

giờ có đồng chí làm tuyên huấn, vì mới vào nghề hoặc vì lẽ gì khác không nắm được những cái hay trước đây. Đáng lẽ truyền thống của công tác tuyên huấn phải được truyền từ lớp người này sang lớp người khác và phong phú mãi lên, nhưng có khi ta lại làm mất đi, đó là một thiệt thòi lớn. Thiệt thòi ấy không phải là thiệt thòi riêng cho các đồng chí tuyên huấn, mà là thiệt thòi chung của toàn Đảng, toàn dân.

Trên đây là tôi nói về mặt phương pháp và cách làm của công tác tuyên huấn; còn về nội dung tư tưởng thì không phải lúc nào cũng giống lúc nào mà do nội dung cách mạng của từng thời kỳ quy định.

Nói công tác tư tưởng đi đầu là như thế nào? Theo tôi hiểu thì đây là điểm mà Lê-nin đã nói, tức là: «Không có lý luận cách mạng thì không có phong trào cách mạng». Điều này có nghĩa là khi con người làm việc gì thì họ phải có ý thức về việc đó, phải có lý luận về việc đó, phải có quan điểm và lập trường về vấn đề đó. Cùng một vấn đề nhưng người đứng trên lập trường này thì vận dụng lý luận theo kiểu này và đi đến kết luận này, người đứng trên lập trường kia thì vận dụng lý luận theo kiểu kia và đi đến kết luận khác.

Mối quan hệ giữa quy luật khách quan của sự vật với vai trò chủ động của tư tưởng là một vấn đề rất phức tạp, nếu không rõ vấn đề này thì sẽ không hiểu nhiều vấn đề. Mác nói rằng: Sự phát triển của xã hội cuối cùng do kinh tế quyết định. Kinh tế là những quan hệ giữa người và người trong sản xuất, những quan hệ đó là khách quan không phụ thuộc vào ý thức của con người. Kinh tế lại còn là những quan hệ giữa người và thiên nhiên nữa, những quan hệ đó cũng có

Digitized by Google

tính khách quan độc lập với ý thức của con người. Như vậy có nghĩa là sự phát triển của xã hội cuối cùng do những nhân tố khách quan, độc lập với ý thức của con người quyết định. Nhưng Mác lại nói: Lịch sử loài người là do con người làm ra. Con người khác loài vật ở chỗ con người có tư tưởng; nói đến người là nói đến tư tưởng. Khi một con nhện dệt ra cái mạng để bắt ruồi thì nó hành động theo bản năng, còn con người thì khác hẳn, khi họ làm nhà để ở là họ có chủ đích trước, có ý định trước, có kế hoạch trước. Nói tóm lại, họ phải trừu tượng hóa trước cái mà họ sẽ làm, tức là phải có tư tưởng. Mọi hoạt động của con người đều do ý thức tư tưởng chỉ đạo. Chúng ta biết rằng, tư tưởng do tồn tại đẻ ra, nhưng tư tưởng có tính chủ động của nó. Con người khi hành động không phải chỉ nhắm mắt thụ động để cho hoàn cảnh khách quan lôi kéo mình đi đâu thì đi, mà con người có tự do tương đối của mình. Con người không thể tạo ra hay hủy bỏ quy luật khách quan, nhưng trong phạm vi quy luật khách quan của xã hội, con người phải trừu tượng hóa, phải có suy nghĩ, phải có ý chí để vận dụng quy luật đó theo mục đích của mình. Và, cùng một điều kiện khách quan, quy luật khách quan như nhau, kết quả đạt được có thể khác nhau rất xa do khả năng trừu tượng hóa, khả năng suy nghĩ, khả năng vận dụng quy luật khác nhau. Trong một hoàn cảnh lịch sử nhất định, không phải nhất thiết chỉ có một khả năng mà luôn có thể có nhiều khả năng tiến lên. Và sự vật tiến lên theo khả năng này hay khả năng kia còn tùy thuộc vào ý định của con người. Và để đạt đến một mục đích nhất định cũng không phải chỉ có một con đường mà luôn luôn có thể có nhiều con đường, cũng như

Digitized by Google

muốn đi đến một điểm trung tâm người ta có thể đi từ trên xuống, hoặc từ dưới lên, từ tả hay từ hữu lại. Đó là ý nghĩa của câu tư tưởng dẫn đầu. Như vậy là tư tưởng phải phục tùng những quy luật khách quan của lịch sử xã hội, những quy luật kinh tế nhất định, đồng thời nó lại phải chủ động. Hai cái đó không mâu thuẫn mà thống nhất với nhau. Sự phát triển lịch sử là kết quả của sự thống nhất biện chứng của những nhân tố khách quan và chủ quan. Chúng ta là những người duy vật, nhưng là duy vật biện chứng. Trong khi làm công tác tư tưởng, nếu chúng ta cường điệu tác dụng của tư tưởng, cho tư tưởng là vạn năng, tách tư tưởng ra khỏi điều kiện khách quan, không làm cho tư tưởng dựa trên cơ sở vật chất nhất định thì dễ đi vào duy tâm; ngược lại, nếu chúng ta không thấy tính chủ động của tư tưởng, vai trò quan trọng của tư tưởng, cho tư tưởng chỉ là vật lệ thuộc của những điều kiện khách quan thì ta sẽ rơi vào duy vật máy móc. Tư tưởng dẫn đầu, có nghĩa là không có tư tưởng mác-xít thì không có chủ nghĩa cộng sản.

Digitized by Google

DƯỚI LÁ CỜ VẺ VANG CỦA ĐẢNG VÌ ĐỘC LẬP, TỰ DO VÌ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI TIẾN LÊN GIÀNH NHỮNG THẮNG LỢI MỚI (*)

(Trích)

Lê Duẩn

. . . . . .

Xây dựng chủ nghĩa xã hội không phải chỉ xây dựng một nền kinh tế mới, một xã hội mới mà còn xây dựng những con người mới xã hội chủ nghĩa, đem lại giá trị chân chính cho con người, tạo điều kiện cho con người phát triển toàn diện, trở thành chủ thể có ý thức trong sự sáng tạo lịch sử. Thay đổi tồn tại xã hội là điều kiện cơ bản để thay đổi ý thức xã hội, và con người mới chỉ hình thành trong quá trình xây dựng xã hội mới, thông qua các hoạt động thực tiễn, thông qua cao phong trào cách mạng của quần chúng. Nhưng việc cải tạo con người, sự thay đổi ý thức tư tưởng của con người không phải và không thể là một quá trình tự

(*) Nxb Sự thật, Hà Nội 1975, tr. 88 - 91.

Digitized by Google

phát. Vả chăng « muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội, trước hết cần có những *con người xã hội chủ nghĩa* » (1). Vì vậy, đi đôi với các cuộc cách mạng về kinh tế tất yếu phải tiến hành cách mạng tư tưởng, văn hóa nhằm thay đổi căn bản đời sống tư tưởng tinh thần và văn hóa của toàn xã hội, của đông đảo quần chúng nhân dân. Nhất là đối với nước ta, quá độ lên chủ nghĩa xã hội không qua giai đoạn phát triển tư bản chủ nghĩa là một con đường phát triển mới mẻ đòi hỏi nhiều trí sáng tạo và tính tự giác cao; nhưng tư tưởng và tập quán trong xã hội ta còn in đậm dấu vết của nền sản xuất nhỏ, trình độ văn hóa, khoa học kỹ thuật của nhân dân ta còn thấp, cho nên cách mạng tư tưởng và văn hóa càng có vị trí đặc biệt quan trọng.

Con người xã hội chủ nghĩa là con người có phẩm chất cao quý thể hiện nhân sinh quan cộng sản chủ nghĩa, trung thành vô hạn với sự nghiệp của giai cấp và dân tộc, sống và làm việc theo tinh thần làm chủ tập thể: « mọi người vì mỗi người, mỗi người vì mọi người ». Tư tưởng làm chủ tập thể mà chúng ta xây dựng là tư tưởng làm chủ tập thể trên lập trường của giai cấp công nhân. Nó không những chống lại ý thức làm chủ cá thể của bọn tư bản và của những người sản xuất nhỏ, mà còn chống lại cả tư tưởng « tập thể » theo lối phường hội, đem tập thể nhỏ của mình tách rời sự lãnh đạo tập trung của Nhà nước vô sản, đem lợi ích của tập thể này đối lập với lợi ích của tập thể kia. Ý thức làm chủ tập thể của mỗi người phải thể hiện trước hết ở thái độ coi trọng lao động, coi trọng sản xuất, coi trọng của công: đó là lập trường giai cấp đúng đắn

(1) *Những lời kêu gọi của Hồ Chủ tịch*, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1962, tập 6, tr. 174.

Digitized by Google

nhất sau khi giai cấp vô sản nắm chính quyền và làm chủ xã hội. Nó hoàn toàn xa lạ với tư tưởng làm thuê, tác phong «công chức»; nó chống lại mọi biểu hiện tự do vô kỷ luật, vô trách nhiệm trong lao động và trong cuộc sống hằng ngày; nó chống lại tư tưởng con buôn, nói dối, làm dối, muốn sống trên lưng người khác; nó chống lại mọi hình thức quan liêu bàn giấy, xa rời thực tế, xa rời sản xuất. Phải nhận thức rằng có lao động tốt nhất mới làm chủ được đầy đủ nhất, và chỉ có trên cơ sở năng suất lao động cao mới có đời sống vật chất và văn hóa phong phú, mới có chế độ xã hội chủ nghĩa.

Có tinh thần làm chủ chưa đủ, còn phải có tri thức khoa học nữa thì mới làm chủ được xã hội và thiên nhiên, mới hoàn thành được sự nghiệp cải tạo xã hội chủ nghĩa và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Không có nhiệt tình cách mạng thì không thể có hành động cách mạng; song, nếu chỉ có nhiệt tình không thôi thì nhiều nhất cũng chỉ có thể phá được cái cũ chứ không thể xây dựng được xã hội mới. Xây dựng xã hội xã hội chủ nghĩa là vận dụng tổng hợp mọi tri thức khoa học — khoa học xã hội, khoa học tự nhiên và kỹ thuật — nhằm đạt tới đỉnh cao của nền văn minh. Vì vậy, con người xã hội chủ nghĩa phải là con người có trình độ văn hóa, khoa học và kỹ thuật tiên tiến, hiểu biết và vận dụng được các quy luật của xã hội và tự nhiên, kế thừa và phát triển sáng tạo mọi thành tựu văn hóa và khoa học mà loài người đã tích lũy được bằng tinh lực của hàng ngàn thế hệ.

Con người xã hội chủ nghĩa là con người có lòng yêu nước nồng nàn, có tình thương yêu sâu sắc đối với đồng bào, đồng chí, có chí khí quật cường, bất khuất, có tinh thần độc lập, tự do «thà hy sinh tất cả,

Digitized by Google

chứ nhất định không chịu mất nước, nhất định không chịu làm nô lệ», là con người thấm nhuần chủ nghĩa anh hùng cách mạng chẳng những trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc mà cả trong công cuộc lao động sáng tạo, xây dựng xã hội mới, con người ấy cũng là con người thấm nhuần sâu sắc chủ nghĩa quốc tế vô sản, biết kết hợp đúng đắn lợi ích chân chính của dân tộc với lợi ích chung của phong trào công nhân quốc tế, chống mọi khuynh hướng dân tộc hẹp hòi và sô-vanh nước lớn.

Con người xã hội chủ nghĩa của nước ta không những phải hấp thụ được những thành tựu mới nhất của nền văn minh hiện đại, mà còn phải kế thừa và phát triển những đức tính tốt đẹp tiêu biểu cho tâm hồn của con người Việt Nam được hun đúc suốt bốn ngàn năm lịch sử.

Giáo dục và đào luyện những con người như thế là nhiệm vụ và nội dung của cách mạng tư tưởng và văn hóa. Cuộc cách mạng này đạt được kết quả càng nhiều, càng nhanh bao nhiêu thì càng thúc đẩy cách mạng quan hệ sản xuất và cách mạng kỹ thuật bấy nhiêu. Ngược lại, chính cách mạng quan hệ sản xuất và cách mạng kỹ thuật lại tạo nên những cơ sở kinh tế và kỹ thuật cần thiết để triển khai cách mạng tư tưởng và văn hóa, củng cố những thành quả của cách mạng tư tưởng và văn hóa.

* * *

Digitized by Google

NẮM VỮNG QUY LUẬT ĐỔI MỚI QUẢN LÝ KINH TẾ (*)

(Trích)

Lê Duẩn

I – NHÂN DÂN LAO ĐỘNG LÀM CHỦ TẬP THỂ TIẾN HÀNH ĐỒNG THỜI BA CUỘC CÁCH MẠNG

Đường lối cách mạng xã hội chủ nghĩa do Đảng ta đề ra chỉ rõ nhân dân lao động làm chủ tập thể là bản chất của chế độ mới, xây dựng chế độ làm chủ tập thể của nhân dân lao động là mục tiêu bao trùm của cách mạng xã hội chủ nghĩa.

Nhân dân lao động làm chủ tập thể là một điều hoàn toàn mới ở nước ta cũng như ở các nước xã hội chủ nghĩa. Chính vì vậy, người ta không dễ dàng nhận thức tầm vóc lịch sử của nó. Đối với người Việt Nam chúng

(*) Nxb Sự thật, Hà Nội 1984, tr. 9 - 16 ; 55 - 60.

Digitized by Google

ta, bốn nghìn năm dựng nước và giữ nước đã hun đúc cho dân tộc ta những truyền thống bền vững và quý báu: ý chí làm chủ đất nước và tinh thần cộng đồng. Nhờ những truyền thống ấy, dân tộc ta đã đứng vững mà không bị đồng hóa qua một nghìn năm thống trị của chủ nghĩa phong kiến phương bắc; ông cha ta đã đánh thắng chiến tranh xâm lược của các thế lực bành trướng Trung Quốc hết triều đại này đến triều đại khác. Ngày nay, dưới sự chỉ đạo của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, truyền thống ấy bắt gặp xu thế của thời đại, tạo thành động lực to lớn của chế độ mới bảo đảm cho nhân dân ta đánh thắng hai đế quốc hùng mạnh bậc nhất là Pháp và Mỹ.

Xây dựng chế độ làm chủ tập thể của nhân dân lao động là kết hợp truyền thống dân tộc với sức mạnh thời đại.

Với tính cách là *bản chất* của chế độ mới và *mục tiêu* của cách mạng xã hội chủ nghĩa, làm chủ tập thể là kết quả tổng hợp của ba cuộc cách mạng. Nó được xây dựng trong mối quan hệ qua lại chặt chẽ với nền kinh tế mới, nền văn hóa mới và con người mới xã hội chủ nghĩa.

Cách mạng về quan hệ sản xuất tạo ra cơ sở kinh tế cho nhân dân lao động làm chủ tập thể: làm chủ lao động, làm chủ tư liệu sản xuất, làm chủ sản xuất, làm chủ phân phối, lưu thông. Coi nhẹ cách mạng quan hệ sản xuất bất cứ ở khâu nào cũng là làm suy yếu cơ sở kinh tế của chế độ làm chủ tập thể. Ngập ngừng trong cải tạo xã hội chủ nghĩa, không coi trọng kế hoạch hóa hoặc không kế hoạch hóa đúng đắn, không phát huy quyền làm chủ sản xuất và phân phối lưu thông, không thực hiện đúng nguyên tắc phân phối theo lao động, v.v.

Digitized by Google

là buông lỏng cho các thành phần kinh tế phi xã hội chủ nghĩa phát triển, làm xói mòn kinh tế xã hội chủ nghĩa, khiến cho hoạt động kinh tế đi chệch phương hướng cơ bản của chủ nghĩa xã hội.

Cách mạng khoa học — kỹ thuật tạo ra cơ sở vật chất — kỹ thuật của chủ nghĩa xã hội. Cuộc cách mạng này đem lại cho nhân dân lao động khả năng làm chủ thiên nhiên, làm chủ xã hội ngày càng cao, dựng lên cái «cốt vật chất» của chế độ mới, thực hiện thắng lợi nhiệm vụ công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa nước nhà, bảo đảm cho chế độ làm chủ tập thể hoàn toàn và vĩnh viễn chiến thắng chế độ làm chủ cá thể. Thiếu say sưa đi vào khoa học kỹ thuật; thiếu quyết tâm tiến hành công nghiệp hóa, chậm đưa cách mạng khoa học — kỹ thuật vào những khâu cần thiết, thì sản xuất giậm chân tại chỗ, đời sống của người lao động khó khăn.

Cách mạng quan hệ sản xuất kết hợp với cách mạng khoa học — kỹ thuật hình thành cơ cấu kinh tế công — nông nghiệp, cơ sở kinh tế — xã hội và vật chất — kỹ thuật của chế độ làm chủ tập thể.

Cách mạng tư tưởng và văn hóa xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa, con người làm chủ tập thể, có năng lực và ý thức làm chủ. Phải khắc phục tình trạng buông lỏng mặt trận tư tưởng và văn hóa, không kiên quyết đấu tranh chống các hệ tư tưởng và văn hóa tư sản, thực dân, phong kiến, không phê phán, cải tạo tư tưởng, lối sống, tâm lý, thói quen của người sản xuất nhỏ và những tàn dư văn hóa cũ, những tập tục lạc hậu, làm hư hỏng con người, kích thích chủ nghĩa ích kỷ cá nhân.

Chế độ làm chủ tập thể là một tổng thể các quan hệ chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội. Nó phải được xây

Digitized by Google

dựng một cách đồng bộ thông qua việc tiến hành đồng thời ba cuộc cách mạng.

Chế độ làm chủ tập thể không chỉ là mục đích cuối cùng của cách mạng xã hội chủ nghĩa, mà còn là *mục tiêu hành động cách mạng hằng ngày*. Các quan hệ xã hội mới, xã hội chủ nghĩa, hình thành, phát triển và chín muồi từng bước phát triển của cách mạng xã hội chủ nghĩa. Chúng ta phải kịp thời từng bước thể chế hóa những quan hệ ấy bằng những tổ chức, thiết chế, pháp luật, quy tắc, v.v. thích hợp, nhằm bảo đảm cho nhân dân lao động thật sự làm chủ cuộc sống của mình. Tùy theo sự phát triển của ba cuộc cách mạng, chế độ làm chủ tập thể được xây dựng từng bước từ thấp đến cao, từ chưa hoàn thiện đến hoàn thiện.

Được xây dựng đúng đắn, chế độ làm chủ tập thể trở thành *động lực* của cách mạng xã hội chủ nghĩa.

Chế độ làm chủ tập thể đưa nhân dân lao động lên *làm chủ xã hội, làm chủ thiên nhiên, làm chủ bản thân*. Làm chủ là nắm quy luật và hành động theo đúng quy luật. Khi con người nắm được quy luật xã hội, quy luật thiên nhiên, quy luật tư duy và vận dụng những quy luật ấy vào tổ chức và quản lý xã hội, thì sẽ thúc đẩy tiến trình của lịch sử với những nhịp độ chưa từng thấy.

Chế độ làm chủ tập thể bảo đảm cho nhân dân lao động *làm chủ về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội*. Làm chủ về chính trị tạo ra sức mạnh tổng hợp của ba nhân tố: sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước và phong trào cách mạng sâu rộng của hàng chục triệu người. Làm chủ về kinh tế bảo đảm sự thống nhất giữa quan hệ sản xuất và lực lượng sản xuất, làm cho lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất quyện với nhau làm một. Nó cho phép tổ chức lại ngay lập tức mấy

Digitized by Google

chục triệu lao động để khai thác đất đai và mở mang ngành, nghề theo một quy hoạch và kế hoạch hợp lý, trong phạm vi cả nước, và kết hợp với cách mạng khoa học — kỹ thuật, tạo ra lực lượng sản xuất to lớn nhằm chiến thắng nghèo nàn và lạc hậu. Làm chủ về văn hóa tạo điều kiện cho nhân dân lao động phát huy những truyền thống tốt đẹp của dân tộc, nắm được những thành tựu cao của trí tuệ loài người, biến những cái đó thành sức mạnh vật chất. Như vậy, chế độ làm chủ tập thể đem lại cho nhân dân lao động ba công cụ mạnh nhất: quyền lực chính trị, sức mạnh của kinh tế, khoa học, kỹ thuật, và sức mạnh của tư tưởng, văn hóa.

Chế độ làm chủ tập thể *kết hợp sức mạnh của cộng đồng với sức mạnh của cá nhân.* Xã hội, gia đình và cá nhân vốn thống nhất. Các chế độ người bóc lột người đối lập xã hội với cá nhân và gia đình. Chế độ làm chủ tập thể làm cho cá nhân, gia đình và xã hội thống nhất lại trong một tồn tại hợp lý nhất. Nó giải phóng xã hội để giải phóng cá nhân. Nó chăm lo sự phồn vinh của xã hội vì hạnh phúc từng gia đình, từng cá nhân. Nó ràng buộc cá nhân vào kỷ cương của cộng đồng để đem lại cho cá nhân tự do đầy đủ. Nó kết hợp sự làm chủ của cộng đồng với sự làm chủ của cá nhân. Làm chủ của cộng đồng đem lại sức mạnh tập trung của cả nước, của từng địa phương và từng tập thể. Làm chủ của cá nhân phát huy sức mạnh thể lực, trí tuệ, tài năng của những con người được giải phóng trong khuôn khổ và phù hợp với sự làm chủ của cộng đồng.

Chế độ làm chủ tập thể *kết hợp sức mạnh của ba cấp làm chủ:* cả nước, địa phương và cơ sở, tạo thành sức mạnh tổng hợp của cả nước. Làm chủ trong cả nước là điều kiện cơ bản để làm chủ ở địa phương và cơ sở.

Digitized by Google

Sức mạnh của cả nước lại bắt nguồn từ các cơ sở và các địa phương. Cả nước làm chủ để tạo điều kiện phát huy quyền làm chủ của từng cơ sở và từng địa phương.

Thực tiễn cách mạng từ sau Đại hội lần thứ V đến nay đem lại cho chúng ta nhiều bài học phong phú về việc xây dựng chế độ làm chủ tập thể với tính cách vừa là mục tiêu vừa là động lực của cách mạng.

Việc thực hiện một số chủ trương đúng đắn trong quản lý kinh tế với những mức độ khác nhau, đã làm nổi bật nguồn gốc sức mạnh động lực của chế độ làm chủ tập thể. Những chủ trương ấy đều khẳng định một chân lý: nhân dân lao động giành quyền làm chủ *không phải vì một mục đích nào khác mà vì lợi ích của chính mình*. Các Mác đã diễn đạt chân lý ấy một cách sâu sắc: «Một khi *tư tưởng*» tách rời «*lợi ích*» thì nhất định nó sẽ tự làm nhục nó» (). Chế độ làm chủ tập thể là chế độ duy nhất thực hiện được lợi ích bền vững của nhân dân lao động theo quy luật kinh tế cơ bản của chủ nghĩa xã hội: thỏa mãn nhu cầu vật chất và văn hóa ngày càng tăng của toàn xã hội, cũng như của mỗi thành viên bằng cách không ngừng phát triển sản xuất trên cơ sở làm chủ tập thể và một nền khoa học kỹ thuật ngày càng cao.

Trong lĩnh vực kinh tế, chế độ làm chủ tập thể hình thành *một cơ cấu lợi ích hợp lý. Đó là sự thống nhất lợi ích của xã hội, lợi ích của tập thể và lợi ích của cá nhân người lao động*, trong đó lợi ích của xã hội là tối cao và lâu dài, lợi ích của tập thể là rất quan trọng, lợi ích của cá nhân người lao động là trực tiếp.

---

(1) *C. Mác — Ph. Ăng-ghen*: Toàn tập, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1983, t. 2, tr. 126.

Digitized by Google

Chế độ làm chủ tập thể cũng đòi hỏi và cho phép kết hợp hài hòa lợi ích của cả nước với lợi ích từng địa phương, từng cơ sở, trong đó lợi ích của cả nước là tối cao và lâu dài, lợi ích của địa phương là quan trọng, lợi ích của cơ sở là trực tiếp.

Sự thống nhất các loại lợi ích ấy *rốt cuộc là vì lợi ích của nhân dân lao động*. Các loại lợi ích ấy kết hợp lại là động lực thúc đẩy người lao động sản xuất và công tác ngày càng tốt hơn. Trong quản lý kinh tế, phải khắc phục bệnh tập trung quan liêu, coi nhẹ lợi ích của người lao động, của cơ sở, của địa phương, cũng như bệnh cục bộ, bản vị, chủ nghĩa phường hội, chủ nghĩa cá nhân, chỉ lo vun vén lợi ích địa phương, lợi ích tập thể, lợi ích người lao động, làm thiệt hại lợi ích cả nước. Chăm lo đúng đắn lợi ích của địa phương, của cơ sở, của người lao động cũng phải vì lợi ích của cả nước. Bảo đảm lợi ích cả nước cũng vì lợi ích của địa phương, của cơ sở và của người lao động.

Chế độ làm chủ tập thể không chỉ bảo đảm lợi ích của nhân dân lao động mà còn *kết hợp chặt chẽ lợi ích với quyền hạn, nghĩa vụ và trách nhiệm*. Ở đâu có lợi ích thì ở đó phải có quyền hạn để bảo đảm lợi ích được thực hiện. Nhưng lợi ích và quyền hạn phải đi đôi với nghĩa vụ và trách nhiệm, mà cao nhất là nghĩa vụ và trách nhiệm đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Có lợi ích mà không có quyền hạn thì không có cách nào để thực hiện được lợi ích. Có lợi ích và có quyền mà không có nghĩa vụ và trách nhiệm thì sinh ra đặc quyền, đặc lợi. Trong mọi trường hợp, mối quan hệ giữa lợi ích, quyền hạn, nghĩa vụ và trách nhiệm đều phải được thể chế hóa thành pháp luật, chế độ, quy tắc.

Digitized by Google

Để bảo đảm lợi ích của nhân dân, bảo vệ vững chắc Tổ quốc, không có cách nào khác là làm chủ tập thể.

Công tác quản lý kinh tế phải nắm vững quan điểm làm chủ tập thể, coi đó là nguyên tắc quan trọng nhất trong quản lý kinh tế, tạo ra cho được *sự kết hợp hài hòa các lợi ích*, trên cơ sở đó, phát huy sức mạnh động lực của chế độ làm chủ tập thể, đẩy mạnh ba cuộc cách mạng, đưa nền kinh tế phát triển mạnh mẽ và vững chắc.

. . . . . .

VII — XÂY DỰNG NỀN VĂN HÓA MỚI, CON NGƯỜI MỚI

Con người là vốn quý nhất. Hạnh phúc của con người là mục tiêu của sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta. Khẩu hiệu hành động của chúng ta là tất cả vì con người, tất cả do con người. Nói xây dựng chủ nghĩa xã hội, nói quản lý kinh tế là phải nói đến con người, chủ thể và đối tượng của quản lý kinh tế.

Trước đây, ý thức làm chủ đất nước, sức mạnh của mỗi con người Việt Nam yêu nước dưới sự lãnh đạo của Đảng, là nhân tố có ý nghĩa quyết định làm nên những thắng lợi vĩ đại của cách mạng và những cuộc kháng chiến chống xâm lược. Ngày nay, trong sự nghiệp đưa nền sản xuất nhỏ lên sản xuất lớn, xây dựng chủ nghĩa xã hội, ý thức tự giác và sức mạnh của con người làm chủ tập thể càng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Từ những cơ sở kinh tế nghèo nàn và lạc hậu, bị chiến tranh tàn phá nặng nề, lại đang phải đương đầu với một kẻ thù mới thâm độc và xảo quyệt ở sát cạnh mình,

Digitized by Google

sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội của nhân dân ta càng đòi hỏi phải phát huy cao độ ý thức làm chủ, tinh thần sáng tạo của con người Việt Nam. Nhiệm vụ trung tâm của cách mạng tư tưởng và văn hóa là xây dựng nền văn hóa mới và con người mới. Con người là lực lượng sản xuất chủ yếu, tính năng động của con người có tác dụng to lớn trong sản xuất và quản lý kinh tế.

Chế độ mới, nền kinh tế mới quyết định sự hình thành nền văn hóa mới, đồng thời, nền văn hóa mới đang từng bước xây dựng cũng có tác động trực tiếp đến việc xây dựng nền kinh tế mới, hoàn thiện chế độ mới. Là sản phẩm của kinh tế, văn hóa cũng là động lực thúc đẩy kinh tế. Trong những điều kiện nhất định, văn hóa có thể đi trước để ảnh hưởng trở lại tiến trình kinh tế. Vì nói đến văn hóa, trước hết là nói đến con người. Con người vừa là sản phẩm của xã hội vừa là chủ thể xây dựng xã hội. Con người mới được hình thành và hoàn thiện, bằng kết quả tổng hợp của ba cuộc cách mạng, cũng là người thực hiện ba cuộc cách mạng ấy. *Sức mạnh kinh tế không thể tách rời sức mạnh văn hóa, sức mạnh con người, và sức mạnh của văn hóa, của con người phải được hiện thực hóa trong sức mạnh kinh tế.* Tách rời kinh tế với văn hóa và con người là không nắm vững quy luật phát triển kinh tế và xã hội.

Từ cội nguồn của nó, văn hóa là lao động. Hành vi văn hóa đầu tiên chính là lao động của con người tác động vào tự nhiên. Có lao động mới có con người, và có con người là có văn hóa. Văn hóa là biểu hiện sự gắn bó giữa người và người, làm cho con người kiều kỳ con người, làm nảy nở những tình cảm tốt đẹp của con người trong lao động cải tạo thiên nhiên, cải tạo xã hội. Nền văn hóa cao nhất là nền văn hóa đưa con người lên

Digitized by Google

vị trí làm chủ xã hội, làm chủ thiên nhiên, làm chủ bản thân, thực hiện đạo lý «mỗi người vì mọi người, mọi người vì mỗi người». Đó là mục tiêu của sự nghiệp xây dựng nền văn hóa mới. Nội dung xã hội chủ nghĩa và tính chất dân tộc của nền văn hóa phải thể hiện phong phú, sinh động tư tưởng làm chủ tập thể. Nói cho cùng thì nội dung xã hội chủ nghĩa và tính dân tộc chỉ là một. Bản lĩnh của dân tộc ta, một dân tộc có truyền thống văn hiến, phải được phát huy trong chủ nghĩa xã hội, làm đẹp thêm chủ nghĩa xã hội. Chủ nghĩa xã hội nâng cao những tinh hoa của dân tộc để thật sự hài hòa với cuộc sống Việt Nam, với đại gia đình các dân tộc anh em đã từng kề vai sát cánh trong sự nghiệp dựng nước và giữ nước. Nền văn hóa mới phải vun đắp tình yêu Tổ quốc kết hợp với tinh thần quốc tế vô sản, gắn liền vận mệnh của dân tộc mình với vận mệnh của các dân tộc trên thế giới trong sự nghiệp bảo vệ hòa bình, độc lập dân tộc và tiến bộ xã hội. Nền văn hóa ấy là nền văn hóa làm chủ tập thể.

Nền *văn hóa* làm chủ tập thể phát huy lên một tầm cao mới tính cộng đồng trong truyền thống dân tộc, đồng thời tạo điều kiện cho mỗi cá nhân phát triển đầy đủ tài năng và trí tuệ của mình. Con người mới, con người lao động làm chủ tập thể, yêu lao động, giàu tình thương, trọng lẽ phải là mục tiêu của nền văn hóa mới.

Lao động là phẩm chất hàng đầu của con người làm chủ tập thể, đó là lao động tự giác, sáng tạo, có ý thức trách nhiệm ngày càng cao. Chủ nghĩa xã hội đem giá trị của con người trả lại cho con người, mà sự thể hiện tập trung nhất là vai trò làm chủ trong lao động sáng tạo xây dựng cuộc sống mới. Con người làm chủ tập

Digitized by Google

thể được hưởng quyền làm chủ và biết làm chủ, trước hết thể hiện trong hoạt động hằng ngày của mình đem lại hiệu quả cho xã hội, cho tập thể và cho cả bản thân mình. Làm theo năng lực và được phân phối theo lao động, đó là chân lý đơn giản, nhưng là nguyên tắc đạo đức cơ bản của chủ nghĩa xã hội.

Chỉ bằng lao động và thông qua lao động xây dựng chủ nghĩa xã hội, mới từng bước xây dựng được mối quan hệ tốt đẹp giữa người với người, làm nảy nở tình thương rộng lớn, một phẩm chất cao đẹp vốn có của con người Việt Nam. Thương nước — thương nhà, thương người — thương mình là tình cảm lớn làm nên vẻ đẹp của con người, lối sống và nền văn hóa Việt Nam. Tình thương lớn ấy cần phải được bồi dưỡng và nâng lên trong các mối quan hệ của chế độ làm chủ tập thể.

Con người mới yêu lao động, giàu tình thương là con người biết trọng lẽ phải, nhận thức được chân lý. Để làm chủ tiến trình xây dựng xã hội mới, người lao động không những phải thiết tha gắn bó với sự nghiệp đó, mà còn phải hiểu biết quy luật phát triển của nó. Chỉ bằng nhiệt tình, không thể đưa nền sản xuất nhỏ lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa. Quyền làm chủ chỉ có thể thực hiện được đầy đủ khi con người biết làm chủ, có năng lực làm chủ và tự giác đứng lên làm chủ.

Một mũi tiến công nguy hiểm của các loại kẻ thù là làm sa đọa, tha hóa con người, kích động những tình cảm, lối sống ích kỷ hẹp hòi, thấp kém. Chúng ta cần phải cảnh giác trước những âm mưu nham hiểm của chúng, phải ngăn chặn, đẩy lùi và tiến tới xóa bỏ những ảnh hưởng độc hại đó trong đạo đức và lối sống.

Những sai lầm của công tác quản lý kinh tế, xã hội nhất là trong phân phối, lưu thông cũng là một nguyên

Digitized by Google

nhân quan trọng gây ra và làm trầm trọng thêm những biểu hiện tiêu cực trong đời sống văn hóa, tinh thần. Bằng việc giải quyết thỏa đáng mối quan hệ hài hòa giữa các lợi ích, bằng việc gắn liền quyền lợi với trách nhiệm và nghĩa vụ, cơ chế quản lý kinh tế, xã hội mới phải góp phần mạnh mẽ vào công cuộc xây dựng lối sống và con người mới xã hội chủ nghĩa.

Để thúc đẩy quá trình phát triển kinh tế và xã hội, phải phát huy sức mạnh của tập thể và sức mạnh của mỗi người. Đó chính là từng bước thực hiện tư tưởng của Các Mác «sự phát triển tự do của mỗi người là điều kiện cho sự phát triển tự do của tất cả mọi người»[1]. Xác lập vị trí của mỗi người trong cơ chế làm chủ tập thể, phát huy được tài năng và phẩm chất của cá nhân để thực hiện tốt quyền làm chủ của từng người lao động về nghĩa vụ và lợi ích, đó là sự bảo đảm đúng đắn sức mạnh của chế độ làm chủ tập thể. Phải tạo ra một cơ chế thể hiện rõ cá nhân, gia đình và xã hội là một tồn tại khách quan. Con người lao động làm chủ tập thể phải là hiện thân của mối quan hệ hài hòa giữa cá nhân, gia đình và xã hội.

Yêu lao động, giàu tình thương, trọng lẽ phải, đó là những phẩm chất cơ bản cần được bồi dưỡng và hoàn thiện để cho con người có thể từng bước làm chủ thiên nhiên, làm chủ bản thân, tiếp cận và chiếm lĩnh được cái đúng cái tốt và cái đẹp của cuộc sống. *Làm chủ tập thể* chính là *cái đúng, cái tốt* và *cái đẹp* cao nhất mà con người đang vươn tới trong thời đại mới.

---

(1) C. *Mác — Ph. Ăng-ghen*: Tuyển tập, Nxb Sự thật, Hà Nội (xuất bản với sự cộng tác của Nxb Đi-it-xơ, Béc-lin), 1980, t. 1, tr. 569.

Digitized by Google

VÌ TỔ QUỐC XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VÌ HẠNH PHÚC CỦA NHÂN DÂN

Diễn văn của đồng chí **Lê Duẩn** *đọc tại lễ trọng thể kỷ niệm lần thứ 55 ngày thành lập Đảng cộng sản Việt Nam.*

(Trích)

... Năm mươi năm qua, Đảng ta đã ghi đậm dấu ấn của mình vào kỷ nguyên mới của đất nước. Trong giai đoạn cách mạng hiện nay, Đảng ta phải tăng cường sức chiến đấu và năng lực lãnh đạo lên ngang với yêu cầu của hai nhiệm vụ chiến lược.

Đảng phải nêu cao ý chí «không có gì quý hơn độc lập, tự do» lãnh đạo toàn dân, toàn quân bảo vệ vững chắc chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ của đất nước.

Đảng phải nêu cao tinh thần cách mạng triệt để, bảo đảm cho chủ nghĩa xã hội giành được thắng lợi về các mặt chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng. Cuộc

(*) Tạp chí Cộng sản, số 2, năm 1983.

Digitized by Google

đấu tranh này không chỉ yêu cầu cán bộ, đảng viên đứng vững trên lập trường cách mạng xã hội chủ nghĩa, mà còn đòi hỏi Đảng có đủ năng lực lãnh đạo tiến hành ba cuộc cách mạng nhằm xây dựng chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa có kinh tế mới, văn hóa mới và con người mới. Đảng phải đi sâu vào mặt trận kinh tế, từng bước nắm được các tri thức về kinh tế, tinh thông công việc quản lý kinh tế, xã hội. Đảng phải nêu cao vai trò then chốt của cách mạng khoa học – kỹ thuật, có chính sách toàn diện về giáo dục, bồi dưỡng, bố trí và sử dụng tốt đội ngũ cán bộ khoa học xã hội, khoa học tự nhiên và khoa học kỹ thuật.

Để nâng cao năng lực và hiệu quả lãnh đạo kinh tế, điều cơ bản là các cấp ủy, các tổ chức đảng, nhất là chi bộ và đảng bộ cơ sở, cũng như toàn thể cán bộ, đảng viên phải thấu suốt đường lối của Đảng, nắm chắc những vấn đề có tính quy luật thể hiện trong đường lối. Phải thông qua việc thực hiện các nghị quyết của Trung ương mà đấu tranh khắc phục óc bảo thủ và sức ỳ của tập quán, luôn luôn nắm cái mới mà tiến lên, tạo điều kiện cho cái mới không ngừng phát triển.

Đảng lãnh đạo, nhân dân làm chủ. Nhà nước quản lý là cơ chế tổng hợp của chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa. Nhà nước là công cụ qua đó Đảng thực hiện sự lãnh đạo và nhân dân thực hiện quyền làm chủ của mình. Nhà nước mạnh thì Đảng mạnh và nhân dân mạnh.

Nhà nước ta, chủ yếu là bộ máy quản lý kinh tế, văn hóa, phải được kiện toàn để có đủ năng lực quản lý tốt; quản lý hành chính kinh tế với tầm nhìn xa trông rộng và toàn diện, với pháp chế xã hội chủ nghĩa nghiêm minh và có hiệu lực; quản lý sản xuất, kinh

Digitized by Google

doanh năng động và linh hoạt, phát huy mạnh mẽ động lực làm chủ tập thể, đạt năng suất, chất lượng và hiệu quả cao.

Vấn đề mấu chốt bảo đảm sự lãnh đạo của Đảng đối với Nhà nước là phải đào tạo một đội ngũ cán bộ đủ về số lượng, có phẩm chất chính trị, có năng lực công tác tương ứng với yêu cầu của nhiệm vụ. Cán bộ của Đảng phải vươn lên nắm vững công tác quản lý kinh tế, xã hội, nắm vững khoa học, kỹ thuật. Đảng phải rà soát lại đội ngũ cán bộ hiện có, bố trí những cán bộ tốt và giỏi đúng vào những khâu có ý nghĩa quyết định trong bộ máy quản lý kinh tế và văn hóa.

Đảng lãnh đạo và Nhà nước quản lý đều nhằm thực hiện quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động. Trách nhiệm thuyết phục, giáo dục quần chúng, khơi dậy phong trào cách mạng làm chủ tập thể của quần chúng là trách nhiệm trực tiếp của các tổ chức đảng. Trong thời gian tới, Đảng ta nhất thiết phải phát động được công nhân, nông dân, trí thức xã hội chủ nghĩa, thanh niên, phụ nữ, động viên hàng chục triệu người lao động hăng hái và liên tục đẩy mạnh ba cuộc cách mạng.

Đảng ta phải luôn luôn tăng cường mối liên hệ mật thiết với quần chúng, đấu tranh nghiêm khắc chống thói quan liêu, hách dịch, cửa quyền, lên án những hành động vi phạm quyền làm chủ của nhân dân, ngăn ngừa tình trạng đảng viên xa rời quần chúng.

Tư cách, đạo đức của cán bộ, đảng viên có ảnh hưởng một cách quyết định đến uy tín của Đảng đến mối liên hệ giữa Đảng với quần chúng. Cán bộ, đảng viên phải tiên phong, gương mẫu trong lao động sản xuất cũng như trong chiến đấu; chủ động, sáng tạo

Digitized by Google

thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước, kiên quyết đấu tranh khắc phục các biểu hiện tiêu cực. Cán bộ, đảng viên phải giữ vững và phát huy truyền thống tốt đẹp của Đảng, không ngừng học tập, tu dưỡng để trở thành những con người mới tiêu biểu về đạo đức chí công vô tư, về lối sống trong sạch, lành mạnh, về tác phong gần gũi quần chúng.

Đoàn kết nhất trí là nguồn sức mạnh cực kỳ to lớn của Đảng ta. Các cấp ủy, các tổ chức đảng và toàn thể cán bộ, đảng viên phải ra sức phấn đấu tăng cường đoàn kết trên cơ sở đường lối đúng đắn và những nguyên tắc tổ chức của Đảng. Phải kiên quyết đập tan mọi thủ đoạn chia rẽ của kẻ thù, bảo đảm cho Đảng ta luôn luôn là một khối thống nhất ý chí và hành động, làm tròn vai trò hạt nhân đoàn kết toàn quân, toàn dân, đoàn kết các dân tộc anh em trong nước, để hoàn thành thắng lợi những nhiệm vụ lịch sử trong giai đoạn mới.

Digitized by Google

PHẦN THỨ BA

MỘT SỐ VĂN BẢN CỦA TRUNG ƯƠNG QUY ĐỊNH VỀ CHẾ ĐỘ, CHÍNH SÁCH, TỔ CHỨC BỘ MÁY VÀ LỀ LỐI LÀM VIỆC ĐỐI VỚI NGÀNH TUYÊN HUẤN

Digitized by Google

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

SỐ 210 — NQ/TW

Hà Nội, ngày 29-12-1970

NGHỊ QUYẾT

VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ LUẬN, CHÍNH TRỊ VÀ TƯ TƯỞNG ĐỐI VỚI CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN

I — NHIỆM VỤ VÀ PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG CỦA CÔNG TÁC GIÁO DỤC CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY

Cuộc đấu tranh cách mạng của nhân dân ta chống đế quốc Mỹ và bè lũ tay sai đang diễn ra rất quyết liệt. Nhân dân cả nước ta phải *kiên trì và đẩy mạnh cuộc kháng chiến*, quyết tâm thực hiện bằng được mục tiêu chiến lược đã định. Đi đôi với việc đáp ứng đầy đủ nhất mọi yêu cầu mới của tiền tuyến và thường xuyên nâng cao tinh thần cảnh giác, sẵn sàng chiến đấu, đối phó có hiệu quả nhất đối với mọi âm mưu và hành động phiêu lưu quân sự mới của địch, miền Bắc phải ra sức khôi phục và phát triển kinh tế, đẩy mạnh sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội nhằm tăng cường tiềm lực kinh tế và quốc phòng, từng bước nâng cao đời sống của nhân dân, tích cực chuẩn bị điều kiện cho việc *xây dựng chủ nghĩa xã hội ở miền Bắc* trên quy mô lớn.

Digitized by Google

Chúng ta cần thấy rằng: ngay cả sau này, khi chiến tranh kết thúc và trên phạm vi quốc tế, cuộc đấu tranh chống chủ nghĩa đế quốc và mọi khuynh hướng của chủ nghĩa cơ hội còn diễn ra lâu dài và rất gay go, phức tạp.

Vì vậy, nhiệm vụ chính trị to lớn và cấp bách đòi hỏi cán bộ, đảng viên ta *phải nhanh chóng nâng cao hơn nữa lòng yêu nước, trình độ giác ngộ xã hội chủ nghĩa, tinh thần cách mạng tiến công, dũng cảm hy sinh, ý thức độc lập, tự chủ và những hiểu biết mới về chính trị, quân sự, kinh tế, khoa học kỹ thuật, năng lực quản lý kinh tế, quản lý Nhà nước, đủ sức gánh vác những nhiệm vụ.*

Trong sự nghiệp chống Mỹ, cứu nước và xây dựng chủ nghĩa xã hội, đội ngũ cán bộ, đảng viên đã trưởng thành mau chóng, trình độ hiểu biết về chính trị, quân sự, kinh tế, văn hóa, trình độ kỹ thuật, nghiệp vụ đều có tiến bộ. Trên mọi lĩnh vực công tác, ở tiền tuyến cũng như ở hậu phương, đều xuất hiện những cán bộ, đảng viên ưu tú, vừa có tinh thần chiến đấu dũng cảm, vừa có năng lực tổ chức giỏi. Ý thức độc lập tự chủ, lòng tự hào về Đảng và dân tộc ta trong cán bộ, đảng viên cũng được nâng lên một bước mới. Nhiều đồng chí đã đi sâu vào công tác chuyên môn, chịu khó học tập văn hóa, khoa học kỹ thuật và nghiệp vụ. Nhưng mặt khác, trình độ của phần đông cán bộ, đảng viên ta về giác ngộ giai cấp, về kiến thức khoa học và kỹ thuật, về năng lực tổ chức, năng lực quản lý kinh tế còn thấp. Số đồng chí hiểu biết có hệ thống những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác — Lê-nin còn ít. Một số đồng chí thỏa mãn với vốn hiểu biết cũ, một số cán bộ, đảng viên giảm sút ý chí chiến đấu và

Digitized by Google

đạo đức cách mạng. Trong một bộ phận cán bộ, đảng viên, chủ nghĩa cá nhân có chiều phát triển như ít suy nghĩ đến lợi ích chung, chỉ lo thu vén cho quyền lợi cá nhân, nặng đầu óc địa vị hiếu danh, tham ô, lạm quyền, lười biếng trong học tập và công tác.

Trong những năm chống chiến tranh phá hoại, Đảng ta rất coi trọng việc rèn luyện cán bộ, đảng viên trong thực tiễn chiến đấu và sản xuất. Đảng ta còn thường xuyên tổ chức những đợt sinh hoạt chính trị, những lớp huấn luyện ngắn ngày và dài ngày, tiếp tục đưa cán bộ đi học văn hóa và chuyên môn. Nhưng ta có thiếu sót là chậm đề ra *một quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên, chủ yếu là cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý.* Việc giáo dục những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác — Lê-nin chưa được coi trọng đúng mức. Nội dung giáo dục lý luận có phần chưa thiết thực, chưa thật gắn với yêu cầu quán triệt đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, chưa thích hợp với nhiều loại cán bộ và đảng viên ở các nhiệm vụ, các vùng, các lứa tuổi khác nhau. Về mặt văn hóa, khoa học, kỹ thuật, thiếu kiên quyết đưa cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý đi học những lớp dài hạn hoặc ngắn hạn. Việc biên soạn tài liệu và đào tạo giảng viên chưa được coi trọng đúng mức, các trường đảng chưa cải tiến tốt phương pháp giảng dạy. Thiếu chế độ bảo đảm cho cán bộ, đảng viên có thể tự học; chậm khôi phục hình thức học tập lý luận chính trị tại chức. Đến nay công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên chưa đáp ứng được yêu cầu phát triển của phong trào cách mạng, chưa có nền nếp và hệ thống từ thấp đến cao theo những chương trình giáo dục cơ bản và ổn định.

Digitized by Google

Cần khẩn trương giáo dục, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên một cách toàn diện về chính trị, văn hóa, kinh tế, kỹ thuật, nâng cao chất lượng cán bộ, đảng viên, để đáp ứng yêu cầu của nhiệm vụ chính trị trong giai đoạn mới. Nhiệm vụ trên đây phải được tích cực tiến hành với quy mô lớn, bằng những biện pháp có hiệu lực. Ban Bí thư sẽ lần lượt bàn và có chỉ thị về các mặt giáo dục trên. Nghị quyết này nêu ra nhiệm vụ, nội dung, phương châm, biện pháp công tác giáo dục cán bộ, đảng viên về lý luận, chính trị và tư tưởng.

II — NHIỆM VỤ, NỘI DUNG, PHƯƠNG CHÂM, BIỆN PHÁP CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ VÀ TƯ TƯỞNG

1. Giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng có vị trí rất quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, góp phần nâng cao tính tiền phong của cán bộ, đảng viên, bảo đảm sự nhất trí về tư tưởng, tăng cường sức chiến đấu của Đảng. Nhiệm vụ hiện nay của công tác giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng là: *nâng cao một bước quan trọng phẩm chất cách mạng, trình độ chính trị; năng lực vận dụng lý luận Mác — Lê-nin và đường lối chính sách của Đảng vào thực tiễn công tác; năng lực tổ chức và quản lý kinh tế cho cán bộ, đảng viên trước hết là cán bộ lãnh đạo các cấp, các ngành. Trên cơ sở đó, tăng cường hơn nữa sự đoàn kết nhất trí trong toàn Đảng, bảo đảm cho cán bộ, đảng viên đủ năng lực lãnh đạo quần chúng, chấp hành đúng đắn các nghị quyết của Đảng và những chủ trương, chính sách, pháp luật của Nhà nước, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.*

Digitized by Google

Nội dung giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng phải bao gồm những nguyên lý của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, đường lối chính sách của Đảng, những hiểu biết cần thiết về đất nước và lịch sử Việt Nam, về thế giới hiện đại, những quan điểm của Đảng về các mặt công tác nhất là về kinh tế, về công tác Đảng và lịch sử Đảng ta. Trong chương trình học tập, phải coi trọng đúng mức *lý luận cơ bản* của chủ nghĩa Mác — Lê-nin phải dành nhiều thời gian cho việc học tập những vấn đề về *kinh tế*, bao gồm chính trị kinh tế học, đường lối phát triển kinh tế của Đảng, kiến thức về quản lý kinh tế. Phải nắm vững và vận dụng thích hợp phương hướng *công tác tư tưởng trong Đảng* do Đại hội Đảng lần thứ ba đề ra là: bồi dưỡng tư tưởng vô sản, chống ảnh hưởng của tư tưởng tư sản, chống tư tưởng tiểu tư sản, tiếp tục xóa bỏ tàn tích của tư tưởng phong kiến và những tư tưởng không vô sản khác. Cụ thể hiện nay là: nâng cao hơn nữa ý chí phấn đấu cách mạng, *quyết tâm đánh thắng hoàn toàn giặc Mỹ xâm lược*, không sợ gian khổ hy sinh; luôn luôn giữ vững ý thức độc lập tự chủ, tinh thần cách mạng tiến công. Nâng cao tinh thần đoàn kết nhất trí, ý thức làm chủ tập thể, lao động quên mình, *quyết tâm xây dựng miền Bắc xã hội chủ nghĩa* thành hậu phương vững mạnh cho cả nước. Chống mọi biểu hiện «hòa bình» hưởng lạc, cá nhân chủ nghĩa, lười biếng, tự do vô kỷ luật, vô trách nhiệm, tham ô, quan liêu mệnh lệnh, cục bộ, địa phương...

Công tác giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng phải *phục vụ có hiệu quả đường lối chính trị của Đảng gắn chặt với những nhiệm vụ cụ thể mà Đảng và Nhà nước đang giải quyết*; phải đi sâu vào công tác của các

Digitized by Google

ngành, các địa phương, phù hợp với từng loại cán bộ đảng viên khác nhau, có tác dụng thúc đẩy các mặt công tác sản xuất, chiến đấu và tổ chức đời sống; phải kịp thời giải đáp những vấn đề nảy sinh trong cuộc sống, phê phán những khuynh hướng sai trái, đập tan những luận điệu phản động của địch.

Công tác giáo dục lý luận, chính trị phải *kết hợp chặt chẽ với công tác giáo dục văn hóa, kỹ thuật, nghiệp vụ*, bảo đảm cho các mặt giáo dục ấy phát triển cân đối phù hợp với yêu cầu của nhiệm vụ chính trị. Phải kết hợp việc giáo dục một cách có hệ thống những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác — Lê-nin với việc giáo dục những vấn đề *thời sự chính trị* trước mắt; phải kết hợp việc nâng cao những kiến thức lý luận, chính trị, kinh tế, với việc nâng cao *phẩm chất đạo đức cách mạng*, phát huy đúng tác dụng của việc *phê bình và tự phê bình*; kết hợp công tác giáo dục trong Đảng với việc *giáo dục quần chúng* nhất là thanh niên. Công tác giáo dục lý luận chính trị cơ bản phải tiến hành khẩn trương, vừa làm vừa hoàn chỉnh nội dung, cải tiến tổ chức, không nên chờ đợi, nhưng phải làm chu đáo, thận trọng.

2. Để đạt được yêu cầu và nội dung nói trên, cần *cải tiến và tăng cường toàn bộ hệ thống giáo dục lý luận và chính trị của Đảng*

a) Nâng cao *chất lượng* công tác giáo dục lý luận cơ bản tại *các trường đảng và các trường lớp tại chức*:

Trước hết cần biên soạn *bốn chương trình cơ bản*: chương trình cơ sở, chương trình sơ cấp, chương trình trung cấp, chương trình cao cấp. Các chương trình đó có sự khác nhau về mức độ nông sâu, nhưng có *điểm chung là đều phải quán triệt những nội dung giáo dục*

Digitized by Google

cơ bản đã quy định ở trên. Những chương trình ấy phải được *cụ thể hóa* cho thích hợp và thiết thực với từng loại cán bộ, đảng viên ở từng ngành, từng địa phương, từng thời kỳ khác nhau. *Mỗi cán bộ, đảng viên sau khi học xong chương trình thấp có thể học tiếp chương trình cao hơn, không phân biệt chức vụ.*

Phải *cải tiến phương châm, phương pháp giảng dạy, học tập* ở các trường đảng, quán triệt phương châm *lý luận liên hệ với thực tế,* phát huy tinh thần độc lập suy nghĩ, chủ động sáng tạo của cán bộ, đảng viên trong học tập. Lấy các tác phẩm kinh điển của chủ nghĩa Mác — Lê nin, các nghị quyết của Đảng, các tác phẩm của Hồ Chủ tịch và của các đồng chí lãnh đạo Đảng và Nhà nước ta làm tài liệu học tập cơ bản. Cần trang bị tủ sách và những đồ dùng cần thiết cho việc giảng dạy, học tập ở trường đảng, coi trọng việc học tập điển hình tiên tiến, đưa học viên đi thực tế, vận dụng những điều đã học mà nghiên cứu những vấn đề thực tiễn. Cần có chế độ kiểm tra kết quả thực tế của mỗi khóa học.

Chấn chỉnh tổ chức các trường đảng : cố gắng bổ sung thêm cán bộ giảng dạy cho trường Nguyễn Ái Quốc trung ương để có thể mở rộng quy mô đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cao cấp và cán bộ nghiên cứu về lý luận. Tổ chức hệ thống trường đảng trung cấp chuyên trách bồi dưỡng cho một loại đối tượng nhất định: nông nghiệp, công nghiệp, tài chính, thương nghiệp, kế hoạch, giáo dục, v.v... Mỗi tỉnh, thành tổ chức một trường Đảng có thể có một số hệ chuyên ngành ; chuyển các lớp chính trị ở huyện thành trường đảng huyện ; tăng cường cán bộ có chất lượng cho các trường đảng tỉnh, thành và huyện. Các trường đảng phụ trách việc giáo dục lý

Digitized by Google

luận Mác — Lê-nin, đường lối chính sách của Đảng, quan điểm của Đảng về công tác quản lý, công tác đảng của cán bộ lãnh đạo các cấp, các ngành, các cơ sở sản xuất và trường học. Phương hướng mở lớp của các trường đảng hiện nay là: kết hợp mở các lớp dài ngày với những lớp ngắn ngày học từng môn, hoặc những vấn đề trước mắt.

Để đáp ứng yêu cầu học tập rộng rãi của các cán bộ, đảng viên, cần phát triển và coi *hình thức học tập tại chức là chính*; kiện toàn bộ phận huấn học trong các Ban tuyên huấn tỉnh, thành, huyện; tổ chức lại các trường, các lớp tại chức ở các ngành, các cấp theo chỉ thị số 61 ngày 29 tháng 3 năm 1963 của Ban Bí thư «về cải tiến công tác giáo dục tại chức». Các cấp và các ngành phải cải tiến chế độ hội họp, quy định chế độ học tập thích hợp và chặt chẽ. Các cấp, các ngành cần nghiên cứu quy hoạch sắp xếp các loại cán bộ, đảng viên đi học tại các lớp tập trung, các lớp tại chức, theo các loại chương trình ở mỗi cấp và ở mỗi ngành, tiến tới việc tiêu chuẩn hóa cho mỗi loại cán bộ ở chức vụ nào phải theo học từng chương trình tối thiểu nhất định.

Vấn đề đội ngũ *giảng viên* có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng học tập. Vì vậy phải tích cực đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chuyên trách và kiêm chức. Người giảng viên phải có phẩm chất cách mạng, trung thành với đường lối của Đảng, có trình độ hiểu biết cần thiết về lý luận Mác — Lê-nin và đường lối chính sách của Đảng, hoặc về quản lý kinh tế, kỹ thuật, có nghiệp vụ giảng dạy. Giảng viên Trường Nguyễn Ái Quốc Trung ương và trường đảng tại chức của trung ương do Ban Bí thư duyệt. Giảng viên các trường đảng trung cấp do Ban Tuyên huấn Trung ương duyệt. Giảng

Digitized by Google

viên của trường đảng cấp nào do Ban thường vụ cấp ấy duyệt. Các cấp ủy cần tạo điều kiện cho các giảng viên lý luận, chính trị thường xuyên nắm được tình hình, đường lối, chủ trương chính sách của Đảng trong từng thời kỳ. Các cấp ủy viên có nhiệm vụ tham gia giảng dạy và bồi dưỡng giảng viên.

c) Phải có *kế hoạch xuất bản* các sách kinh điển Mác — Lê-nin, các văn kiện của Đảng, các sách giáo khoa phục vụ cho từng loại chương trình học tập lý luận, chính trị tại chức và tại trường.

Ban Bí thư giao trách nhiệm cho Ban Tuyên huấn Trung ương quản lý toàn bộ công tác giáo dục lý luận chính trị tại chức và tại trường ở các ngành, các cấp.

b) *Xây dựng chế độ báo cáo thời sự, chính sách*: Phải thường kỳ thông báo cho cán bộ, đảng viên các vấn đề về thời sự trong nước, quốc tế, những chính sách của Đảng và Nhà nước. Nội dung các báo cáo phải thiết thực, cần đưa vào những điển hình tiên tiến, những người tốt việc tốt mà thể hiện một cách sinh động thế giới quan Mác — Lê-nin và đường lối chính sách của Đảng. *Các cấp ủy Đảng* phải nắm vững tình hình nhận thức tư tưởng của cán bộ, đảng viên thuộc phạm vi mình phụ trách, kịp thời giải đáp những vấn đề cán bộ, đảng viên đề ra. Ban Bí thư giao cho Ban Tuyên huấn Trung ương tổ chức hệ thống *báo cáo viên gồm* những đồng chí có phẩm chất tốt, nắm vững những vấn đề về thời sự, chính sách, có khả năng tuyên truyền. Số báo cáo viên nói trên phải được bồi dưỡng thường xuyên như đội ngũ giảng viên lý luận. Ban Bí thư sẽ định kỳ thông báo cho cán bộ cao cấp những vấn đề lớn về thời sự, chính sách.

Digitized by Google

c) *Làm cho việc đọc sách báo Đảng thành một thói quen, một nhu cầu hàng ngày trong nếp sống của cán bộ, đảng viên.* Sách báo của Đảng là công cụ quan trọng phổ biến đường lối, chính sách của Đảng, phải thường xuyên cải tiến nội dung và hình thức. Báo Nhân dân và tạp chí Học tập cần dành phần cần thiết để kịp thời giải thích sâu sắc những quan điểm cơ bản trong đường lối chính sách của Đảng. Nhà xuất bản Sự thật phải biên soạn những sách phổ thông về lý luận chính trị để đảng viên đọc. Tất cả các cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ phụ trách và cán bộ nghiên cứu, hàng ngày phải đọc báo Nhân dân; cán bộ từ sơ cấp trở lên phải đọc tạp chí Học tập. Từng thời kỳ, Ban Tuyên huấn Trung ương quy định những sách kinh điển của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, các văn kiện của Đảng, các tác phẩm của Hồ Chủ tịch, của các đồng chí lãnh đạo cho mỗi loại cán bộ, đảng viên cần phải đọc. Mỗi cán bộ cơ sở hoặc chi bộ cùng các đoàn thể như là Đoàn thanh niên xây dựng tủ sách nhỏ bao gồm một số sách tối thiểu cần thiết về lý luận chính trị kinh tế, khoa học kỹ thuật, văn học.

d) *Nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ và các cuộc hội nghị cán bộ các cấp.*

Ban Tuyên huấn và Ban Tổ chức Trung ương có kế hoạch hướng dẫn các cấp ủy cải tiến ngay sinh hoạt chi bộ theo phương hướng: chi bộ phải là nơi thảo luận về đường lối, chính sách của Đảng, về nhiệm vụ của địa phương và đơn vị, về kế hoạch tổ chức thực hiện những nhiệm vụ đó, về sản xuất và đời sống hàng ngày của quần chúng, phân công rõ từng đảng viên, cán bộ và kiểm điểm kết quả thực hiện các chủ trương của chi bộ và trách nhiệm từng người; chi bộ phải thực

Digitized by Google

sự trở thành trường học để rèn luyện đảng viên về lập trường tư tưởng chính trị, phẩm chất cách mạng, năng lực tổ chức. Sinh hoạt của chi bộ bao gồm việc nghiên cứu tình hình, nhiệm vụ và đường lối, chính sách của Đảng, bàn các mặt công tác của chi bộ, bàn các vấn đề về nội bộ Đảng như phát triển đảng viên, phê bình và tự phê bình.

Cần cải tiến các cuộc hội nghị cán bộ, hội nghị của các cấp ủy, bảo đảm quán triệt những quan điểm cơ bản trong đường lối, chính sách của Đảng, bàn bạc cụ thể và có kế hoạch thực hiện tốt.

đ) *Quy định chế độ cán bộ các cấp hàng năm có thời gian tham gia công tác thực tế ở cơ sở sản xuất.*

Tham gia công tác thực tế ở cơ sở có tác dụng giúp cho cán bộ, đảng viên nghiên cứu những vấn đề thuộc nội dung công tác của ngành và tình hình thực tế ở cơ sở; rèn luyện về chính trị và tư tưởng, phẩm chất và đạo đức của cán bộ, làm cho cán bộ, đảng viên thường xuyên gắn chặt với thực tiễn, với phong trào, với quần chúng.

Cần chú trọng những điển hình tiên tiến và cả những cơ sở còn yếu kém.

Các ngành, các cấp cần nghiên cứu để quy định *chế độ và thời gian hàng năm* cho cán bộ mỗi cấp định kỳ đi công tác thực tế ở các cơ sở sản xuất, tạo điều kiện thuận tiện, kiểm tra, theo dõi việc cán bộ thuộc cấp mình hàng năm đi công tác thực tế ở cơ sở.

Digitized by Google

III — TRÁCH NHIỆM CỦA CÁC CẤP ỦY, CÁC BAN CỦA ĐẢNG VÀ CỦA CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN TRONG VIỆC THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT NÀY

1. Các cấp ủy của Đảng, các đồng chí phụ trách các ngành *phải trực tiếp nắm công tác giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng, coi đó là bộ phận công tác lãnh đạo hàng ngày của mình.* Coi trọng việc bảo đảm quán triệt quan điểm của Đảng trên các mặt công tác, việc thảo luận những vấn đề lý luận, quan điểm của Đảng, kiểm tra nhận thức của cán bộ, đảng viên qua hành động. Thường xuyên theo dõi tình hình nhận thức, tư tưởng và đạo đức của cán bộ, đảng viên, lãnh đạo và kiểm tra các cơ quan làm công tác tư tưởng, trực tiếp nắm và bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, báo cáo viên. Phải chống bệnh sự vụ chủ nghĩa, coi thường lý luận, khoán trắng công tác giáo dục lý luận, chính trị cho cán bộ tuyên huấn. Coi trọng việc không ngừng nâng cao trình độ lý luận, đồng thời nâng cao năng lực tổ chức và chỉ đạo thực hiện. Các cấp ủy, các Đảng đoàn cần thảo luận tập thể, đánh giá lại công tác giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng của địa phương và ngành, đề ra quy hoạch và những biện pháp cụ thể để thi hành nghị quyết này.

2. Ban Tuyên huấn Trung ương, Ban Tổ chức Trung ương và các Ban khác có liên quan, cần phối hợp chặt chẽ giúp Trung ương thực hiện nghị quyết này: quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; củng cố hệ thống trường đảng, trường tại chức; biên soạn chương trình tài liệu; cải tiến sinh hoạt chi bộ; xây dựng và bồi dưỡng lưới giảng viên và báo cáo viên. Ban Tuyên huấn Trung ương phải thường xuyên báo cáo với Ban Bí thư

Digitized by Google

về tình hình tư tưởng cán bộ, đảng viên, giúp Ban Bí thư tổ chức các cuộc thông báo thời sự chính sách cho cán bộ cao cấp, giúp Trung ương chỉ đạo hệ thống trường đảng, giúp đỡ, kiểm tra công tác giáo dục lý luận của các trường, của các đoàn thể và của Nhà nước. Ban Tổ chức Trung ương cần nghiên cứu một số chế độ cụ thể bảo đảm cho công tác giáo dục lý luận, chính trị được tiến hành tốt.

3. Tất cả cán bộ, đảng viên phải coi việc học tập để nâng cao trình độ lý luận, chính trị, tư tưởng là một nhiệm vụ rất quan trọng hiện nay, ra sức làm theo *lời dạy của Hồ Chủ tịch: «Chúng ta phải học và hoạt động cách mạng suốt đời, còn sống thì còn phải học, còn phải hoạt động cách mạng».* Trong tình hình hiện nay, học tập tốt là một biểu hiện quan trọng về tính đảng, trình độ giác ngộ về phẩm chất của chúng ta. Mỗi đồng chí phải xuất phát từ trình độ và yêu cầu của nhiệm vụ công tác của mình, xác định rõ mục tiêu học tập cần phải đạt được về chính trị, văn hóa, kỹ thuật, nghiệp vụ; phải bền bỉ học tập, biết coi trọng thời giờ, bố trí công việc hợp lý để học tập, cố gắng mỗi năm nâng trình độ của mình lên một bước mới.

Tất cả cán bộ, đảng viên phải có kế hoạch học tập thiết thực và báo cáo kết quả học tập của mình với tổ chức Đảng.

T.M BAN BÍ THƯ
Đã ký: TỐ HỮU

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

SỐ 14 — CT/TW

Hà Nội, ngày 3-8-1977

CHỈ THỊ

VỀ VIỆC TỔ CHỨC ĐỘI NGŨ BÁO CÁO VIÊN VÀ TUYÊN TRUYỀN VIÊN CỦA ĐẢNG

Thi hành Nghị quyết 210 ngày 29/12/1970 của Ban Bí thư về công tác giáo dục lý luận, chính trị, tư tưởng, mấy năm qua nhiều địa phương và nhiều ngành đã tổ chức đội ngũ báo cáo viên về thời sự, chính sách, do đó việc thông báo cho cán bộ, đảng viên tình hình, nhiệm vụ, các nghị quyết của Trung ương, các vấn đề thời sự lớn, có tiến bộ. Ở một số nơi, công tác thông báo thời sự, chính sách đã có nền nếp. Ở một số địa phương, báo cáo viên đã trở thành lực lượng xung kích của cấp ủy, bảo đảm truyền đạt nhanh, chính xác thống nhất những vấn đề quan trọng, cấp bách đến tận đảng viên và quần chúng. Nhiều cán bộ được phân công làm báo cáo viên đã hoạt động tích cực. Ban Tuyên huấn các cấp cũng đã có những cố gắng bồi dưỡng và hướng dẫn hoạt động của báo cáo viên.

Tuy nhiên, việc tổ chức và hoạt động của báo cáo viên, tuyên truyền viên còn gặp nhiều khó khăn, có nhiều nhược điểm, khuyết điểm. Nhận thức về vai trò, chức năng, nhiệm vụ của lực lượng báo cáo viên, tuyên truyền viên chưa được đầy đủ và thống nhất. Tổ chức đội ngũ báo cáo viên tuy đã hình thành nhưng còn

Digitized by Google

hẹp và chưa được tổ chức chặt chẽ. Mạng lưới tuyên truyền viên chỉ mới tổ chức ở phạm vi rất hẹp. Hoạt động của báo cáo viên, tuyên truyền viên chưa đều, chưa có quy chế, chưa đáp ứng được yêu cầu hiểu biết nhiều mặt của cán bộ, đảng viên và quần chúng. Các cấp ủy Đảng, các Đảng đoàn chưa thật sự quan tâm đến việc bồi dưỡng và phát huy tác dụng của đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên.

Cách mạng nước ta đã chuyển sang giai đoạn mới. Đại hội lần thứ IV của Đảng đã quyết định đường lối chung, đường lối kinh tế và phương hướng, nhiệm vụ của từng ngành, từng mặt công tác. Tình hình và nhiệm vụ mới đó đòi hỏi phải tăng cường công tác tuyên truyền trực tiếp để cán bộ, đảng viên của cả nước nắm được nhanh chóng, chính xác chủ trương, chính sách của Trung ương, tạo ra sự nhất trí cao trong toàn Đảng, toàn dân. Các cấp ủy Đảng, các Ban cán sự các ngành cần nhanh chóng xây dựng, củng cố đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên của địa phương và của ngành. Đó là công cụ quan trọng hàng đầu trong việc tuyên truyền, giáo dục đường lối, chính sách, truyền bá những quan điểm của Đảng về những vấn đề thời sự lớn, về những vấn đề mới đặt ra trong cuộc sống, trong công cuộc xây dựng chế độ mới, nền kinh tế mới, nền văn hóa mới, con người mới; hướng dẫn sự suy nghĩ và hành động của toàn dân theo nghị quyết của Đại hội Đảng. Có đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên, sẽ giúp cho cán bộ, đảng viên và quần chúng được nghe trực tiếp tiếng nói của các cơ quan lãnh đạo của Đảng và Nhà nước, được trực tiếp hỏi và giải đáp những vấn đề mà nhiều người đang quan tâm; do đó góp phần tăng cường mối quan hệ trực

Digitized by Google

tiếp, sinh động giữa Đảng và quần chúng, khắc phục được một phần tệ quan liêu mệnh lệnh, xa rời quần chúng. Đội ngũ báo cáo viên còn góp phần nâng cao chất lượng sinh hoạt chính trị của các tổ chức Đảng, và các đoàn thể.

Để thống nhất việc tổ chức, lãnh đạo và chỉ đạo lực lượng báo cáo viên, tuyên truyền viên, Ban Bí thư quyết định:

1 — Báo cáo viên, tuyên truyền viên là lực lượng tuyên truyền miệng có tổ chức của Đảng.

— Báo cáo viên được tổ chức ở các cấp: trung ương, tỉnh, thành, huyện, quận và đơn vị tương đương. Báo cáo viên có nhiệm vụ: tuyên truyền, giải thích đường lối, chính sách quan trọng và những quan điểm của Đảng ta đối với những vấn đề thời sự lớn cho cán bộ đảng viên, đoàn viên, hội viên của các đoàn thể quần chúng; giải đáp theo quan điểm của Đảng những vấn đề mà quần chúng quan tâm; báo cáo lại cho cấp ủy đảng những nguyện vọng, tâm tư, sáng kiến của quần chúng.

Phương thức hoạt động chủ yếu của báo cáo viên là nói chuyện trực tiếp với đông đảo quần chúng trong các cuộc hội họp, sinh hoạt câu lạc bộ...

— *Tuyên truyền viên* được tổ chức ở cơ sở, là lực lượng tuyên truyền miệng của đảng bộ cơ sở và chi bộ đảng, có nhiệm vụ tuyên truyền những nghị quyết, những chủ trương của đảng bộ cơ sở và chi bộ; hướng dẫn sự suy nghĩ và hành động hàng ngày của quần chúng ở bên cạnh mình, thu thập những nguyện vọng, tâm tư, sáng kiến của quần chúng để báo cáo với chi bộ;

Digitized by Google

giải đáp theo chủ trương của chi bộ những vấn đề mà quần chúng quan tâm. Có thể có một số tuyên truyền viên được phân công phụ trách những đối tượng có những vấn đề riêng biệt cần giáo dục, giúp đỡ.

Phương thức hoạt động chủ yếu là tuyên truyền từng người, từng nhóm trong sinh hoạt thường xuyên hàng ngày của quần chúng.

— Báo cáo viên, tuyên truyền viên đều là của cấp ủy đảng, do cấp ủy đảng chỉ định và chi bộ phân công đảng viên. Ban Tuyên huấn Đảng đồng cấp được cấp ủy ủy nhiệm quản lý và điều hành các lực lượng này theo chương trình, kế hoạch được cấp ủy thông qua.

2 — *Đội ngũ báo cáo viên* tổ chức như sau:

a) *Ở trung ương*: Ban Bí thư sẽ chỉ định một số cán bộ cao cấp làm báo cáo viên của Trung ương. Đối tượng chủ yếu của lực lượng báo cáo viên này là cán bộ cao, trung cấp ở các cơ quan trung ương và các tỉnh, thành. Lực lượng này được tổ chức theo từng tổ chuyên đề: chính trị, kinh tế, văn hóa, thời sự quốc tế... Ban Tuyên huấn trung ương được ủy nhiệm của Ban Bí thư quản lý và điều hành lực lượng báo cáo viên này theo chương trình hoạt động đã được Ban Bí thư thông qua.

b) *Ở thành phố và tỉnh*: các tỉnh ủy, thành ủy có lực lượng báo cáo viên của mình, bao gồm các cấp ủy viên và một số cán bộ chủ chốt của các ngành, được tổ chức theo chuyên đề như ở trung ương. Đối tượng chủ yếu của lực lượng này là cán bộ trung, sơ cấp ở các cơ quan tỉnh, huyện, quận, thị xã. Trong trường hợp cần thiết, theo chủ trương của cấp ủy, lực lượng

Digitized by Google

này sẽ phối hợp với lực lượng báo cáo viên của huyện, quận báo cáo trực tiếp cho cán bộ, đảng viên và quần chúng ở cơ sở.

Các ngành ở trung ương có nhiều đơn vị trực thuộc cũng tổ chức lực lượng báo cáo viên như ở tỉnh, thành.

Lực lượng báo cáo viên này được cấp ủy tỉnh, thành và Ban Tuyên huấn trung ương thường xuyên bồi dưỡng.

c) *Ở huyện, quận, khu phố, thị xã và các đơn vị tương đương:* các cấp ủy đều có lực lượng báo cáo viên của mình, bao gồm các đồng chí cấp ủy viên, một số cán bộ chủ chốt trong các ban, ngành. Trong điều kiện hiện nay, lực lượng này không chia thành các tổ chuyên đề mà chủ yếu là báo cáo về đường lối, chính sách và tình hình, nhiệm vụ. Các chuyên đề do báo cáo viên của tỉnh, thành đảm nhiệm.

Để có thể làm tròn nhiệm vụ báo cáo viên của các cấp ủy đảng, cần chọn lựa những đồng chí có trình độ tiếp thu và truyền đạt được chính xác, rõ ràng chuyên đề được chỉ định; có ý thức tổ chức kỷ luật, được cán bộ và quần chúng tin cậy, có nhiệt tình và khả năng làm công tác tuyên truyền miệng.

3 — *Đội ngũ tuyên truyền viên* tổ chức như sau: lực lượng tuyên truyền viên là tổ chức của đảng ủy cơ sở và của chi bộ, tổ chức theo đơn vị chi bộ. Mỗi chi bộ tổ chức thành một tổ tuyên truyền viên, mỗi tổ đảng có một hay nhiều tuyên truyền viên. Các tuyên truyền viên được chi ủy lựa chọn, phân công, đảng ủy ra quyết định công nhận. Đồng chí Bí thư đảng ủy cùng đồng chí trưởng ban tuyên huấn xã phụ trách lực lượng

Digitized by Google

tuyên truyền viên. Đồng chí bí thư chi bộ hay đồng chí phụ trách tuyên huấn của chi bộ làm tổ trưởng tổ tuyên truyền viên của chi bộ.

Các tuyên truyền viên được đảng ủy, huyện ủy và lực lượng báo cáo viên của huyện chăm sóc, bồi dưỡng.

— Tuyên truyền viên phải là những đảng viên trung thành, thật thà, gương mẫu trong công tác và chấp hành chính sách; có ý thức tổ chức kỷ luật; được quần chúng tin cậy; có trình độ, có nhiệt tình và khả năng tuyên truyền, thuyết phục quần chúng.

4 — Để bảo đảm cho hoạt động của đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên đi vào nền nếp, có chất lượng cao, trở thành phương thức tuyên truyền, giáo dục quan trọng của Đảng, các cấp ủy đảng cần lãnh đạo chặt chẽ về tổ chức và nội dung hoạt động của báo cáo viên, tuyên truyền viên thông qua đề tài báo cáo hàng năm, từng quý 3 tháng và từng tháng, trực tiếp bồi dưỡng lực lượng báo cáo viên, tuyên truyền viên, cho phép được dự các cuộc hội nghị cần thiết... tạo mọi điều kiện cho các đồng chí ấy hoạt động. Các đồng chí phụ trách các ngành có trách nhiệm thông báo cho báo cáo viên những vấn đề của ngành, giải đáp những thắc mắc cho cán bộ và quần chúng về những vấn đề thuộc ngành mình phụ trách theo yêu cầu của lực lượng báo cáo viên, tuyên truyền viên...

Ban Tuyên huấn trung ương và Ban Tuyên huấn các cấp được Trung ương và các cấp ủy đảng ủy nhiệm phụ trách lực lượng báo cáo viên, cần tổ chức các phòng báo cáo viên, tuyên truyền viên, có tư liệu và phương tiện cần thiết để tạo mọi điều kiện cho báo

Digitized by Google

cáo viên hoạt động được thuận tiện và có chất lượng. Ban Tuyên huấn Trung ương cùng với Văn phòng trung ương và các ngành liên quan nghiên cứu các chế độ, chính sách, thích đáng để động viên và bồi dưỡng báo cáo và tuyên truyền viên.

Nhận được chỉ thị này, các cấp, các ngành cần tổ chức sơ kết công tác đã qua, có kế hoạch xây dựng và củng cố lực lượng báo cáo viên, tuyên truyền viên. Ban Tuyên huấn Trung ương có nhiệm vụ hướng dẫn các cấp, các ngành thực hiện chỉ thị này và từng thời gian báo cáo kết quả lên Ban Bí thư.

T/M BAN BÍ THƯ
Bí ký: TỐ HỮU

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 13-3-1978

SỐ: 35 — TT/TW

THÔNG TRI

VỀ VIỆC TỔ CHỨC ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN KIÊM CHỨC CỦA ĐẢNG

Hiện nay, việc học tập tại chức về lý luận Mác — Lê-nin của cán bộ, đảng viên đang được mở rộng, yêu cầu giảng viên ngày càng lớn. Đội ngũ giảng viên chuyên nghiệp chưa đủ đáp ứng yêu cầu của các trường và lớp tập trung nên không hỗ trợ được nhiều cho việc học tập tại chức. Vì vậy vấn đề củng cố và phát triển mạng lưới giảng viên kiêm chức trở thành khâu then chốt trong việc mở rộng và nâng cao chất lượng phong trào học tập tại chức về lý luận Mác — Lê-nin.

Để tạo điều kiện cho việc xây dựng đội ngũ giảng viên kiêm chức, Ban Bí thư ban hành quy chế đối với giảng viên kiêm chức của Đảng như sau:

I — VỀ TỔ CHỨC

1. Tổ chức đội ngũ giảng viên lý luận kiêm chức

a) Hiện nay có bốn chương trình lý luận cơ bản, nên giảng viên kiêm chức sẽ bao gồm bốn loại như sau:

Digitized by Google

— Giảng viên chương trình cao cấp, chuyên tu và nghiên cứu sinh.

— Giảng viên chương trình trung cấp.

— Giảng viên chương trình sơ cấp.

— Giảng viên chương trình cơ sở.

b) Giảng viên kiêm chức của các chương trình từ sơ cấp trở lên tổ chức theo từng môn học: triết học, chính trị kinh tế học, chủ nghĩa xã hội khoa học, lịch sử Đảng v.v...

c) Giảng viên kiêm chức của chương trình cơ sở không chia thành môn.

2. Tiêu chuẩn lựa chọn

Giảng viên lý luận kiêm chức phải là những cán bộ tuyệt đối trung thành với đường lối của Đảng, ý thức tư tưởng tốt, sinh hoạt lành mạnh. Về trình độ lý luận và nghiệp vụ phải đạt những tiêu chuẩn sau đây:

— Giảng viên chương trình cao cấp phải là những đồng chí đã học xong chương trình nghiên cứu sinh, chuyên tu hoặc có trình độ tương đương.

— Giảng viên chương trình trung cấp phải là những đồng chí đã học chương trình cao cấp hoặc có trình độ tương đương.

— Giảng viên chương trình sơ cấp phải là những đồng chí đã học xong chương trình trung cấp hoặc có trình độ tương đương.

— Giảng viên chương trình cơ sở phải là những đồng chí đã học chương trình sơ cấp hoặc có trình độ tương đương.

Digitized by Google

Để bảo đảm chất lượng giảng dạy, cần lựa chọn vào đội ngũ giảng viên lý luận kiêm chức những đồng chí đã giảng dạy một số bài có chất lượng; hoặc qua thực tế công tác đã tỏ ra là có trình độ nghiên cứu lý luận nắm được vấn đề sẽ giảng và có khả năng trình bày, diễn đạt tốt.

3. Việc xét duyệt giảng viên kiêm chức

Danh sách giảng viên các chương trình cao cấp và nghiên cứu sinh của trường Đảng Nguyễn Ái Quốc Trung ương do Ban Giám đốc trường đề nghị và Ban Bí thư duyệt. Danh sách giảng viên chương trình cao cấp của các trường và các lớp khác do Ban Tuyên huấn Trung ương đề nghị và Ban Bí thư duyệt.

Danh sách giảng viên chương trình trung cấp ở các phân hiệu Nguyễn Ái Quốc do Ban Tuyên huấn Trung ương duyệt.

Danh sách giảng viên chương trình trung cấp của các lớp ở tỉnh, thành do Ban Tuyên huấn tỉnh, thành đề nghị và Ban thường vụ tỉnh, thành ủy duyệt.

Danh sách giảng viên chương trình sơ cấp do Ban Tuyên huấn tỉnh, thành đề nghị và tỉnh, thành ủy duyệt.

Danh sách giảng viên chương trình cơ sở do Ban Tuyên huấn huyện đề nghị và do huyện ủy duyệt.

Danh sách giảng viên kiêm chức cần được bổ sung hàng năm và có điều chỉnh. Những giảng viên không đủ tiêu chuẩn hoặc không hoạt động đúng quy chế sẽ rút ra khỏi danh sách.

Digitized by Google

4. Việc quản lý đội ngũ giảng viên kiêm chức

Quản lý đội ngũ giảng viên lý luận kiêm chức bao gồm những việc: nắm danh sách, theo dõi và nhận xét hoạt động của giảng viên, tổ chức bồi dưỡng thường xuyên về lý luận, đường lối chính sách và nghiệp vụ, thực hiện các chính sách đãi ngộ theo quy định trong quy chế, điều động đi giảng cho các trường các lớp.

Giảng viên chương trình cao cấp của trường đảng cao cấp do trường quản lý; của các trường và lớp khác thì do Ban Tuyên huấn Trung ương quản lý; giảng viên chương trình trung cấp và sơ cấp ở các địa phương do Ban Tuyên huấn tỉnh, thành quản lý; giảng viên chương trình cơ sở do Ban Tuyên huấn huyện quản lý; ở các cơ quan do đảng ủy cơ quan quản lý.

5. Chế độ công tác của giảng viên kiêm chức

Giảng dạy lý luận kiêm chức là một công tác quan trọng của Đảng. Các cơ quan chuyên môn và cấp ủy đảng cần bố trí công việc và sắp xếp thì giờ thích đáng cho các giảng viên kiêm chức có điều kiện vừa làm tốt công tác chuyên môn, vừa làm tròn nhiệm vụ giảng dạy đã được phân công.

Các giảng viên kiêm chức sau khi đã được chính thức công nhận có nhiệm vụ như sau:

— Giảng ít nhất mỗi tháng một bài (khoảng 8 giờ lên lớp).

— Phụ đạo cho học viên. Giờ phụ đạo cũng coi như giờ giảng bài (một giờ phụ đạo được coi là một giờ lên lớp giảng).

— Chấm bài kiểm tra hoặc bài thi (tùy theo điều kiện công tác của mỗi người).

Digitized by Google

Các giảng viên kiêm chức được sử dụng trong giờ chuyên môn mỗi tháng hai ngày để nghiên cứu và chuẩn bị bài giảng.

Ngoài số ngày giờ được sử dụng vào giờ chuyên môn để soạn, giảng bài như trên quy định, các giảng viên kiêm chức còn được cơ quan dành cho thời gian đi dự các hội nghị bồi dưỡng lý luận và nghiệp vụ giảng viên.

II — VỀ CHẾ ĐỘ BỒI DƯỠNG GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN KIÊM CHỨC

Chế độ đọc, mượn sách báo, tài liệu:

Các giảng viên được đọc hoặc mượn sách báo, tài liệu tham khảo cần thiết của phòng đọc của giảng viên và phòng tư liệu của Ban Tuyên huấn các cấp.

Giảng viên chương trình trung cấp và cao cấp được đọc tại chỗ những tài liệu mật phổ biến đến tỉnh ủy, thành ủy.

Giảng viên chương trình sơ cấp được đọc tại chỗ những tài liệu mật phổ biến đến huyện ủy và cấp ủy tương đương.

Chế độ dự hội nghị bồi dưỡng:

— Đối với giảng viên chương trình cao cấp và trung cấp:

Được dự các cuộc hội nghị bồi dưỡng đường lối chính sách do Ban Tuyên huấn trung ương hoặc Ban Tuyên huấn tỉnh, thành tổ chức.

Digitized by Google

Tham gia các hội nghị sinh hoạt lý luận, nghiệp vụ do Ban Tuyên huấn Trung ương hoặc Ban Tuyên huấn tỉnh, thành tổ chức.

Giảng viên chương trình cao và trung cấp ở trung ương được nghe những báo cáo thực tế và nội dung sơ kết, tổng kết của các ngành ở trung ương có liên quan đến phần giảng dạy của mình. Giảng viên chương trình trung cấp ở địa phương được nghe những báo cáo thực tế và nội dung sơ kết, tổng kết của các ngành có liên quan và được dự một số cuộc hội nghị cán bộ do cấp ủy triệu tập.

— *Đối với giảng viên chương trình sơ cấp*:

Được dự các cuộc hội nghị bồi dưỡng lý luận, nghiệp vụ, đường lối chính sách do Ban Tuyên huấn tỉnh, thành tổ chức.

Được nghe những báo cáo thực tế, nội dung sơ kết, tổng kết của các ngành phổ biến đến huyện ủy và cấp ủy tương đương, được dự một số cuộc hội nghị cán bộ do cấp ủy triệu tập.

— *Đối với giảng viên chương trình cơ sở*:

Được dự các hội nghị bồi dưỡng đường lối, chính sách, nghiệp vụ do Ban Tuyên huấn huyện ủy hoặc đảng ủy tổ chức.

Được nghe báo cáo thực tế và nội dung sơ kết, tổng kết phổ biến đến đảng ủy cơ sở.

Chế độ cung cấp sách báo:

Mỗi giảng viên kiêm chức được cung cấp một bộ giáo trình theo môn học của chương trình được phân công giảng dạy.

Digitized by Google

Giảng viên chương trình cao cấp và chương trình trung cấp được cấp thường xuyên Tạp chí Cộng sản và Tạp chí Giảng viên; các giảng viên kiêm chức khác được cung cấp Tạp chí Giảng viên.

Việc cung cấp sách báo trên đây do các đơn vị trực tiếp quản lý giảng viên kiêm chức theo danh mục đã phân cấp đảm nhiệm và gửi trực tiếp cho giảng viên.

Chế độ bồi dưỡng vật chất theo giờ giảng trên lớp:

Cần thực hiện đúng công văn hướng dẫn của Văn phòng Trung ương số 25-NS/TW ngày 10 tháng 1 năm 1977.

T.M BAN BÍ THƯ
Đã ký: TỐ HỮU

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 14-9-1982

SỐ: 08 — CT/TW

CHỈ THỊ

TĂNG CƯỜNG LÃNH ĐẠO VÀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC XUẤT BẢN

Để tăng cường lãnh đạo và quản lý công tác xuất bản trong tình hình cuộc đấu tranh về chính trị và tư tưởng giữa chủ nghĩa xã hội và các thế lực thù địch đang diễn ra rất gay gắt hiện nay, Ban Bí thư quy định thêm một số điểm như sau:

1 — Việc thành lập các nhà xuất bản mới và việc tách ra, sáp nhập, thay đổi chức năng của các nhà xuất bản hiện có ở trung ương cũng như ở địa phương (kể cả trong quân đội) phải được sự đồng ý của Ban Tuyên huấn Trung ương Đảng.

Các ngành, các đoàn thể chưa có đủ điều kiện hoặc chưa cần lập các nhà xuất bản riêng, cần hợp tác với các nhà xuất bản hiện có để xuất bản sách và các xuất bản phẩm cần thiết.

Các địa phương có đủ điều kiện (về người viết, về cán bộ lãnh đạo, quản lý, biên tập xuất bản và về cơ sở vật chất — kỹ thuật) được thành lập một nhà xuất bản có tính tổng hợp để tập trung, thống nhất việc xuất bản sách, văn hóa phẩm của địa phương. Ở những nơi chưa có nhà xuất bản địa phương, các ty văn hóa — thông tin cần có kế hoạch xuất bản thống nhất cho các ngành.

Digitized by Google

2 — Kế hoạch biên tập và kế hoạch xuất bản hàng năm, dài hạn và đột xuất của từng địa phương, cơ quan và của các nhà xuất bản phải được người đứng đầu cơ quan và Ban tuyên huấn cấp ủy xét duyệt.

Ở các địa phương, tỉnh ủy, thành ủy cần tổ chức hội đồng xuất bản gồm những ban, ngành, đoàn thể cần thiết do Ban tuyên huấn chủ trì để giúp cấp ủy điều hòa và xét duyệt kế hoạch xuất bản. Kế hoạch đó, cần báo cáo Ban Tuyên huấn Trung ương và Bộ Văn hóa biết.

Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm hướng dẫn, xét duyệt, kiểm tra phương hướng, đề tài, kế hoạch biên tập, xuất bản của các cơ quan xuất bản, kể cả kế hoạch về phân phối giấy in.

Bộ Văn hóa cần bổ sung các quy định về thủ tục hoạt động của các nhà xuất bản, quản lý chặt chẽ việc chấp hành các quy định về việc xác định và việc thực hiện kế hoạch xuất bản, in và phát hành, về nộp lưu chiểu v.v..

3 — Kế hoạch xuất bản phải phục vụ đúng đắn, có hiệu quả các nhiệm vụ chính trị của đảng, phải thể hiện đúng chức năng nhiệm vụ của từng nhà xuất bản và đúng đối tượng đã quy định. Các nhà xuất bản phải thực hiện hạch toán, kinh doanh nhằm bảo đảm kế hoạch sản xuất chính, cố gắng giảm lỗ đối với những loại sách phải bán giá thấp theo chính sách quy định, và phấn đấu có lãi chính đáng bằng những việc làm phù hợp với tính chất của nhà xuất bản, nhằm bù đắp cho phần lỗ trong kế hoạch và góp phần cải thiện đời sống cán bộ, công nhân, nhân viên.

Bộ Văn hóa cần tăng cường quản lý giá cả, nhất là giá văn hóa phẩm trong phần kế hoạch mà các nhà

Digitized by Google

xuất bản hoặc cơ quan xuất bản các ngành và các địa phương tự lo lấy giấy in. Bộ Tài chính cần phối hợp với Bộ Văn hóa để sớm giải quyết việc bù lỗ hợp lý theo kế hoạch cho các nhà xuất bản.

4 — Các cơ quan xuất bản và các đơn vị có xuất bản phẩm phải chịu trách nhiệm về nội dung chính trị, tư tưởng, chất lượng các xuất bản phẩm, đặc biệt là đối với các loại sách giải thích đường lối, chính sách, luật lệ của Đảng và Nhà nước, sách giới thiệu các điển hình tiên tiến, sách hồi ký cách mạng và chiến đấu, sách lịch sử ngành và địa phương, sách phổ biến các kinh nghiệm về quản lý, các quy trình và biện pháp kỹ thuật.

Ban Tuyên huấn Trung ương và các cấp có trách nhiệm kiểm tra chất lượng sách và xuất bản phẩm, kịp thời biểu dương những xuất bản phẩm tốt, có tác dụng tuyên truyền, giáo dục sâu rộng; kịp thời phê phán và xử lý thích đáng những trường hợp vi phạm nguyên tắc và thiếu trách nhiệm dẫn tới việc xuất bản và phát hành những văn hóa phẩm có hại.

Các cơ quan quản lý xuất bản, phát hành, xí nghiệp in có nhiệm vụ góp phần kiểm tra chất lượng các xuất bản phẩm.

5 — Các cơ quan phát hành và xuất nhập khẩu sách báo, văn hóa phẩm phải tổ chức tốt việc đưa các xuất bản phẩm đến đúng các đối tượng bạn đọc, góp phần xây dựng và phát triển phong trào đọc sách báo, mở rộng thị trường sách báo, văn hóa phẩm của ta ở nước ngoài; không được chạy theo kinh doanh các mặt hàng phụ mà coi nhẹ việc thực hiện nhiệm vụ chính trị chủ yếu nói trên.

Phải quản lý chặt chẽ kho sách, chống hư hỏng, mất mát, tổ chức tốt việc phân phối.

Digitized by Google

Do tình hình vật giá biến động, Bộ Văn hóa, Bộ Tài chính, Bộ Giao thông vận tải có nhiệm vụ bổ sung các chế độ, các quy định về cấp vốn cho việc phát hành, về dự trữ các loại sách khác nhau, về cước phí vận chuyển sách báo v.v..

6 — Ngành văn hóa cần có kế hoạch phối hợp với các ngành hữu quan và các đoàn thể quần chúng ngăn chặn, truy quét và xử lý nghiêm khắc việc buôn bán, xuất nhập khẩu, in lại một cách phi pháp những xuất bản phẩm xấu.

Nghiêm cấm xuất bản và phổ biến những sách báo, văn hóa phẩm có nội dung chính trị phản động và đồi trụy.

Thống nhất việc xuất nhập khẩu sách báo, văn hóa phẩm (gồm cả tranh ảnh nghệ thuật, đĩa hát, băng nhạc, tem chơi v.v..) vào cơ quan xuất nhập khẩu sách báo, văn hóa phẩm hiện thuộc Bộ Văn hóa; đồng thời trả về các công ty và cơ quan thích hợp khác việc kinh doanh những mặt hàng xuất khẩu không thuộc các loại nói trên.

Việc hợp tác xuất bản với các nước xã hội chủ nghĩa và trao đổi quốc tế về xuất bản phải được chỉ đạo và quản lý chặt chẽ, để vừa bảo đảm thực hiện đúng đắn đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, vừa đem lại lợi ích chính trị, tư tưởng, văn hóa, vừa phải tính đến hiệu quả kinh tế.

Các kế hoạch hợp tác, trao đổi về xuất bản, in, phát hành, xuất khẩu, nhập khẩu các loại xuất bản phẩm, đưa các tác phẩm, công trình nghiên cứu v.v.. ra nước ngoài xuất bản đều phải do Bộ Văn hóa quản lý. Ban Tuyên huấn Trung ương có nhiệm vụ hướng dẫn, xét duyệt và kiểm tra các kế hoạch đó.

Digitized by Google

7 — Ban Bí thư ủy nhiệm cho Ban Tuyên huấn Trung ương xem xét các kiến nghị của các ngành, các đoàn thể và cấp ủy địa phương về việc bổ nhiệm, đề bạt các cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý các cơ quan trong các ngành xuất bản và quản lý cán bộ của ngành này từ cấp vụ và tương đương trở lên. Ban có trách nhiệm bồi dưỡng cán bộ xuất bản về chính trị tư tưởng, thời sự chính sách cũng như về nghiệp vụ cơ bản.

***

Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn thực hiện chỉ thị này.

T/M BAN BÍ THƯ
Đã ký: VÕ CHÍ CÔNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

SỐ: 15 — QĐ/TW

Hà Nội, ngày 2-1-1983

QUYẾT ĐỊNH

VỀ CÔNG TÁC CÁC TRƯỜNG ĐẢNG

I — NHIỆM VỤ CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẢNG TRONG GIAI ĐOẠN MỚI

1 — Từ năm 1970 đến nay, Đảng ta đã có nhiều quyết định về công tác giáo dục chủ nghĩa Mác — Lê-nin và về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Thực hiện những quyết định đó, công tác giáo dục lý luận, chính trị trong Đảng, nhất là sự hoạt động của các trường đảng đã có nhiều tiến bộ và đạt được những kết quả nhất định.

Hệ thống trường đảng tập trung đã được xây dựng từ trung ương đến huyện. Bên cạnh hệ thống trường đảng tập trung, đã xây dựng các trường và lớp tại chức thu hút từ đầu những năm 70 đến nay trên một triệu lượt người theo học các loại chương trình. Trong hệ thống trường đảng, đã có cố gắng cải tiến nội dung giáo trình, phương châm, phương pháp dạy và học, xây dựng một số quy chế cải tiến tổ chức học tập trong các trường. Việc đào tạo và bồi dưỡng giảng viên lý luận, chính trị cho các trường cũng có nhiều cố gắng.

Nhìn chung, trong công tác giáo dục lý luận, chính trị, hoạt động của các trường đảng trong những năm qua đã

Digitized by Google

góp phần tích cực vào việc nâng cao trình độ lý luận, chính trị và năng lực lãnh đạo của cán bộ đảng ở các cấp, các ngành, bổ sung một số cán bộ trẻ cho các cấp ủy đảng và tạo điều kiện để thực hiện yêu cầu tiêu chuẩn hóa cán bộ của Đảng.

Tuy đã có nhiều cố gắng, công tác giáo dục lý luận, chính trị và công tác bồi dưỡng, đào tạo cán bộ trong hệ thống trường đảng còn nhiều nhược điểm và khuyết điểm. Công tác trường đảng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu của nhiệm vụ chính trị: nhiều cán bộ lãnh đạo đương chức chưa được bồi dưỡng kịp thời; chưa xây dựng được qui hoạch đào tạo và bồi dưỡng cán bộ. Hoạt động của hệ thống trường đảng chưa kết hợp chặt chẽ việc đào tạo, bồi dưỡng với việc phân phối, sử dụng cán bộ. Chưa phân biệt việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo các cấp với việc giáo dục phổ cập lý luận cơ bản. Đối tượng đào tạo và bồi dưỡng của các trường đảng tập trung còn quá rộng, việc tổ chức học tập tại chức chưa được tăng cường đến mức cần thiết. Nội dung, chương trình của các trường còn thiếu những kiến thức cần thiết đối với cán bộ lãnh đạo. Cán bộ giảng dạy, tuy đã được chú ý đào tạo, nhưng còn thiếu, chất lượng giảng dạy của nhiều giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu, nhất là yêu cầu đào tạo những cán bộ có năng lực hoạt động thực tiễn.

Phương pháp dạy và học còn sách vở, truyền thụ một chiều, chưa phát huy tính chủ động của người học. Phương tiện giảng dạy và học tập còn thiếu và đơn giản.

2 — Nhiệm vụ cách mạng hiện nay đòi hỏi phải tiến hành cải cách giáo dục lý luận, chính trị, trước hết là cải tiến công tác đào tạo cán bộ, nhất là cán bộ lãnh

Digitized by Google

đạo và cán bộ quản lý chủ chốt của Đảng và Nhà nước, làm cho đội ngũ đó có đủ phẩm chất và năng lực, nhất là năng lực tổ chức thực tiễn. Các khâu chọn lựa, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng, đề bạt cán bộ phải gắn liền với nhau trong quy hoạch chung, thống nhất; trên cơ sở qui hoạch đó, xây dựng kế hoạch đào tạo và bồi dưỡng cán bộ thích hợp, đáp ứng đòi hỏi của nhiệm vụ trước mắt và lâu dài. Trong qui hoạch, kế hoạch, vừa chú ý bồ túc kiến thức toàn diện (nhất là kiến thức quản lý kinh tế, quản lý nhà nước) cho cán bộ đương chức, vừa chú trọng đào tạo cán bộ kế cận các cấp, cố gắng bảo đảm cho cán bộ được đào tạo trước khi đề bạt và mọi cán bộ lãnh đạo bắt buộc phải được bồi dưỡng nâng cao trình độ ba hoặc năm năm một lần. Phải tổ chức lại hệ thống các trường lớp và phân công đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo những chức danh nhất định; cải tiến chương trình nội dung giảng dạy, đổi mới phương pháp học tập, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, để không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục lý luận, chính trị và công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

II — TỔ CHỨC LẠI HỆ THỐNG TRƯỜNG ĐẢNG CÁC CẤP

Hệ thống trường đảng vừa là công cụ giáo dục, vừa là công cụ tổ chức của Đảng, có nhiệm vụ giáo dục lý luận Mác — Lê-nin, giáo dục những kiến thức cần thiết về lãnh đạo và quản lý cho những cán bộ đương chức và cán bộ kế cận đã được chọn lựa theo qui hoạch, để đào tạo thành đội ngũ cán bộ lãnh đạo và cán bộ quản lý chủ chốt trong các cấp ủy đảng, các cấp chính quyền,

Digitized by Google

và các tổ chức quần chúng. Các cán bộ đã được lựa chọn, mà chưa có đầy đủ tiêu chuẩn văn hóa, nghiệp vụ thì phải được bổ sung, hoàn chỉnh trước khi đưa đi đào tạo tại trường đảng. Trường đảng còn có nhiệm vụ thường kỳ bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận, phẩm chất chính trị và năng lực công tác cho cán bộ lãnh đạo và cán bộ quản lý chủ chốt đương chức của Đảng, Nhà nước và các tổ chức quần chúng. Để đáp ứng kịp thời yêu cầu rất lớn về đào tạo và bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cho Đảng và Nhà nước, trong hệ thống trường đảng tập trung từ trung ương đến tỉnh, thành, ngoài các lớp tập trung, cần phải mở thêm hệ tại chức để thực hiện qui hoạch và kế hoạch đào tạo những cán bộ lãnh đạo và quản lý đã qui định cho mỗi trường đảng. Trong một số năm trước mắt, vì còn nhiều cán bộ lãnh đạo chủ chốt đương chức chưa được đào tạo một cách có hệ thống, nhưng tuổi đã cao, không thể đi học dài ngày được, cũng cần được bồi dưỡng theo một chương trình thích hợp. Thời gian học từ 6 đến 8 tháng.

Trong điều kiện hiện nay, việc đào tạo cán bộ lãnh đạo kế cận trước hết cần tập trung vào những cán bộ lãnh đạo chủ chốt, như bí thư, phó bí thư cấp ủy đảng; chủ tịch ủy ban nhân dân; các trưởng ban của Đảng; bí thư Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh; bí thư đảng ủy các xí nghiệp, đặc biệt chú trọng những cán bộ lãnh đạo chủ chốt của các huyện, quận, xí nghiệp lớn và liên hiệp xí nghiệp.

Hệ thống trường đảng gồm có:

1 — *Các trường đảng trực thuộc Ban Chấp hành trung ương tổ chức lại như sau:*

Digitized by Google

Ngoài Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc, thành lập ba trường đảng ở ba khu vực, trực thuộc Trung ương trên cơ sở sắp xếp lại các trường Nguyễn Ái Quốc phân hiệu.

Trường Nguyễn Ái Quốc I, đặt tại Hà Nội, thành lập trên cơ sở hợp nhất các trường Nguyễn Ái Quốc I, trường Nguyễn Ái Quốc II và trường Nguyễn Ái Quốc VI. Trường được sử dụng các cơ sở hiện có, và cơ sở chính đặt tại Thanh Xuân, Luyện Từ Liêm, Hà Nội.

Trường Nguyễn Ái Quốc II, ở thành phố Hồ Chí Minh, thành lập trên cơ sở tăng cường trường Nguyễn Ái Quốc VIII. Địa điểm của trường vẫn là cơ sở hiện nay của trường Nguyễn Ái Quốc VIII tại Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh.

Trường Nguyễn Ái Quốc III, đặt tại thành phố Đà Nẵng, thành lập trên cơ sở hợp nhất các trường Nguyễn Ái Quốc IV, trường đảng Tây Nguyên và trường Tuyên huấn Trung ương II. Địa điểm đặt tại thành phố Đà Nẵng gồm cơ sở hiện có của hai trường Nguyễn Ái Quốc IV và Tuyên huấn II. Cơ sở của trường đảng Tây Nguyên giao lại cho trường đảng tỉnh Đắc Lắc.

Nhiệm vụ của các trường đảng này là:

— Đào tạo những cán bộ theo các chức danh: bí thư, phó bí thư, chủ tịch ủy ban nhân dân, các trưởng ban của Đảng ở huyện, quận và thị xã, bí thư đảng ủy các xí nghiệp quốc doanh, các bệnh viện, trường học và các đảng bộ tương đương, ngoài diện Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc phụ trách. Thành lập hai hệ đặc biệt ở hai trường Nguyễn Ái Quốc I và III, chuyên trách đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo cấp huyện thuộc các dân tộc thiểu số. Ban Dân tộc Trung ương giúp các trường làm tròn nhiệm vụ này.

Digitized by Google

Để bổ sung cho việc đào tạo tập trung tại trường, mỗi trường đảng khu vực cần tổ chức hệ đào tạo tại chức để cùng với các hệ tập trung thực hiện qui hoạch và kế hoạch đào tạo của mỗi trường. Đối tượng của những lớp tại chức này là những chức danh đã nêu ra ở trên nhưng vì hoàn cảnh công tác không thể đi học tập trung dài ngày.

— Bồi dưỡng lý luận, chính trị và năng lực công tác cho cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý chủ chốt đương chức của huyện, quận, thị xã, xí nghiệp và một bộ phận cán bộ lãnh đạo cấp tỉnh, thành bao gồm: bí thư, chủ tịch và thường vụ huyện, quận ủy; các trưởng ban ở huyện, quận và thị xã; các trưởng, phó ban ngành cấp tỉnh, thành, bí thư, giám đốc các xí nghiệp, bệnh viện, trường đại học (ngoài diện được bồi dưỡng ở Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc).

— Tổ chức nghiên cứu lý luận để nâng cao chất lượng giảng dạy của trường, góp phần vào việc nghiên cứu lý luận chung của Đảng.

Thành lập trường Tuyên huấn Trung ương I trên cơ sở hợp nhất trường Tuyên huấn Trung ương và trường Nguyễn Ái Quốc V, *và thành lập trường Tuyên huấn Trung ương II* trên cơ sở hợp nhất trường Tuyên huấn III và trường Nguyễn Ái Quốc IX. Học viên của trường Tuyên huấn Trung ương I là cán bộ từ Thuận Hải trở ra bắc; trường Tuyên huấn Trung ương II là cán bộ của các tỉnh Nam bộ.

Hai trường Tuyên huấn Trung ương có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận, chính trị và nghiệp vụ cho cán bộ trong ngành công tác tư tưởng của Đảng như sau:

Digitized by Google

— Đào tạo giảng viên lý luận, chính trị cho hệ thống trường đảng các cấp, giảng viên chính trị các trường đại học và trung học chuyên nghiệp, giảng viên chính trị cho các trường ngành và đoàn thể ở trung ương, đạt trình độ đại học. Việc chọn người học, chương trình học, thời gian học của các lớp này theo đúng qui tắc chung của các trường đại học; đào tạo đội ngũ cán bộ công tác tư tưởng của Đảng ở tỉnh, thành phố, huyện, quận và các ngành trung ương. Trong một số năm trước mắt, mở thêm các lớp hoàn chỉnh chương trình đại học Mác — Lê-nin cho các giảng viên đã được đào tạo trước đây.

— Bồi dưỡng ngắn hạn về lý luận, chính trị, nghiệp vụ cho giảng viên lý luận, chính trị các trường đảng; giảng viên các trường đại học và trung học chuyên nghiệp, giảng viên các trường ngành và đoàn thể ở trung ương, các cán bộ chủ chốt làm công tác tư tưởng của tỉnh, thành phố, huyện, quận, thị xã, ngành ở trung ương. Bồi dưỡng lý luận, chính trị cho các biên tập viên chủ chốt của báo chí, thông tấn, truyền thanh, truyền hình, xuất bản ở trung ương, tỉnh, thành phố, (ngoài diện được bồi dưỡng ở Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc).

— Nghiên cứu lý luận để nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần vào công tác lý luận chung của Đảng. Phối hợp với các ban của Đảng tổng kết nghiệp vụ công tác tư tưởng, phục vụ việc giảng dạy của trường.

— Riêng trường Tuyên huấn Trung ương I tiếp tục mở các lớp chuyên tu (sau đại học) cho giảng viên lý luận; tiếp tục đào tạo các biên tập viên báo chí, thông tấn, truyền thanh, truyền hình, xuất bản ở trung ương, tỉnh thành phố, đạt trình độ đại học.

Digitized by Google

Ban Tuyên huấn Trung ương được Trung ương giao trách nhiệm theo dõi, chỉ đạo các trường đảng khu vực và hai trường Tuyên huấn trực thuộc Trung ương về nội dung chương trình, phương châm, phương pháp giáo dục, bồi dưỡng giảng viên, thực hiện các quy chế tổ chức, quản lý trường, kiểm tra chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Ban Tổ chức trung ương nghiên cứu bổ sung cán bộ có chất lượng cho các trường đảng (phối hợp với Ban Tuyên huấn Trung ương); làm qui hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, thực hiện kế hoạch gọi người đi học và phân phối cán bộ sau khi đã đào tạo ở các trường khu vực. Ban Tuyên huấn, Ban Tổ chức, Ban Tài chính — Quản trị Trung ương cùng với các trường nghiên cứu cải tiến chế độ, chính sách, xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường thiết bị cho các trường, tạo điều kiện đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Ban Khoa giáo Trung ương có nhiệm vụ cùng với Ban Tuyên huấn Trung ương xác định qui hoạch và kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng chương trình học tập, và phân phối học viên của các lớp, giảng viên chính trị các trường đại học và trung học chuyên nghiệp.

2 — *Các trường đảng trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy cần được tăng cường để đủ sức bảo đảm các nhiệm vụ sau đây:*

— Đào tạo cán bộ lãnh đạo chủ chốt của các đảng ủy xã, phường thị trấn, xí nghiệp và các đơn vị tương đương khác, gồm: bí thư, phó bí thư hoặc thường vụ đảng ủy phụ trách các mặt công tác đảng, chính quyền, kinh tế, dân vận. Cần tổ chức hệ đào tạo tại chức trong mỗi trường đảng tỉnh và thành phố để bổ sung cho việc đào tạo tập trung tại trường cho những cán bộ lãnh

Digitized by Google

đạo và quản lý nói trên (trong quí hoạch đào tạo) mà vì điều kiện công tác không thể tập trung học dài ngày.

— Bồi dưỡng lý luận, chính trị, năng lực công tác cho cán bộ lãnh đạo cán bộ quản lý đương chức huyện, quận, xã, phường, thị trấn, xí nghiệp và các đơn vị tương đương gồm: huyện, quận, thị ủy viên, trưởng phó các ban, ngành ở huyện, quận và thị xã (ngoài diện người học các trường Nguyễn Ái Quốc khu vực), thường vụ đảng ủy xã, phường và thị trấn.

— Bồi dưỡng giảng viên trường đảng huyện.

3 — *Trường đảng huyện, quận, thị xã* có chức năng vừa mở lớp tập trung vừa mở lớp tại chức bồi dưỡng các đảng ủy viên và bí thư chi bộ cơ sở:

— Mở các lớp tập trung bồi dưỡng một cách cơ bản về chính trị và công tác cho các bí thư chi bộ, các đảng ủy viên cơ sở sau mỗi kỳ đại hội của đảng bộ cơ sở.

— Mở các lớp bồi dưỡng ngắn hạn nhằm phục vụ trực tiếp nhiệm vụ chính trị trước mắt cho cán bộ lãnh đạo cơ sở (ngoài diện được bồi dưỡng ở trường đảng tỉnh, thành phố) cho cán bộ các ngành huyện, quận và thị xã.

— Trường đảng huyện, quận và thị xã cùng với ban tuyên huấn của cấp ủy:

+ Trực tiếp mở lớp, tiến tới chỉ làm nhiệm vụ hướng dẫn, giúp đỡ các đảng ủy cơ sở mở các lớp học chính trị cho đảng viên mới, cho những người chuẩn bị kết nạp vào Đảng.

+ Trực tiếp mở, hoặc hướng dẫn các đảng ủy cơ sở mở các lớp học tại chức theo chương trình chính trị phổ thông.

Digitized by Google

+ Hướng dẫn nội dung, phương châm, phương pháp học tập, bồi dưỡng giảng viên cho các lớp học tại chức ở cơ sở.

— Trực tiếp giúp trường lý luận, chính trị tại chức của tỉnh tổ chức, và quản lý các lớp lý luận cơ bản có hệ thống mở ở địa phương.

Tiếp theo Nghị quyết 36-NQ/TW của Ban Bí thư ngày 24-2-1981 về công tác tư tưởng «tổ chức lại hệ thống trường đảng tập trung và mở rộng hệ thống trường lớp học tại chức», cùng với việc củng cố hệ thống trường đảng, cần tăng cường và nâng cao chất lượng công tác của *hệ thống trường lý luận, chính trị tại chức của Đảng* để đẩy mạnh giáo dục phổ cập chủ nghĩa Mác—Lê-nin, đường lối, chính sách của Đảng cho đông đảo cán bộ, đảng viên. Ban Bí thư sẽ có quyết định riêng về công tác giáo dục lý luận chính trị tại chức.

Về các trường quản lý kinh tế và trường hành chính, Ban Bí thư giao cho Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên huấn Trung ương, cùng với Viện nghiên cứu quản lý kinh tế và Ban Tổ chức Chính phủ nghiên cứu toàn diện việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý kinh tế và quản lý nhà nước để Ban Bí thư và Hội đồng Bộ trưởng xem xét và quyết định. Trước mắt, việc phân công người học giữa ba loại trường (trường đảng, trường quản lý kinh tế, trường quản lý nhà nước) theo hướng sau đây: đối với cán bộ lãnh đạo và cán bộ quản lý chủ chốt của Đảng và Nhà nước thì trường đảng có trách nhiệm đào tạo cơ bản về lý luận, chính trị, kiến thức quản lý kinh tế, kiến thức quản lý nhà nước (có sự tham gia giảng dạy

Digitized by Google

của hai trường quản lý kinh tế và quản lý nhà nước trong khi trường đảng chưa kịp chuẩn bị đủ giảng viên).

Trong vài ba năm trước mắt, trường quản lý kinh tế tiếp tục mở các lớp bồi dưỡng ngắn hạn về quản lý kinh tế cho cán bộ lãnh đạo và cán bộ quản lý chủ chốt từ trung ương đến huyện, ngoài diện những cán bộ được học các trường đảng.

Trường Hành chính tiếp tục chương trình bồi dưỡng ngắn hạn về lý luận, nghiệp vụ về quản lý nhà nước, quản lý xã hội cho các phó chủ tịch ủy ban nhân dân phụ trách nội chính, ủy viên thư ký, chánh và phó văn phòng ủy ban nhân dân, cán bộ tổ chức chính quyền, cán bộ biên tập các văn kiện của tỉnh và huyện.

Để tránh tình trạng một cán bộ phải đi học ở nhiều trường, trong chương trình bồi dưỡng ngắn hạn từ 1983 đến 1985, ở trong mỗi loại trường (trường đảng, trường quản lý kinh tế, trường quản lý hành chính), cần kết hợp việc bồi dưỡng cả kiến thức quản lý kinh tế, quản lý nhà nước, và các nghị quyết của Đại hội Đảng lần thứ V.

III. CẢI TIẾN CHƯƠNG TRÌNH, PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIẢNG VIÊN

1 — Sửa đổi hệ thống chương trình

Phân biệt hai loại chương trình: chương trình đào tạo và bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo và cán bộ quản lý

Digitized by Google

chủ chốt của Đảng và Nhà nước với chương trình phổ cập lý luận Mác — Lê-nin rộng rãi trong Đảng và trong xã hội.

— *Trong hệ thống trường đảng* tập trung, sẽ áp dụng hai loại chương trình chính :

+ *Chương trình đào tạo* : Học tương đối có hệ thống những môn lý luận cơ bản của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, lịch sử Đảng và công tác xây dựng đảng, lịch sử phong trào công nhân thế giới, những kiến thức về quản lý kinh tế, quản lý nhà nước và một số môn học khác cần thiết cho cán bộ lãnh đạo. Cần bổ sung, nâng cao những môn học đã có, theo sát những vấn đề lý luận và thực tiễn của cách mạng Việt Nam và cách mạng thế giới. Chương trình có phần học chung, và có phần học chuyên ngành cho các loại cán bộ : cán bộ lãnh đạo Đảng, cán bộ quản lý Nhà nước ; cán bộ quản lý kinh tế ; cán bộ quản lý tư tưởng, văn hóa... Các ban của Đảng có nhiệm vụ cùng với trường đảng xây dựng chương trình những phần học chuyên ngành. Phải kịp thời đưa vào chương trình những kinh nghiệm đã được tổng kết. Tăng cường việc phê phán những tư tưởng, quan điểm cơ hội chủ nghĩa dưới mọi hình thức, bảo vệ sự trong sáng của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, bảo vệ đường lối, quan điểm của Đảng.

Phần lý luận Mác — Lê-nin trong chương trình đào tạo chia thành hai cấp : chương trình cao cấp (tương đương đại học Mác — Lê-nin) áp dụng cho các trường trực thuộc trung ương và chương trình trung cấp lý luận Mác — Lê-nin áp dụng cho các trường đảng tỉnh, thành phố. Trong những năm trước mắt, chương trình cao cấp học từ hai đến hai năm rưỡi ; chương trình trung cấp học từ một năm đến một năm rưỡi.

Digitized by Google

Để bảo đảm chương trình đào tạo thực hiện có kết quả, việc lựa chọn và cử người đi học phải theo đúng những tiêu chuẩn qui định về tuổi, trình độ văn hóa, trình độ công tác thực tiễn. Riêng về trình độ văn hóa, cán bộ học chương trình cao cấp nhất thiết phải có trình độ hết bậc trung học phổ thông hoặc chuyên nghiệp (đối với cán bộ người dân tộc thiểu số có thể châm chước một số trường hợp cá biệt); cán bộ học chương trình trung cấp nhất thiết phải học hết bậc phổ thông cơ sở. Những cán bộ trong diện qui hoạch đào tạo, nếu chưa đủ trình độ văn hóa, thì phải bổ túc cho đủ mới được đào tạo ở trường đảng.

+ Ban Tuyên huấn Trung ương và Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc được giao tổ chức hội đồng nghiên cứu, biên soạn chương trình, giáo khoa cao cấp để Ban Bí thư xét duyệt và ban hành. Giao cho Ban Tuyên huấn Trung ương chủ trì việc nghiên cứu biên soạn chương trình và giáo khoa trung cấp.

+ *Chương trình bồi dưỡng* theo định kỳ được xây dựng xuất phát từ yêu cầu của nhiệm vụ chính trị từng thời kỳ, chủ yếu là sau mỗi đại hội đảng, theo sát sự phát triển mới của các vấn đề lý luận và những quyết định quan trọng của Đảng và Nhà nước, những kinh nghiệm đã được tổng kết trong việc thực hiện đường lối, chính sách của Đảng.

Để kịp thời quán triệt những quyết định của Đại hội lần thứ V của Đảng, bắt đầu từ năm học 1982-1983, cần tổ chức các lớp bồi dưỡng ngắn ngày cho cán bộ các cấp về các nghị quyết của đại hội và những quyết định mới của Đảng và Nhà nước có liên quan; về kiến thức quản lý kinh tế; và kiến thức quản lý nhà nước. Ban

Digitized by Google

Tuyên huấn Trung ương có nhiệm vụ xây dựng chương trình bồi dưỡng ngắn ngày.

2— *Cải tiến phương pháp học tập*

— Quán triệt hơn nữa phương châm lý luận liên hệ với thực tiễn; bảo đảm đầy đủ tính khoa học, tính chiến đấu trong nội dung giảng dạy; bảo đảm phát huy được phong cách suy nghĩ khoa học, độc lập, sáng tạo của người học, khắc phục lối học sách vở, tách rời thực tế.

— Bảo đảm cho người học thường xuyên liên hệ với tình hình thực tế. Việc tổ chức cho học viên đi nghiên cứu công tác thực tế, học điển hình tiên tiến phải trở thành chế độ bắt buộc trong các trường đảng.

— Cải tiến chế độ kiểm tra học tập như làm bài tập, viết khóa luận, tiến tới làm luận án tốt nghiệp ở các trường đảng, hướng vào những vấn đề thiết thực đang đặt ra trong công tác của từng cán bộ.

— Tổ chức chặt chẽ việc quản lý người học nhằm bảo đảm kết quả học tập cao và nắm chắc kết quả học tập của từng người.

— Nghiên cứu áp dụng nhiều hình thức học tập mới, tăng cường phương tiện kỹ thuật cho việc giảng dạy và học tập để nâng cao hiệu quả giáo dục.

Ban Tuyên huấn Trung ương và Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc cần phối hợp nghiên cứu chỉ đạo việc tổng kết kinh nghiệm và đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập.

3— *Đào tạo, bồi dưỡng giảng viên*

— Tăng cường đội ngũ giảng viên về số lượng và chất lượng cho ngang tầm nhiệm vụ mới là vấn đề có

Digitized by Google

ý nghĩa quyết định đối với chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục.

Ban Tuyên huấn Trung ương cần phối hợp với Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc và Ban Tổ chức Trung ương xác định qui hoạch đào tạo giảng viên mới và bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên hiện có.

Bên cạnh đội ngũ giảng viên chuyên nghiệp, cần mở rộng mạng lưới giảng viên kiêm chức; thu hút những cán bộ lãnh đạo, cán bộ chuyên môn, cán bộ khoa học vào việc giảng dạy.

— Cải tiến chương trình đào tạo và bồi dưỡng giảng viên. Ngoài việc học tập tại trường, cần có thêm những hình thức khác nhau như tổng kết kinh nghiệm, thông tin khoa học, hội thảo khoa học... để bồi dưỡng giảng viên. Có thể mời chuyên gia các đảng anh em giúp đỡ vào việc đào tạo và bồi dưỡng giảng viên, nhất là đối với những phát triển mới về lý luận Mác — Lê-nin và về những môn học mới mà ta cần bổ sung vào chương trình đào tạo cán bộ. Việc cử cán bộ đi học ở các nước anh em cần có sự chọn lọc theo đúng tiêu chuẩn và yêu cầu của kế hoạch đào tạo. Ban Bí thư giao cho Ban Tổ chức cùng với Ban Tuyên huấn, Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc và Ban Đối ngoại Trung ương nghiên cứu và kiến nghị với Ban Bí thư về kế hoạch mời chuyên gia cũng như kế hoạch lựa chọn và quản lý thống nhất việc cử cán bộ đi bồi dưỡng lý luận ở trường đảng các nước xã hội chủ nghĩa anh em, nhất là ở Liên Xô.

— Cần có chính sách khuyến khích giảng viên phấn đấu nâng cao trình độ lý luận và nghiệp vụ, khuyến

Digitized by Google

khích công tác nghiên cứu khoa học và thực hiện chế độ phong cấp học hàm, học vị khoa học.

Để bảo đảm cho hệ thống trường đảng, trường và lớp lý luận, chính trị tại chức hoạt động tốt, Ban Tuyên huấn Trung ương cùng với Ban tổ chức Trung ương và Ban Tài chính — Quản trị Trung ương cần liên hệ với các cơ quan có thẩm quyền nghiên cứu *ban hành một số chính sách, chế độ* đối với giảng viên và học viên trường đảng cho phù hợp với tình hình mới.

4. Để cải tiến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhằm đem lại hiệu quả thiết thực là phải xác định *qui hoạch cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý.*

Ban thường vụ các tỉnh ủy, thành ủy, các ban, bộ, tổng cục trực thuộc trung ương cần căn cứ vào hướng dẫn của Ban Tổ chức trung ương để làm qui hoạch cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý của ngành và cấp mình. Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch cụ thể đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, gắn liền với kế hoạch bố trí, sử dụng cán bộ.

Từ nay đến giữa năm 1983, từng ngành, từng cấp phải lựa *chọn được danh sách cán bộ dự bị cho những chức danh chủ chốt của ngành và cấp mình, để kịp thời đào tạo, bồi dưỡng nhằm thay thế những cán bộ phải nghỉ việc trong khoảng thời gian 1985—1986.*

Các trường đảng trực thuộc trung ương, các trường đảng trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, trường Quản lý kinh tế của trung ương, trường Hành chính trung ương từ nay đến hết năm 1983, cần tập trung *đào tạo và bồi dưỡng những cán bộ chủ chốt đã có trong qui hoạch* để khi được giao nhiệm vụ mới, đã được bồi dưỡng, đào tạo, đến mức độ cần thiết.

Digitized by Google

Để thực hiện có kết quả việc cải tiến công tác giáo dục lý luận, chính trị, các cấp ủy cần xác định đúng quy hoạch cán bộ, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo các trường đảng thực hiện chương trình, phương châm, phương pháp giáo dục, kiểm tra mọi mặt hoạt động của các trường, tăng cường cán bộ và xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật cho các trường. Các ban của Đảng, Viện Nghiên cứu chủ nghĩa Mác — Lê-nin, Ủy ban Khoa học xã hội, các viện nghiên cứu khoa học... có nhiệm vụ tham gia công tác đào tạo và bồi dưỡng cán bộ.

Ban Bí thư giao cho Ban Tuyên huấn Trung ương, Ban Khoa giáo Trung ương cùng với Bộ Đại học và Trung học chuyên nghiệp, Bộ giáo dục, Tổng cục Chính trị Quân đội nhân dân và đảng đoàn các đoàn thể nghiên cứu cải tiến công tác giáo dục lý luận, chính trị trong hệ thống trường nhà nước, trường quân đội, trường đoàn thể.

T.M BAN BÍ THƯ
Đã ký : VÕ CHÍ CÔNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 8-12-1977

Số 30 — QĐ/TW

QUYẾT ĐỊNH

VỀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ LUẬN, CHÍNH TRỊ TẠI CHỨC CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN

Để tăng cường công tác giáo dục lý luận, chính trị cho cán bộ, đảng viên bằng các hình thức tại chức, Ban Bí thư quyết định:

1 — *Mục đích công tác giáo dục lý luận, chính trị tại chức cho cán bộ, đảng viên*

Bồi dưỡng đông đảo cán bộ, đảng viên về chủ nghĩa Mác — Lê-nin, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước ta nhằm trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học và nhân sinh quan cộng sản chủ nghĩa, nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn của cán bộ, đảng viên.

2 — *Đối tượng học tập*

Ngoài đối tượng của hệ thống trường đảng tập trung là những cán bộ lãnh đạo chủ chốt của các cấp, các ngành, số cán bộ và đảng viên còn lại, kể cả cán bộ chưa phải là đảng viên, đều thuộc đối tượng bồi dưỡng của hệ thống giáo dục lý luận, chính trị tại chức.

Digitized by Google

3 — *Nội dung, chương trình giáo dục lý luận, chính trị của các trường lớp tại chức*

Nội dung giáo dục lý luận, chính trị của các trường và lớp này bao gồm những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác — Lê-nin, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, những kiến thức về quản lý kinh tế, quản lý nhà nước, v.v..

Chương trình lý luận, chính trị có hai loại:

— Chương trình lý luận chính trị phổ thông gồm những kiến thức phổ thông về chủ nghĩa Mác — Lê-nin và những vấn đề cơ bản về đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước.

— Chương trình lý luận cơ bản gồm những nguyên lý cơ bản về triết học, kinh tế chính trị học, chủ nghĩa cộng sản khoa học, lịch sử Đảng và xây dựng đảng.

Ngoài hai chương trình nói trên, tùy theo yêu cầu của từng loại cán bộ, có các chương trình bồi dưỡng về đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, chương trình quản lý kinh tế, quản lý nhà nước, v.v..

Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm biên soạn chương trình và sách giáo khoa.

4 — *Về tổ chức*

Tiếp tục xây dựng, kiện toàn các trường lý luận, chính trị tại chức các tỉnh, thành phố, đặc khu. Các trường này trực thuộc các cấp ủy. Nhiệm vụ của các trường này là mở các lớp lý luận cơ bản, các lớp ngắn hạn bồi dưỡng cán bộ, đảng viên về đường lối, chính sách, bồi dưỡng giảng viên cho hệ thống trường lớp tại chức... Riêng trường tại chức của Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh có thêm nhiệm vụ mở lớp cho cả cán bộ các cơ quan trung ương không có điều kiện mở lớp.

Digitized by Google

Các tỉnh, thành chưa có trường, cần mở các lớp tại chức và chuẩn bị điều kiện thành lập trường.

Trường lý luận, chính trị tại chức cần có bộ máy và cơ sở vật chất và phương tiện hoạt động cần thiết gọn nhẹ. Phải coi trọng việc xây dựng đội ngũ giảng viên chuyên trách và không chuyên trách.

Một số ngành và cơ quan trung ương các liên hiệp xí nghiệp, các xí nghiệp lớn có đông cán bộ, đảng viên, nếu có đủ điều kiện, được mở trường hoặc lớp lý luận, chính trị tại chức.

Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm hướng dẫn và công nhận việc thành lập các trường.

Ban Tuyên huấn và các trường đảng huyện chịu trách nhiệm về công tác giáo dục lý luận, chính trị tại chức cho cán bộ, đảng viên trong huyện.

Ban Tuyên huấn Trung ương có nhiệm vụ giúp Trung ương chỉ đạo hệ thống giáo dục lý luận, chính trị tại chức.

Ban Tuyên huấn, Ban Tổ chức, Ban Tài chính — Quản trị Trung ương hướng dẫn cụ thể việc thực hiện quyết định này.

T.M BAN BÍ THƯ
Đã ký: VÕ CHÍ CÔNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Số 31 — QĐ/TW

Hà Nội, ngày 8-12-1983

QUYẾT ĐỊNH

VỀ NHIỆM VỤ CỦA TRƯỜNG NGUYỄN ÁI QUỐC VII VÀ TRƯỜNG NGUYỄN ÁI QUỐC X

Đào tạo cán bộ giúp Lào và Cam-pu-chia là một nhiệm vụ quốc tế quan trọng của Đảng ta. Trong những năm qua, Trường Nguyễn Ái Quốc X và trường chính trị K đã có nhiều cố gắng thực hiện nhiệm vụ đó, góp phần tăng cường mối quan hệ đoàn kết hợp tác, liên minh chiến đấu giữa ba đảng, ba nước.

Để tạo điều kiện cho hai trường làm tốt hơn nhiệm vụ của mình, theo đề nghị của Ban Tuyên huấn Trung ương, Ban công tác giúp Lào và Ban tổ chức Trung ương, Ban Bí thư quyết định:

1 — Thống nhất hai Trường Nguyễn Ái Quốc X và Trường Tổ chức — kiểm tra đào tạo cán bộ Lào thành một trường, lấy tên là Trường Nguyễn Ái Quốc X.

Đổi tên Trường chính trị K thành Trường Nguyễn Ái Quốc VII.

Trường Nguyễn Ái Quốc XII và trường Nguyễn Ái Quốc VII là trường đảng trực thuộc Trung ương, được tổ chức theo quy chế như các Trường Nguyễn Ái Quốc khu vực.

Digitized by Google

2 — Trường Nguyễn Ái Quốc X và Trường Nguyễn Ái Quốc VII có nhiệm vụ bồi dưỡng và đào tạo cán bộ làm công tác tuyên huấn, tổ chức, kiểm tra và một số cán bộ lãnh đạo cốt cán trung cấp của Đảng Nhân dân cách mạng Lào và Đảng Nhân dân cách mạng Cam-pu-chia theo yêu cầu của hai đảng anh em.

3 — Trường Nguyễn Ái Quốc X và Trường Nguyễn Ái Quốc VII thuộc hệ thống trường đảng trực thuộc Trung ương, toàn bộ kinh phí của trường do ngân sách đảng đài thọ. Chuyển một bộ phận kinh phí viện trợ của Nhà nước về đào tạo cán bộ cho Lào và Cam-pu-chia sang ngân sách đảng.

4 — Ban Tài chính — Quản trị Trung ương phối hợp với các cơ quan có liên quan sớm nghiên cứu việc cải tiến chế độ, chính sách đối với cán bộ của hai đảng anh em học ở trường đảng và trường các đoàn thể của ta để Ban Bí thư quyết định nhằm bảo đảm tốt hơn điều kiện sinh hoạt và học tập của cán bộ bạn.

5 — Các ban của Trung ương và các bộ có liên quan có trách nhiệm:

— Ban Tuyên huấn Trung ương phối hợp với Ban Tổ chức Trung ương giúp Ban Bí thư theo dõi, chỉ đạo Trường Nguyễn Ái Quốc X và Trường Nguyễn Ái Quốc VII về chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục, bồi dưỡng giảng viên, tổ chức bộ máy nhà trường và quản lý cán bộ theo sự ủy nhiệm của Trung ương.

— Ban công tác giúp Lào, ban Lãnh đạo Đoàn chuyên gia tại Cam-pu-chia giúp hai bạn nói trên xây dựng quy hoạch bồi dưỡng và đào tạo cán bộ, giúp hai trường nắm vững và quán triệt đường lối, chính sách của hai đảng anh em vào công tác giảng dạy và chỉ đạo học tập.

Digitized by Google

— Ban Tài chính — Quản trị Trung ương có trách nhiệm bảo đảm kinh phí và các phương tiện vật chất khác để hai trường có đủ điều kiện phục vụ tốt việc đào tạo cán bộ cho hai đảng anh em.

— Ủy ban hợp tác kinh tế và văn hóa với Lào và Cam-pu-chia, Bộ Tài chính và các bộ có liên quan cùng với Thành ủy Hà Nội, Thành ủy thành phố Hồ Chí Minh có trách nhiệm giúp đỡ hai trường hoàn thành nhiệm vụ.

Quyết định này thay các quyết định trước đây về hai trường.

T.M BAN BÍ THƯ
Ký tắt: VÕ CHÍ CÔNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Số: 32 — CT/TW

Hà Nội, ngày 10-1-1984

CHỈ THỊ

VỀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ BÁO CHÍ

Từ sau ngày đất nước thống nhất, sự nghiệp báo chí của ta có một bước phát triển cả về số lượng và chất lượng. Riêng về báo in, cả nước hiện có hơn 200 tờ báo và tạp chí xuất bản định kỳ. Ngoài ra, có mấy trăm tờ thông tin khoa học, kỹ thuật do các viện nghiên cứu, các trung tâm khoa học, kỹ thuật xuất bản. Thông tấn xã Việt Nam có đủ các phân xã ở khắp các tỉnh, thành phố trong nước và một số cơ sở thường trú ở nước ngoài, xuất bản nhiều loại tin đối nội và đối ngoại. Báo chí địa phương và báo chí các lực lượng vũ trang có một bước phát triển đáng kể.

Nhìn chung, lượng thông tin của báo chí được mở rộng; chất lượng từng bước có cải tiến. Báo chí cố gắng bám sát và phục vụ các nhiệm vụ chính trị, góp phần tích cực vào công tác tư tưởng và công tác tổ chức của Đảng. Tuy vậy, bên cạnh những ưu điểm và thành tích, báo chí của ta nội dung còn nghèo, tính tư tưởng, tính thực tiễn và tính chiến đấu chưa cao, hình thức kém hấp dẫn, sức thuyết phục và tác dụng giáo dục chưa mạnh. Số lượng phát hành thường quá thấp so với yêu cầu, khiến cho hiệu quả của báo chí bị hạn chế rõ rệt.

Digitized by Google

Công tác quản lý báo chí gần đây có cố gắng đi vào nền nếp, nhưng, do hệ thống báo chí chưa đáp ứng đầy đủ nhiệm vụ cách mạng, tình hình xã hội và yêu cầu của bạn đọc; bộ máy quản lý báo chí lại chưa được kiện toàn, cho nên thời gian qua, đã có những việc làm không đúng, như một số địa phương hoặc ngành xuất bản báo không theo đúng luật lệ; một số báo ra phụ trương, phụ bản trái với quy định hiện hành; các báo chưa làm đầy đủ việc nộp lưu chiểu và báo cáo số lượng in; việc bổ nhiệm và điều động tổng biên tập, phó tổng biên tập các báo và tạp chí chưa làm đúng quy định của Trung ương v.v..

Báo chí của ta là vũ khí sắc bén của Đảng để làm công tác tư tưởng và công tác tổ chức, là công cụ để thực hành chuyên chính vô sản, thực hiện quyền làm chủ tập thể của nhân dân. Để đưa công tác quản lý báo chí vào nền nếp, Ban Bí thư quy định thêm một số điểm cụ thể như sau:

1 — Trong điều kiện về giấy in, cơ sở vật chất, cán bộ cũng như tổ chức phát hành hiện nay chưa thể cho ra thêm nhiều tờ báo mới. Phương hướng chính là nâng cao chất lượng nội dung, cải tiến hình thức các tờ báo, tạp chí, tận san hiện có, tùy điều kiện mà tăng số lượng in và cải tiến việc phát hành cho đúng đối tượng và kịp thời, không để mất mát, không gây phiền hà cho người đọc, đồng thời tổ chức tốt việc sử dụng báo để nâng cao hiệu quả tuyên truyền.

Việc cho ra báo mới phải được xem xét, cân nhắc và quyết định từng trường hợp thật cần thiết và phù hợp với những quy định đã có. Cần xác định chức năng, nhiệm vụ, đối tượng, khuôn khổ, định kỳ, số lượng in, thể thức phát hành, tránh trùng với những tờ đã xuất bản.

Digitized by Google

Soát lại những báo chí, tập san, nội san, bản tin đang lưu hành, tờ nào xét thấy cần thiết mà chưa làm đúng thủ tục thì cơ quan chức năng phải hướng dẫn làm đầy đủ các thủ tục như luật lệ hiện quy định; tờ nào xét chưa cần thiết hoặc chức năng, nhiệm vụ trùng với một số tờ đã có thì đình bản.

Báo chí của các lực lượng vũ trang và an ninh, trừ những tờ lưu hành nội bộ, đều phải làm đầy đủ mọi quy định về quản lý báo chí. Báo, tập san, bản tin lưu hành nội bộ thì không được phát hành ra ngoài cơ quan, tổ chức của ngành mình, không được trao đổi với các báo chí lưu hành rộng rãi.

Các cơ quan khoa học, kỹ thuật chịu trách nhiệm toàn diện về các bản tin khoa học, kỹ thuật của ngành hoặc cơ quan mình. Nội dung bản tin và việc phát hành những bản tin ấy phải nhằm đúng đối tượng và có đăng ký tại cơ quan chức năng của nhà nước (hiện nay là Cục xuất bản và báo chí thuộc Bộ Văn hóa). Trường hợp bản tin phát hành nhằm đối tượng là bạn đọc rộng rãi thì phải làm đầy đủ mọi thủ tục và tuân theo luật lệ như mọi tờ báo, tạp chí khác. Các bản tin của Thông tấn xã Việt Nam có nhiệm vụ phục vụ các báo, đài và các cơ quan là chính. Những bản tin phát hành rộng rãi phục vụ trực tiếp bạn đọc thì phải làm đầy đủ thủ tục như mọi tờ báo khác.

2 — Báo chí là vũ khí để làm công tác tư tưởng. Không thể vì thị hiếu của người đọc, lợi ích kinh doanh mà vì một lý do nào khác mà coi nhẹ nhiệm vụ chính trị đó hoặc làm trái với chức năng, nhiệm vụ đã quy định. Tuyệt đối không được chạy theo khuynh hướng thương mại. Trong hoàn cảnh nhà nước chưa cung cấp đầy đủ giấy in, các địa phương, các ngành có thể khai thác khả

Digitized by Google

năng về giấy của địa phương hoặc ngành mình (như tổ chức những cơ sở nhỏ sản xuất bột giấy hoặc giấy) để tăng số lượng in. Việc định giá bán mỗi tờ báo phải xuất phát từ yêu cầu chính trị đối với tờ báo đó, kết hợp với tính toán giá thành và khả năng tiêu thụ, nhằm tiến tới thực hiện bảo hiểm thu bù chi.

Các báo chí muốn ra phụ san phải có kế hoạch và xin phép trước. Nội dung những ấn phẩm này phải phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của tờ báo. Các địa phương, các ngành không được lạm dụng quyền cho phép xuất bản tạm thời để cho ra những ấn phẩm định kỳ hoặc phụ san của các báo. Các báo muốn đổi khuôn khổ, định kỳ, số trang, số lượng phát hành đều phải xin phép. Ban biên tập báo không được đứng làm trung gian trong việc ấn loát, xuất bản để thu lời.

Các báo được đăng quảng cáo; nội dung chủ yếu của quảng cáo là thông tin kinh tế. Mục đích quảng cáo là phục vụ sản xuất và tiêu dùng, khuyến khích nâng cao chất lượng sản phẩm, cải tiến lưu thông, tuyên truyền lối sống lành mạnh, phục vụ nhu cầu đời sống vật chất và văn hóa của xã hội.

3 — Ủy ban Kế hoạch Nhà nước tổng hợp nhu cầu giấy của toàn xã hội; trên cơ sở hướng dẫn khai thác các nguồn giấy sản xuất trong nước và nhập của nước ngoài mà định chỉ tiêu giấy dành cho báo chí theo kiến nghị của Ban Tuyên huấn Trung ương. Các cơ quan không được dùng giấy định cho báo chí để in việc khác.

4 — Phát hành báo chí là một công tác chính trị, kinh tế và xã hội, do nhà nước thống nhất tổ chức và quản lý theo phương thức kinh doanh xã hội chủ nghĩa và chế độ hạch toán kinh tế. Cần cải tiến công tác phát hành

Digitized by Google

báo chí và xem xét định lại tỷ lệ phí, nhằm tăng hiệu quả của báo chí và tạo thêm điều kiện cho các báo chí từng bước thực hiện lấy thu bù chi.

Những tờ báo và tạp chí hiện đang do tòa báo tự tổ chức việc phát hành thì cần có kế hoạch từng bước chuyển giao việc phát hành cho bưu điện. Cơ quan bưu điện phải bảo đảm đưa tờ báo đến đúng đối tượng và không để sụt số lượng so với trước. Trường hợp bưu điện chưa đảm nhiệm được thì có thể tạm thời hai bên cùng tổ chức việc phát hành hoặc tòa báo tự phát hành thêm một thời gian nữa.

Báo chí của địa phương nào chỉ phát hành ở địa phương ấy. Việc bán sang địa phương khác cần được cơ quan cho phép ra báo xem xét và quyết định, với một tỷ lệ nhất định so với tổng số lượng in của tờ báo đó.

5 — Tổng biên tập là người chịu trách nhiệm chính và toàn diện về mọi công việc của tờ báo. Việc bổ nhiệm tổng biên tập và phó tổng biên tập báo do cấp ủy hoặc lãnh đạo ngành mà tờ báo trực thuộc quyết định sau khi có ý kiến chấp thuận của Ban Tuyên huấn Trung ương (đã được Ban Bí thư ủy nhiệm). Nhằm tạo điều kiện cho cán bộ lãnh đạo báo chí đi sâu vào nghiệp vụ, việc điều động các tổng biên tập, phó tổng biên tập đi công tác khác cần được các cấp ủy cân nhắc kỹ.

6 — Các báo ra hàng ngày được có nhà in riêng. Đối với báo địa phương không ra hàng ngày, nếu xét thấy cần thiết, tỉnh ủy, thành ủy có thể quyết định cho phép lập một bộ phận in nhỏ, do ban biên tập báo trực tiếp quản lý, để in báo được kịp thời và giảm chi phí.

7 — Chỉ có các báo chí xuất bản ở trung ương mới được phép trao đổi với cơ quan báo chí xuất bản ở

Digitized by Google

nước ngoài. Đối với báo địa phương xuất bản ở thủ đô Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh thì Ban Tuyên huấn trung ương cân nhắc và quyết định cụ thể.

Việc phát hành báo chí ra nước ngoài do Tổng công ty xuất nhập khẩu sách báo đảm nhiệm.

8 — Ban Bí thư ủy nhiệm Ban Tuyên huấn trung ương:

Xem xét và quyết định việc cho ra báo mới, định rõ chức năng, nhiệm vụ, phạm vi, đối tượng, khuôn khổ và số lượng và thể thức phát hành của từng tờ báo. Xem xét toàn bộ các báo tạp chí, tập san, bản tin hiện có và quyết định đình bản những tờ báo ra không đúng luật lệ hoặc xét thấy không cần thiết. Quyết định về việc cho các báo ra phụ san, phụ bản bất thường.

Tổng hợp các yêu cầu và kiến nghị với Ủy ban Kế hoạch Nhà nước chỉ tiêu giấy in báo chí hàng năm, quyết định phương hướng phân bổ số lượng giấy cho các báo.

Chỉ đạo phương hướng phát hành báo chí. Cùng với Tổng cục Bưu điện, Ban phân phối lưu thông và Bộ Văn hóa nghiên cứu và trình Hội đồng Bộ trưởng quyết định về tỷ lệ phí phát hành.

Cùng với Ủy ban Vật giá Nhà nước và Bộ Văn hóa quyết định giá các báo chí. Đối với những tờ báo do Ban Bí thư trực tiếp quản lý thì phải có ý kiến Ban Bí thư.

Cùng với Bộ Văn hóa xây dựng quy chế báo chí và các phương tiện thông tin đại chúng khác (bao gồm báo in, thông tấn xã, phát thanh, truyền hình, phim thời sự và tài liệu...) để đề nghị Hội đồng Bộ trưởng ban hành.

T.M BAN BÍ THƯ

Đã ký: **VÕ CHÍ CÔNG**

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 10-4 1984

SỐ: 42 — QĐ/TW

QUYẾT ĐỊNH

VỀ PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ, BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC XUẤT BẢN

Sau khi nghe Ban Tuyên huấn Trung ương trình bày về công tác xuất bản tám năm qua (1975-1983) và những vấn đề đang đặt ra cần phải giải quyết về công tác này, Ban Bí thư quyết định:

1 — Các cấp ủy đảng, các ngành và đoàn thể quần chúng, các cơ quan nhà nước, các đơn vị làm nhiệm vụ xuất bản, in và phát hành, cần quán triệt nội dung tổng kết công tác xuất bản và những phương hướng, nhiệm vụ, biện pháp tăng cường công tác xuất bản trong hai năm trước mắt và những năm 80 đã được kết luận tại hội nghị tổng kết công tác xuất bản tháng 3 năm 1984. Cần phấn đấu nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác xuất bản, đi sát cuộc sống và đối tượng, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị, các mục tiêu kinh tế — xã hội và chính sách đối ngoại của Đảng và Nhà nước ta.

2 — Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm hướng dẫn, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ về công tác xuất bản đã được Ban Bí thư xác định. Trước mắt, làm tốt những việc sau đây:

Digitized by Google

a) Thông qua danh mục các sách và xuất bản phẩm phục vụ những ngày kỷ niệm lớn trong hai năm 1984-1985 theo nghị quyết số 17-NQ/TW ngày 7-2-1984 của Bộ Chính trị; cùng các cơ quan hữu quan tạo điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện kế hoạch xuất bản này.

Trong những năm 80 phải hoàn thành xuất bản các bộ sách lớn, đặt biệt chú ý những bộ sách thiết thực và có chất lượng cho cán bộ và quần chúng ở cơ sở, gắn liền với công tác giáo dục của Đảng và các phong trào cách mạng của quần chúng.

b) Làm việc với Ủy ban Kế hoạch Nhà nước, Bộ Công nghiệp nhẹ, Bộ Cơ khí luyện kim v.v... để quy hoạch việc sản xuất giấy và các vật tư kỹ thuật đúng tiêu chuẩn cho sách, báo, bảo đảm Nhà Nước quản lý chặt chẽ việc sản xuất và phân phối giấy trong cả nước, tăng cường ngành cơ khí ấn loát, sản xuất máy xeo giấy và phụ tùng cho ngành in, có kế hoạch nhập khẩu những vật tư, máy móc, phụ tùng cần thiết mà trong nước chưa sản xuất được.

Trong quá trình tổ chức lại việc sản xuất và quản lý vật tư ngành in, cần hướng dẫn và kiểm tra ngành xuất bản thực hiện chủ trương cân đối kế hoạch bằng bốn nguồn theo đúng chính sách của Nhà nước.

c) Cùng Bộ Văn hóa hướng dẫn, chỉ đạo việc cải tạo và sắp xếp lại ngành in trong cả nước, phân công và phân cấp hợp lý. Có kế hoạch xây dựng ngành in đồng bộ và hiện đại hóa đi đôi với việc tận dụng khả năng hiện có của ngành in.

d) Chấn chỉnh công tác phát hành trên cơ sở Nhà nước nắm chặt các sách và xuất bản phẩm, phân phối đúng nhiệm vụ, đúng đối tượng.

Digitized by Google

Giữa Công ty xuất nhập khẩu sách báo và Công ty phát hành báo chí của Tổng cục Bưu điện, cần xác định sự phân công và phối hợp trong việc phát hành sách báo ngoại văn ở trong nước và phát hành tem ra các nước ngoài.

e) Thực hiện nghị quyết số 35 ngày 24-2-1981 của Ban Bí thư Trung ương về công tác tư tưởng, trong đó nêu rõ việc thống nhất quản lý ba khâu xuất bản, in, phát hành, Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm kiến nghị với Ban Bí thư, Hội đồng Bộ trưởng về tổ chức và nhiệm vụ của cơ quan quản lý này, gắn liền hoạt động của cơ quan quản lý với sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng về công tác xuất bản.

Cần nhanh chóng xây dựng quy chế quản lý cả ba khâu xuất bản, in, phát hành; bổ sung và xây dựng những chính sách, chế độ nhằm khuyến khích sự nghiệp xuất bản phát triển: chế độ nhuận bút, chế độ bản quyền tác giả, chính sách định kỳ khen thưởng những tác phẩm có giá trị v.v..

3 — Ban Tuyên huấn Trung ương cùng với toàn ngành xuất bản tổng kết việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ làm công tác xuất bản và xây dựng quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cho những năm 80 bảo đảm cho tổ chức và cán bộ xuất bản ngang tầm với nhiệm vụ chính trị, xây dựng một ngành xuất bản tiến tiến xứng đáng với vị trí của nước ta và sự nghiệp của nhân dân ta.

T.M. BAN BÍ THƯ
Đã ký: VÕ CHÍ CÔNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

SỐ 47 — CT/TW

Hà Nội, ngày 6-8-1984

CHỈ THỊ

VỀ TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ VIỆC PHÁT HÀNH, LƯU GIỮ, THU HỒI TÀI LIỆU, VĂN KIỆN CỦA ĐẢNG

Mấy năm gần đây, việc phát hành, thu hồi, lưu giữ tài liệu, văn kiện của các cấp ủy đảng có tiến bộ, đã góp phần cải tiến và nâng cao chất lượng công tác lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng.

Song, công tác quản lý tài liệu, văn kiện của Đảng chưa thật tốt, còn thiếu các quy chế, quy trình chặt chẽ; còn nhiều sơ hở trong việc giữ gìn bí mật các tài liệu, văn kiện của Đảng. Một số đồng chí trong các cấp ủy đảng và cán bộ lãnh đạo các ban, các ngành chưa coi trọng công tác tài liệu, văn kiện của Đảng, ít đi sâu nghiên cứu, chỉ đạo; chưa thấy rõ việc cải tiến và nâng cao chất lượng công tác tài liệu, văn kiện là một biện pháp thiết thực để cải tiến sự lãnh đạo, nâng cao trình độ tổ chức, điều hành của cấp ủy đảng.

Trong tình hình mới, công việc của các cấp ủy đảng ngày càng nhiều, các mối quan hệ về lãnh đạo, chỉ đạo ngày càng phát triển, công tác tài liệu, văn kiện của Đảng cần phải được tổ chức tốt hơn, hợp lý hơn, có

Digitized by Google

nền nếp và từng bước nâng cao trình độ khoa học, để phục vụ tốt hơn công tác lãnh đạo của Đảng.

Ban Bí thư yêu cầu các cấp ủy đảng, các ban, các ngành thực hiện tốt một số việc sau đây:

1 — *Nâng cao chất lượng tài liệu, văn kiện của Đảng, đồng thời giảm bớt công văn, giấy tờ trong các cơ quan đảng*

Tài liệu, văn kiện của Đảng là kết quả của quá trình lãnh đạo tập thể của cấp ủy đảng, thể hiện đường lối, chính sách, chủ trương của Đảng, là công cụ, phương tiện thực hiện sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy đảng. Cho nên tài liệu, văn kiện của Đảng phải rõ ràng, chính xác, được chuẩn bị tốt cả về nội dung và hình thức, phải được phát hành, sử dụng, bảo quản, lưu giữ theo chế độ rất chặt chẽ, nghiêm ngặt.

Trong cấp ủy đảng, từng ban, ngành phải xem xét, phân tích các tài liệu, văn kiện đã phát hành và đã nhận được trong vài năm gần đây, để rút kinh nghiệm và cải tiến công tác văn thư của cấp ủy và ban, ngành, làm cho mọi tài liệu, văn kiện chính thức của Đảng đều là những văn bản có giá trị, có chất lượng. Các tài liệu, văn kiện quan trọng của Đảng phải tập trung quản lý thống nhất vào văn phòng cấp ủy.

Việc gửi các tài liệu, văn kiện phải căn cứ vào quyền hạn, trách nhiệm của cấp ủy, của ban, ngành và căn cứ vào nội dung, yêu cầu cụ thể của từng công việc để bảo đảm cho tài liệu, văn kiện được chuyển nhanh chóng đến từng nơi giải quyết đúng người thực hiện, không bỏ sót những nơi cần thiết, nhưng hết sức tránh trùng, thừa.

Digitized by Google

Các cấp ủy đảng, các ban, ngành cấp trên phải làm gương cho cấp dưới về việc giảm bớt công văn giấy tờ, nhất là các giấy tờ có nội dung chung chung, không thiết thực, không có tác dụng thực tế đối với hoạt động của cấp dưới, của cơ sở.

Ban Bí thư giao cho Văn phòng Trung ương Đảng cùng với các ban có liên quan xây dựng và trình Ban Bí thư duyệt, ban hành *Quy chế công tác tài liệu, văn kiện của Đảng* để thực hiện thống nhất trong các cơ quan đảng.

2 — *Chỉ đạo chặt chẽ việc giữ gìn tài liệu, văn kiện của Đảng*

Tất cả các tài liệu, văn kiện của Đảng, nhất là các tài liệu mật, phải được đăng ký, thống kê, sắp xếp thành hồ sơ đầy đủ và bảo quản nghiêm ngặt, không được để thất lạc, mất mát, làm lộ bí mật của Đảng và Nhà nước. Các đồng chí thường trực cấp ủy cần trực tiếp và thường xuyên chỉ đạo, kiểm tra công việc quản lý tài liệu của Đảng. Mỗi cấp ủy cần cử cán bộ trong văn phòng cấp ủy chuyên trách công tác tiếp nhận, thu hồi, bảo quản tài liệu của Trung ương Đảng. Phải quản lý chặt chẽ tài liệu, văn kiện quan trọng của Đảng, đồng thời phải tạo điều kiện thuận lợi cho việc nghiên cứu, sử dụng các tài liệu, văn kiện đó khi cần thiết.

Các cấp ủy đảng, các ban, ngành, kể cả các đồng chí Ủy viên Trung ương Đảng, phải trả lại đầy đủ và đúng thời hạn các tài liệu mật của Trung ương có quy định thu hồi. Văn phòng Trung ương có trách nhiệm theo dõi, kiểm tra và hướng dẫn việc bảo quản, thu hồi, thiêu hủy các tài liệu, văn kiện của Trung ương.

Digitized by Google

• Việc sao chép, truyền đạt, trưng bày, trích dẫn, công bố các tài liệu, văn kiện của Đảng phải theo đúng nguyên tắc về bảo vệ bí mật của Đảng và Nhà nước. Các cơ quan Đảng, Nhà nước, các đoàn thể quần chúng chỉ được sao chép, công bố tài liệu, văn kiện của Trung ương Đảng sau khi được Ban Bí thư đồng ý. Đối với các tài liệu, văn kiện của các đảng bộ địa phương, phải được sự đồng ý của ban thường vụ cấp ủy.

Cần tăng cường các điều kiện vật chất và kỹ thuật cho công tác bảo mật tài liệu, văn kiện của Đảng, chủ động phòng chống có hiệu quả mọi thủ đoạn của kẻ địch đánh cắp bí mật của Đảng và Nhà nước ta.

Sáu tháng một lần, văn phòng các cấp ủy đảng, văn phòng các ban, các ngành phải kiểm tra, đối chiếu toàn bộ tài liệu, văn kiện đã gửi đi và nhận được, nhất là đối với tài liệu mật. Qua kiểm tra, cần rút kinh nghiệm để cải tiến, bổ sung các chế độ, các quy định về quản lý tài liệu, văn kiện của Đảng.

3 — Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chính trị, tư tưởng và nghiệp vụ của cán bộ, nhân viên làm công tác tài liệu, văn kiện của Đảng

Cán bộ, nhân viên làm công tác đối với tài liệu, văn kiện của cấp ủy đảng phải là những người có phẩm chất chính trị tốt, tuyệt đối trung thành, tin cậy, có kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ và am hiểu hoạt động của cấp ủy đảng. Các cấp ủy đảng cần kiện toàn bộ phận văn thư, lưu trữ trong văn phòng cấp ủy, chú ý thường xuyên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, nhân viên làm công tác tài liệu, văn kiện về chính trị, tư tưởng, tạo điều kiện cho các đồng chí đó học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Digitized by Google

Trong phạm vi khả năng cho phép, cần từng bước tăng cường cho văn phòng cấp ủy các thiết bị kỹ thuật cần thiết đối với công tác văn thư, lưu trữ, trước hết là các thiết bị về đánh máy, in, sao, bảo quản tài liệu.

* * *

Văn phòng Trung ương Đảng chịu trách nhiệm giúp Ban Bí thư theo dõi, đôn đốc, kiểm tra việc tổ chức thực hiện chỉ thị này.

T.M BAN BÍ THƯ
Đã ký : VÕ CHÍ CÔNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 27-01-1986

Ban Tổ chức
SỐ 27/TC/TW

QUY ĐỊNH

VỀ TỔ CHỨC BỘ MÁY VÀ CHẾ ĐỘ CÔNG TÁC CỦA TRƯỜNG ĐẢNG TỈNH, THÀNH PHỐ VÀ ĐẶC KHU

Căn cứ quyết định số 15-QĐ/TW ngày 2-1-1983 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về công tác các trường đảng;

Căn cứ quyết định số 41-QĐ/TW ngày 5-4-1984 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tổ chức bộ máy và biên chế các cơ quan đảng, đoàn thể;

Được sự ủy nhiệm của Ban Bí thư, sau khi đã trao đổi thống nhất với Ban Tuyên huấn Trung ương, Ban Tài chính — quản trị Trung ương, Ban Tổ chức Trung ương ban hành quy định về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường đảng tỉnh, thành phố và đặc khu, thay thế bản quy định số 361-TC/TH ngày 27-9-1977.

Digitized by Google

Phần I

CHỨC NĂNG, NHIỆM VỤ

1) Chức năng

Trường đảng tỉnh (thành phố, đặc khu) «vừa là công cụ giáo dục, vừa là công cụ tổ chức của Đảng»[1] ở địa phương, do cấp ủy địa phương trực tiếp chỉ đạo, đồng thời chịu sự chỉ đạo về nội dung chương trình và nghiệp vụ chuyên môn của Ban Tuyên huấn Trung ương.

Chức năng của trường là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo chủ chốt của Đảng ở cơ sở, bồi dưỡng lý luận, chính trị và nâng cao năng lực công tác cho các loại cán bộ lãnh đạo quản lý khác, và bồi dưỡng cho giảng viên các trường đảng huyện, quận, thị xã theo quy định trong quyết định số 15-QĐ/TW ngày 2-1-1983 của Ban Bí thư Trung ương.

Trường được thực hiện chế độ, chính sách đối với cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên theo hướng dẫn của các ban của Trung ương Đảng.

2) Nhiệm vụ

2.1 — Mở các lớp đào tạo cán bộ lãnh đạo chủ chốt của các đảng ủy xã, phường, thị trấn, xí nghiệp, bệnh viện, trường học và đơn vị tương đương, bao gồm: bí thư, phó bí thư hoặc thường vụ đảng ủy phụ trách các mặt công tác đảng, chính quyền, kinh tế, dân vận...

(1) Quyết định số 15 - QĐ/TW ngày 2-1-1983 của Ban Bí thư Trung ương về công tác các trường đảng.

Digitized by Google

Cùng với việc mở các lớp học tập trung, trường còn mở các lớp tại chức cho cán bộ thuộc các chức danh trên, do hoàn cảnh công tác không có điều kiện đi học tập trung dài ngày.

2.2 — Mở các lớp bồi dưỡng và nâng cao kiến thức về lý luận chính trị, đường lối chính sách và kiến thức công tác cho cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý đương chức của huyện, quận, thị xã và cơ sở, gồm: huyện, quận, thị ủy viên, từ trưởng phó các ban, ngành ở huyện, quận, thị xã và cán bộ trưởng phó phòng của tỉnh (ngoài diện đi học ở các trường Nguyễn Ái Quốc khu vực); thường vụ đảng ủy xã, phường, thị trấn, xí nghiệp và đơn vị tương đương.

2.3 Mở lớp bồi dưỡng lý luận, đường lối và nghiệp vụ cho giảng viên các trường đảng huyện, quận, thị xã.

2.4 — Tổ chức việc nghiên cứu những vấn đề về lý luận và thực tiễn có liên quan đến nội dung chương trình huấn luyện, những vấn đề mà cấp ủy địa phương đang quan tâm giải quyết, để nâng cao chất lượng giáo dục trong trường đảng và phát huy tác dụng của trường đóng góp vào sự lãnh đạo và chỉ đạo của cấp ủy địa phương.

Phần II

TỔ CHỨC BỘ MÁY CỦA TRƯỜNG

3) — *Những nguyên tắc chung về tổ chức và biên chế*

3.1 — Trường đảng tỉnh (thành phố, đặc khu) tổ chức và hoạt động theo chế độ thủ trưởng, như quy định chung đối với cơ quan chuyên môn của Đảng.

Digitized by Google

3.2 — Các tổ chức trong trường phải được xây dựng và hoạt động đồng bộ, bảo đảm thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng cán bộ.

Cơ cấu tổ chức của trường gồm có:

a) Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng.

b) Các khoa hoặc liên khoa giảng dạy theo các bộ môn: Triết học Mác — Lê-nin, Kinh tế chính trị học Mác — Lê-nin, Chủ nghĩa cộng sản khoa học và phong trào công nhân quốc tế, Lịch sử Đảng và đường lối chính sách của Đảng, Xây dựng đảng, Quản lý kinh tế, Quản lý Nhà nước.

c) Các phòng chức năng phục vụ việc giảng dạy, học tập và sinh hoạt trong trường:

— Phòng giáo vụ — tổ chức

— Phòng tư liệu, thư viện

— Phòng hành chính — quản trị và tổ chức đời sống.

d) Các Hội đồng nhà trường hoạt động có tính chất tư vấn cho Hiệu trưởng, thường xuyên hoặc nhất thời.

3.3 — Biên chế của trường căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ và hoạt động thực tế của trường (phương thức mở lớp, số lượng học viên) để xác định:

a) Số lượng giảng viên chuyên trách của trường được xác định căn cứ vào chế độ công tác của giảng viên (do Ban Tuyên huấn Trung ương quy định) và tổng số giờ phải giảng trong năm học. Giảng viên chuyên trách của trường phải bảo đảm 50% đến 60% tổng số giờ giảng trung bình hàng năm. Trường cần có một số giảng viên dự bị để đào tạo, bồi dưỡng, chuẩn bị thay thế những giảng viên đến tuổi nghỉ hưu, thuyên chuyển công tác. Tỷ lệ giảng viên dự bị so với số giảng viên chính thức

Digitized by Google

của trường được xác định theo quy chế giảng viên do Ban Tuyên huấn Trung ương quy định. Trường được bổ sung thêm số giảng viên dự bị đó theo hướng dẫn định biên của Ban Tổ chức Trung ương.

Cùng với lực lượng giảng viên chuyên trách, trường cần tổ chức đội ngũ giảng viên kiêm chức đủ bảo đảm giảng dạy từ 30% đến 40% tổng số giờ giảng. Danh sách giảng viên kiêm chức phải được cấp ủy địa phương duyệt, ra quyết định công nhận và giao trách nhiệm cụ thể.

b) Số lượng cán bộ, nhân viên hành chính sự nghiệp khác xác định theo yêu cầu cụ thể của từng trường, nhưng không vượt quá 1/3 tổng số biên chế của trường. Cần có sự phân công kiêm nhiệm hợp lý để giảm nhẹ biên chế chung.

c) Số lượng nhân viên cấp dưỡng, giữ trẻ v.v. xác định theo quy định chung của nhà nước.

3.4 — Tổ chức cơ sở đảng ở trường hoạt động theo quy định của điều lệ Đảng.

3.5 — Các tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh trong trường hoạt động theo chức năng, nhiệm vụ của mình dưới sự lãnh đạo của đảng ủy, có sự phối hợp chặt chẽ với hiệu trưởng, góp phần tích cực vào việc phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của trường.

4) *Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng*

4.1 — Hiệu trưởng là người lãnh đạo cao nhất trong trường, chịu trách nhiệm trước thường vụ cấp ủy và Ban Tuyên huấn Trung ương về toàn bộ hoạt động của trường.

Digitized by Google

Nhiệm vụ của hiệu trưởng là:

a) Tổ chức và chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo quy hoạch và kế hoạch đã được cấp ủy địa phương xác định, phù hợp với phương hướng và sự phân cấp của Trung ương.

b) Căn cứ vào nội dung, chương trình đã quy định, chỉ đạo chặt chẽ việc quán triệt các yêu cầu, nội dung, phương châm, phương pháp giáo dục, bảo đảm chất lượng và hiệu quả cao đối với mỗi lớp học. Tổ chức việc nghiên cứu lý luận và thực tiễn để nâng cao chất lượng giảng dạy và phát huy tác dụng của trường ở địa phương.

c) Bố trí, sắp xếp đội ngũ cán bộ, nhân viên trong trường phù hợp với nhiệm vụ được giao, bảo đảm sự hoạt động thống nhất và đồng bộ giữa các tổ chức trong trường;

d) Có kế hoạch đào tạo và bồi dưỡng cán bộ trong trường, không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt để bảo đảm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

đ) Xây dựng kế hoạch và biện pháp xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường để cấp ủy xét duyệt, và tổ chức thực hiện kế hoạch đó, đáp ứng các yêu cầu giáo dục đào tạo của trường; đồng thời không ngừng chăm lo cải thiện đời sống tinh thần, vật chất của cán bộ, nhân viên và học viên trong trường;

e) Có kế hoạch và biện pháp để tổ chức thực hiện tốt công tác bảo vệ trật tự an ninh và quốc phòng, giáo dục ý thức bảo vệ của công và nâng cao tinh thần cảnh giác cách mạng trong trường.

Digitized by Google

g) Hiệu trưởng có trách nhiệm và quyền hạn đối với công tác cán bộ theo quy định về phân công, phân cấp quản lý cán bộ:

— Đối với cán bộ thuộc quyền quyết định của cấp trên (gồm Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng), Hiệu trưởng và đảng ủy (chi ủy) nhà trường có trách nhiệm nhận xét, góp ý kiến và kiến nghị với cấp trên trong việc bố trí, đề bạt, thi hành kỷ luật, xếp lương v.v..

— Đối với những cán bộ như trưởng phó khoa, trưởng phó phòng việc quyết định điều động, đề bạt, cách chức, xếp lương, cử đi học v.v.. thực hiện theo quy định của tỉnh (thành, đặc khu) ủy trên cơ sở cụ thể hóa quy định của Ban Bí thư về phân cấp quản lý cán bộ.

4.2 — *Các phó hiệu trưởng*

Mỗi trường Đảng tỉnh (thành, đặc khu) có từ 2 đến 3 phó hiệu trưởng. Các phó hiệu trưởng giúp Hiệu trưởng quản lý và thực hiện từng mặt công tác của trường như:

— Phó hiệu trưởng phụ trách nội dung huấn luyện, giúp hiệu trưởng quản lý việc thực hiện nội dung chương trình, phương châm, phương pháp giáo dục, công tác nghiên cứu khoa học, bảo đảm chất lượng và hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

— Phó hiệu trưởng phụ trách hành chính quản trị và đời sống giúp Hiệu trưởng quản lý các mặt tài chính, tài sản, thực hiện các chế độ chính sách về tài chính của Đảng và Nhà nước, tổ chức tốt đời sống của cán bộ, nhân viên và học viên trong trường.

— Trường có quy mô từ 400 — 500 học viên trở lên có thể bố trí thêm một phó hiệu trưởng chỉ đạo quản lý các lớp bồi dưỡng ngắn ngày và các lớp đào tạo tại chức.

Digitized by Google

4.3 — Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng do thường vụ tỉnh (thành, đặc khu) ủy bổ nhiệm, sau khi đã trao đổi thống nhất ý kiến với Ban Tuyên huấn Trung ương.

Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng phải có những tiêu chuẩn sau đây:

Tiêu chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phải thực hiện theo đúng quy định của Đại hội Đảng (văn kiện tập II Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ V) và các quy định hiện hành của Trung ương đối với cán bộ lãnh đạo.

Về mặt trình độ, để bảo đảm hoàn thành tốt trách nhiệm được giao, cần chú ý các điều kiện sau đây:

Có trình độ lý luận chính trị Đại học Mác — Lê-nin hoặc tương đương trở lên, để chỉ đạo và hướng dẫn được nội dung giáo dục trong trường; trực tiếp giảng được một số bài trong nội dung chương trình huấn luyện của trường.

Riêng phó hiệu trưởng phụ trách hành chính có thể mới đạt trình độ lý luận chính trị trung cấp, nhưng phải là người am hiểu công tác giáo dục trong nhà trường và chỉ đạo được phần việc mình phụ trách.

5) *Các khoa (hoặc liên khoa) giảng dạy*

5.1 — Khoa là đơn vị trong cơ cấu tổ chức của trường trực tiếp thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, thông qua việc giảng dạy một hoặc một số môn học.

5.2 — Nhiệm vụ của các khoa:

Digitized by Google

a) Tổ chức thực hiện nội dung chương trình môn học, tổ chức biên soạn các bài giảng và tài liệu phục vụ giảng dạy đối với lớp học do khoa phụ trách.

b) Trong suốt thời gian của môn học do khoa phụ trách, khoa phải bảo đảm thực hiện tốt tất cả các khâu giảng dạy và học tập: giảng bài, hướng dẫn thảo luận giải đáp, phụ đạo, đi nghiên cứu thực tế, mời báo cáo bổ sung, tổ chức ôn tập; kiểm tra kết quả học tập.

c) Tổ chức thực hiện tốt phương châm, phương pháp giảng dạy và học tập (chung của nhà trường và riêng của bộ môn), thường xuyên rút kinh nghiệm, cải tiến để không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

d) Tổ chức nghiên cứu khoa học trong khoa:

— Thực hiện nghiên cứu các đề tài chung của trường do Hiệu trưởng phân công.

— Thực hiện nghiên cứu các đề tài của khoa sau khi được Hiệu trưởng duyệt, nhằm bồi dưỡng và nâng cao trình độ của cán bộ, trực tiếp phục vụ cho việc cải tiến và nâng cao chất lượng giảng dạy của bộ môn, hoặc góp phần phát huy tác dụng của trường ở địa phương.

đ) Sơ kết, tổng kết môn học, đánh giá kết quả môn học và kết quả học tập của từng học viên đối với môn học.

e) Phân công giảng viên trong khoa làm chủ nhiệm lớp theo quy định của Hiệu trưởng.

5.3 — Biên chế các khoa do Hiệu trưởng quyết định trên cơ sở tổng biên chế của trường và căn cứ vào số bài trong chương trình, số giờ giảng dạy trong trường do khoa phụ trách.

Digitized by Google

Môn học nào có 3 giảng viên trở xuống hoặc chưa có cán bộ phụ trách khoa, thì chưa tổ chức thành khoa riêng, mà chỉ lập thành một tổ bộ môn ghép với một khoa khác gần gũi nhất về mặt nội dung.

5.4 — Mỗi khoa có một trưởng khoa phụ trách chung và một phó trưởng khoa.

a) Nhiệm vụ của trưởng khoa là trực tiếp quản lý tập thể cán bộ trong khoa, cùng với phó trưởng khoa tổ chức thực hiện những nhiệm vụ cụ thể của khoa, chăm lo bồi dưỡng cán bộ, xây dựng khoa vững mạnh để không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác của khoa.

Phó trưởng khoa là người giúp trưởng khoa trực tiếp phụ trách một số công tác do trưởng khoa phân công.

b) Tiêu chuẩn của trưởng khoa và phó trưởng khoa là:

— Ngoài những phẩm chất về chính trị, tư tưởng, đạo đức, phải là người có kinh nghiệm giảng dạy, có năng lực tổ chức và quản lý công việc giảng dạy và nghiên cứu của khoa.

— Có trình độ đại học Mác — Lê-nin hoặc tương đương trở lên, trình độ văn hóa ít nhất từ phổ thông trung học trở lên.

5.5 — Giảng viên của các khoa phải bảo đảm những tiêu chuẩn đã ghi trong quy chế giảng viên của Ban Tuyên huấn Trung ương.

6) *Các phòng*:

6.1 — Phòng là đơn vị trong cơ cấu tổ chức của trường, giúp Hiệu trưởng tổ chức và quản lý các mặt

Digitized by Google

công tác của trường, bảo đảm cho trường hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, và bồi dưỡng cán bộ.

6.2 — Nhiệm vụ của các phòng:

a) *Phòng giáo vụ — tổ chức*:

— Giúp Hiệu trưởng tổ chức điều tra nắm tình hình đối tượng học viên, góp ý kiến với cấp ủy trong việc xây dựng quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, chuẩn bị nguồn chiêu sinh trên cơ sở quy hoạch đã xác định.

— Giúp Hiệu trưởng lập quy hoạch và kế hoạch mở lớp nhiều năm, hàng năm, thực hiện kế hoạch chiêu sinh trong năm học.

— Tiếp nhận học viên đến trường, tổ chức lớp học, chia tổ học tập, dự kiến sắp xếp cán bộ lớp.

— Điều hành tiến độ thực hiện kế hoạch giảng dạy và học tập của các lớp trong trường.

— Quản lý giờ giảng theo quy định, ghi chép giờ giảng và thực hiện chế độ đối với giảng viên.

— Cùng với các khoa giảng dạy, tổ chức hội nghị sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về thực hiện chương trình, phương châm, phương pháp giáo dục.

— Tổ chức các kỳ thi tuyển sinh, lên lớp, thi tốt nghiệp, làm các thủ tục đề nghị lên cấp trên công nhận và cấp giấy chứng nhận, cấp bằng tốt nghiệp cho học viên.

— Tổ chức việc giáo dục thời sự, chính sách và các đợt sinh hoạt chính trị, tổ chức hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, luyện tập quân sự...

— Tổ chức và quản lý các lớp học thuộc hệ đào tạo tại chức của trường.

Digitized by Google

— Quản lý hồ sơ học viên, cùng với giáo viên chủ nhiệm lớp giúp Hiệu trưởng xem xét quyết định khen thưởng, kỷ luật đối với học viên.

— Giúp Hiệu trưởng làm công tác quản lý cán bộ của trường; thực hiện quy hoạch cán bộ của trường.

— Quản lý các loại sổ sách, tài liệu theo dõi giảng dạy, học tập và công tác tổ chức cán bộ.

b) *Phòng tư liệu, thư viện:*

— Quản lý thư viện, sưu tầm và quản lý các tư liệu tài liệu phục vụ cho việc giảng dạy, học tập, sưu tầm và bổ sung đồ dùng dạy học.

— Sưu tầm và thông báo kịp thời trong nội bộ trường những công trình nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực lý luận, thực tiễn để phục vụ nội dung chương trình giáo dục; những tài liệu về cải tiến hình thức và phương pháp giảng dạy, học tập và công tác quản lý các mặt của nhà trường.

— Sưu tầm, lựa chọn, lưu trữ các tài liệu, tư liệu về mọi mặt hoạt động trong quá trình phát triển của trường để phục vụ công tác và xây dựng phòng truyền thống của trường.

c) *Phòng hành chính — quản trị và tổ chức đời sống:*

— Làm công tác văn thư, bảo đảm công văn đi, đến kịp thời, chính xác và lưu trữ đầy đủ có hệ thống.

— Tổ chức đánh máy, in tài liệu học tập và công văn, rõ ràng, đúng thời gian.

— Quản lý tài chính, tài sản chung của trường đúng chế độ chính sách.

— Quản lý hộ khẩu, tem phiếu của cán bộ, nhân viên và học viên.

Digitized by Google

— Quản lý xe, máy và tổ chức việc đưa đón giảng viên mời ngoài theo kế hoạch, đưa cán bộ đi công tác theo kế hoạch của Hiệu trưởng. Tổ chức về mặt hậu cần khi học viên đi thực tế.

— Có kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất, sửa chữa nhà cửa, mua sắm trang thiết bị cho nhà trường, bảo đảm các điều kiện phương tiện phục vụ cho yêu cầu nghiên cứu, giảng dạy, học tập của nhà trường.

— Tổ chức bảo vệ nhà trường, tổ chức tiếp khách, phục vụ các hội nghị của trường.

— Tổ chức công tác vệ sinh, phòng bệnh, chăm lo sức khỏe của cán bộ, nhân viên và học viên.

— Quản lý nhà ăn, tổ chức phục vụ các bữa ăn trong các bếp ăn tập thể của trường.

— Tổ chức sản xuất, phụ trách các hoạt động căng tin của trường.

6.3 — Biên chế của từng phòng, do Hiệu trưởng căn cứ vào nhiệm vụ và quy mô của trường, vào những quy định chung của Nhà nước, và trên cơ sở tổng biên chế của trường, để đề nghị lên tổ chức cấp trên quyết định.

6.4 — *Mỗi phòng có một trưởng phòng và một phó trưởng phòng.*

Tiêu chuẩn của trưởng phòng, phó trưởng phòng là:

Ngoài những phẩm chất chung về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tùy theo nhiệm vụ, chức trách của mỗi phòng mà có những yêu cầu cụ thể về trình độ lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ, đã qua đào tạo, bồi dưỡng, để có đủ uy tín và năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Digitized by Google

6.5 — Cán bộ, nhân viên của các phòng, ngoài những yêu cầu riêng về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, đã qua đào tạo, bồi dưỡng, phải là những người có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức phục vụ tốt, liêm khiết, và có ý thức tổ chức kỷ luật.

7) *Các Hội đồng của nhà trường*

7.1 — Các Hội đồng của nhà trường là những tổ chức tư vấn, giúp Hiệu trưởng xem xét, quyết định những vấn đề lớn trong công tác lãnh đạo và tổ chức quản lý.

Trong trường có những Hội đồng hoạt động thường xuyên như: Hội đồng khoa học, Hội đồng khen thưởng, kỷ luật; và những Hội đồng có tính chất nhất thời như Hội đồng thi tốt nghiệp, Hội đồng xét lương, Hội đồng tuyển sinh, v.v..

7.2 — Thành phần và nhiệm vụ cụ thể của từng Hội đồng căn cứ vào tính chất và nội dung công việc của Hội đồng, dựa theo hướng dẫn của Ban Tuyên huấn Trung ương và các thể lệ của Nhà nước.

Phần III

HỌC VIÊN

8) *Tiêu chuẩn học viên*

Học viên được nhận vào các lớp đào tạo, bồi dưỡng ở trường phải bảo đảm đúng tiêu chuẩn đã quy định trong quyết định số 15 — QĐ/TW ngày 02 tháng 01 năm

Digitized by Google

1983 của Ban Bí thư Trung ương và hướng dẫn về công tác cán bộ của Ban Tổ chức Trung ương.

9) *Nhiệm vụ và quyền hạn của học viên*

9.1 — Mỗi học viên có các nhiệm vụ sau:

— Học tập và rèn luyện tốt

— Phải thực hiện tốt các quy chế, nội quy của nhà trường, và các chế độ chính sách của Đảng và Nhà nước.

— Phải có trách nhiệm xây dựng nhà trường, đề đạt ý kiến với nhà trường về cải tiến nội dung, chương trình, phương châm, phương pháp học tập, rèn luyện.

9.2 — Quyền hạn của học viên:

— Bình đẳng trong đối xử, học tập, sinh hoạt và được hưởng các quyền lợi vật chất theo chế độ, chính sách đã quy định.

— Được tham gia hoạt động văn hóa, thể dục thể thao, lao động sản xuất và các hoạt động khác do nhà trường tổ chức.

— Được dự các kỳ kiểm tra, thi tốt nghiệp, cấp bằng tốt nghiệp nếu đủ điều kiện theo quy chế của Ban Tuyên huấn Trung ương.

— Được kiểm tra việc thực hiện của nhà trường về các vấn đề thuộc quyền lợi học viên đã được cấp trên quy định, được quyền khiếu nại lên cấp trên có thẩm quyền khi quyền lợi bị xâm phạm.

10) *Tổ chức lớp học*

10.1 — Năm học được tính từ đầu tháng 9 năm trước đến cuối tháng 7 năm sau, chia làm hai học kỳ,

Digitized by Google

học kỳ 1 từ đầu năm đến hết tháng 1 năm sau (trước tết âm lịch), thời gian còn lại là học kỳ 2.

Nhà trường tổ chức ôn tập và thi tốt nghiệp vào cuối khóa học hoặc cuối năm học.

Học viên có thời gian học tập tại trường từ một năm trở lên được nghỉ hè 1 tháng (tính từ cuối tháng 7) hoặc tính vào thời gian 2 lần nghỉ mùa.

10.2 — Các lớp đào tạo tập trung sẽ chiêu sinh hàng năm vào đầu năm học, hoặc đầu học kỳ 2 để bảo đảm mở lớp đều đặn và liên tục của nhà trường.

10.3 — Căn cứ vào hướng dẫn hàng năm của Ban Tuyên huấn Trung ương, vào nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của địa phương, vào khả năng thực tế của trường (cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, về tổ chức quản lý), trường bàn bạc cụ thể với Ban Tổ chức, Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy để lập kế hoạch mở lớp và báo cáo để thường vụ cấp ủy duyệt. Kế hoạch mở lớp bao gồm: hệ tập trung và tại chức (đào tạo cơ bản, hoặc bồi dưỡng các chức danh chủ chốt; đào tạo hoặc bồi dưỡng giảng viên trường đảng huyện; lớp đào tạo hoặc bồi dưỡng cán bộ dân tộc ít người nếu là tỉnh miền núi hoặc có các huyện miền núi).

Trong kế hoạch cần ghi rõ: mục tiêu, đối tượng tuyển chọn, số lượng cần chiêu sinh, chương trình học, thời gian chiêu sinh.

Kế hoạch mở lớp hàng năm phải báo cáo lên Ban Tuyên huấn Trung ương để xem xét và thống nhất dự trù kinh phí huấn luyện với Ban Tài chính — quản trị Trung ương.

Digitized by Google

10.4 — Trừ những lớp bồi dưỡng ngắn ngày có đông học viên, quy mô các lớp đào tạo cơ bản chỉ từ 40 đến 60 học viên cho mỗi lớp.

Mỗi lớp học các loại có một trưởng lớp và hai phó trưởng lớp, do Hiệu trưởng chỉ định.

— Trưởng lớp phụ trách chung, tư tưởng, thi đua và làm công tác đảng.

— Một phó trưởng lớp phụ trách học tập

— Một phó trưởng lớp phụ trách sinh hoạt.

Các lớp chia tổ học tập, mỗi tổ có từ 10 đến 12 học viên, tổ có một tổ trưởng phụ trách học tập, do Hiệu trưởng chỉ định và một tổ phó phụ trách sinh hoạt.

Các cán bộ lớp có nhiệm vụ giúp giáo viên chủ nhiệm lớp và các bộ phận có liên quan của trường làm tốt công tác lãnh đạo, tổ chức và quản lý mọi mặt của lớp học.

10.5 — Mỗi lớp có giáo viên chủ nhiệm do Hiệu trưởng chỉ định, làm các nhiệm vụ:

— Tổ chức và lãnh đạo học viên trong lớp hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo yêu cầu của nhà trường.

Tổ chức và quản lý học viên thực hiện nội quy, quy chế của trường.

— Lãnh đạo công tác tư tưởng, động viên thi đua trong lớp học.

— Giúp Hiệu trưởng trong việc chuẩn bị tổng kết đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của từng học viên.

Digitized by Google

11) *Kiểm tra và thi tốt nghiệp*

Có chế độ kiểm tra kết quả học tập thường xuyên; đối với học viên các lớp đào tạo phải thi tốt nghiệp theo đúng quy chế của Ban Tuyên huấn Trung ương (quyết định số 15 — QĐ/TW ngày 27-3-1975 và thông tri số 120 ngày 20-4-1980).

12) *Khen thưởng và kỷ luật*

12.1 — Học viên và tập thể học viên có thành tích xuất sắc trong học tập và rèn luyện sẽ được khen thưởng.

12.2 — Học viên và tập thể học viên nào vi phạm nội quy, quy chế học tập, hoặc mắc sai lầm khuyết điểm về phẩm chất, sẽ bị kỷ luật từ khiển trách cho đến buộc thôi học trả về địa phương.

Phần IV

MỘT SỐ QUY ĐỊNH VỀ CHẾ ĐỘ CÔNG TÁC VÀ LỀ LỐI LÀM VIỆC

13) *Chế độ công tác và lề lối làm việc của Hiệu trưởng các phó hiệu trưởng và đảng ủy* (chi ủy)

Chế độ làm việc của trường đảng theo chế độ thủ trưởng.

13.1 — Hiệu trưởng là người chịu trách nhiệm toàn bộ mọi hoạt động của trường, là người quyết định các chủ trương biện pháp cụ thể trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ của cấp trên giao.

Digitized by Google

Khi Hiệu trưởng đi vắng thì ủy nhiệm cho một phó hiệu trưởng thay mình chỉ đạo mọi hoạt động của trường. Nếu trường không có Hiệu trưởng chuyên trách, được cử một phó hiệu trưởng thứ nhất thay mặt Hiệu trưởng chỉ đạo các hoạt động hàng ngày của trường.

13.2 — Các phó hiệu trưởng là người giúp Hiệu trưởng phụ trách một số mặt công tác của trường, do Hiệu trưởng phân công, chịu trách nhiệm về kết quả công việc trước Hiệu trưởng và cấp trên về phần việc mình đảm nhiệm.

13.3 — Hiệu trưởng là người quyết định cuối cùng các vấn đề thuộc quyền hạn của thủ trưởng, nhưng trong cách làm việc phải giữ vững chế độ sinh hoạt định kỳ giữa Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng, để bàn bạc những công việc cần thiết trong trường và phải coi trọng việc phát huy dân chủ nội bộ.

Những vấn đề sau đây cần có sự bàn bạc tập thể giữa Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng trước khi Hiệu trưởng quyết định hoặc đề nghị cơ quan có thẩm quyền quyết định:

— Quy hoạch mở lớp nhiều năm và hàng năm của trường.

— Kế hoạch công tác năm học, học kỳ, hàng quý...

— Những vấn đề cần vận dụng, cải tiến về nội dung lý luận, về phương hướng nghiên cứu lý luận hoặc thực tiễn.

— Các vấn đề về tổ chức cán bộ, như đề bạt, điều động, cách chức, xếp lương, cử đi học những cán bộ, nhân viên của trường; sắp xếp tổ chức biên chế của trường.

Digitized by Google

— Chủ trương xây dựng cơ sở vật chất dài hạn và hàng năm, kế hoạch mua sắm thiết bị cho nhà trường.

— Các báo cáo quý, năm... Các bản tổng kết công tác giáo dục của trường gửi lên cấp trên.

Trong khi bàn giải quyết các công việc của nhà trường nếu chưa đi đến nhất trí thì tập thể phải chấp hành ý kiến của Hiệu trưởng nếu là thuộc quyền quyết định của Hiệu trưởng, và Hiệu trưởng phải báo cáo trung thực những ý kiến khác nhau lên cấp trên xem xét nếu là những vấn đề thuộc quyền quyết định của cấp trên. Sau khi cấp trên kết luận phải thông báo lại cho tập thể lãnh đạo của trường cùng biết.

13.4 — Quan hệ công tác giữa Hiệu trưởng với đảng ủy (chi ủy) của tổ chức cơ sở đảng ở trường thực hiện theo những quy định tại điều 36 trong Điều lệ Đảng.

13.5 — Các văn bản, giấy tờ của nhà trường do Hiệu trưởng ký hoặc ủy nhiệm các phó hiệu trưởng ký thay, Trưởng phòng hành chính quản trị được thừa lệnh Hiệu trưởng ký những giấy tờ giao dịch hành chính thuộc phạm vi công tác của phòng.

14) *Quan hệ giữa Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng với các khoa, phòng trong nhà trường*

14.1 — Các khoa, phòng chịu sự chỉ đạo chung, thống nhất của Hiệu trưởng, và chịu sự chỉ đạo trực tiếp của phó hiệu trưởng phụ trách khối công việc do Hiệu trưởng phân công.

14.2 — Mọi việc trong khoa, phòng do phó hiệu trưởng được phân công phụ trách trực tiếp giải quyết.

Digitized by Google

Nếu có những vấn đề chưa thống nhất giữa khoa, phòng với phó hiệu trưởng thì báo cáo với Hiệu trưởng để quyết định.

14.3 — Trong trường hợp Hiệu trưởng cần làm việc với khoa, phòng thì triệu tập cả phó hiệu trưởng phụ trách cùng dự. Nếu phó hiệu trưởng vắng mặt thì sau khi giải quyết trao đổi lại cho đồng chí đó biết.

14.4 — Các khoa, phòng có thể trực tiếp đề xuất với Hiệu trưởng những vấn đề về chủ trương, biện pháp công tác của trường.

15) *Mối quan hệ lãnh đạo và chỉ đạo*

15.1 — Trường đảng tỉnh (thành, đặc khu) chịu sự lãnh đạo chung về mọi mặt của cấp ủy địa phương.

15.2 — Tỉnh (thành, đặc khu) ủy căn cứ vào nghị quyết và quyết định của Trung ương Đảng về công tác trường đảng chỉ đạo tốt các mặt sau:

a) Chỉ đạo nhà trường xây dựng phương hướng, chỉ đạo và kiểm tra thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng v.v. theo quy hoạch và kế hoạch giáo dục cán bộ trong năm và nhiều năm của địa phương, chú trrọng xem xét việc nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy, học tập ở trường.

b) Chăm lo công tác cán bộ của trường: giáo dục, cho đi bồi dưỡng, sử dụng, đề bạt, điều động, xếp lương... cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, xét duyệt công nhận giảng viên chính thức, giảng viên kiêm chức. Trước khi ra quyết định điều động, đề bạt, cách chức, Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng cần thống nhất ý kiến với Ban Tuyên huấn Trung ương.

Digitized by Google

c) Chăm lo xây dựng cơ sở vật chất của nhà trường phù hợp với quy mô, tốc độ phát triển của trường đáp ứng với nội dung giáo dục, để thực hiện nhiệm vụ chính trị của địa phương.

15.3 — Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra thuộc những vấn đề sau:

a) Hướng dẫn xây dựng kế hoạch mở lớp, kế hoạch giảng dạy, học tập, theo các chương trình đã quy định. Hướng dẫn và kiểm tra thực hiện chương trình nội dung môn học.

b) Hướng dẫn và kiểm tra thực hiện phương châm, phương pháp giảng dạy, học tập, công tác tư liệu, nghiên cứu, thông tin khoa học, tổng kết rút kinh nghiệm các mặt hoạt động giáo dục của trường.

c) Hướng dẫn và kiểm tra thực hiện, hoặc ban hành các quy định về chế độ công tác của trường, như: quy chế tổ chức bộ máy và chế độ công tác; quy chế giảng viên; quy chế thi, kiểm tra và thi tốt nghiệp, quy chế thi đua; quy chế giảng dạy — học tập của giảng viên và học viên trong trường đảng, v.v...

d) Hướng dẫn và kiểm tra việc xây dựng và thực hiện quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng giảng viên.

đ) Tổ chức kiểm tra định kỳ hoặc đột xuất, nhằm giúp trường nâng cao chất lượng huấn luyện.

16) *Quan hệ giữa trường đảng với các ban, ngành trong tỉnh (thành, đặc khu)*

16.1 — *Với Ban Tổ chức tỉnh, thành, đặc khu ủy*

a) Tham gia với Ban Tổ chức xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ cho các tổ chức

Digitized by Google

cơ sở thực hiện việc chiêu sinh, mở lớp hàng năm bảo đảm đúng tiêu chuẩn, đúng đối tượng quy định, phân phối, sử dụng và thực hiện đúng chế độ chính sách cán bộ khi học viên ra trường.

b) Cùng với Ban Tổ chức giúp cấp ủy giải quyết những vấn đề về tổ chức cán bộ, giảng viên, kiện toàn bộ máy tổ chức của trường.

c) Tham gia với Ban Tổ chức định kỳ điều tra khảo sát nắm trình độ nhận thức chính trị, năng lực tổ chức hoạt động thực tiễn của đội ngũ cán bộ ở cơ sở, để kiến nghị với cấp ủy về chủ trương, biện pháp đào tạo bồi dưỡng và xây dựng nội dung giáo dục cán bộ cho sát hợp.

16.2 — *Với Ban Tuyên huấn tỉnh, thành, đặc khu ủy*

a) Phối hợp với Ban Tuyên huấn tỉnh, thành, đặc khu ủy xây dựng kế hoạch bồi dưỡng hàng năm cho cán bộ tuyên huấn và giảng viên trường đảng huyện, về nội dung và phương pháp công tác và nghiệp vụ giảng dạy.

b) Kết hợp với Ban Tuyên huấn định kỳ tổ chức các đợt điều tra, nghiên cứu tư tưởng, nhận thức của cán bộ đảng viên ở địa phương, phối hợp tổ chức nghiên cứu khoa học các đề tài về công tác tư tưởng, giúp cấp ủy đánh giá và có phương hướng chủ trương về công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đồng thời bảo đảm cho trường có phương hướng nội dung giáo dục sát đối tượng.

16.3 — *Với trường lý luận, chính trị tại chức tỉnh, thành, đặc khu*:

a) Tham gia giảng dạy các lớp của trường lý luận, chính trị tại chức (theo yêu cầu của trường tại chức).

Digitized by Google

b) Phối hợp với trường lý luận, chính trị tại chức và Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở địa phương các mặt lý luận, nghiệp vụ, nghiên cứu thực tiễn, nghiên cứu khoa học...

16. 4 — *Với các ban, ngành khác của tỉnh, thành, đặc khu ủy*

a) Trường đảng tham gia với các ban, ngành của tỉnh, thành, đặc khu ủy: kiểm tra, nông nghiệp, công nghiệp, phân phối lưu thông, giáo dục... xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở cho các ngành, và tổ chức giảng dạy cho cán bộ những ngành đó.

b) Trường cần có quan hệ chặt chẽ với các ngành để thực hiện tốt các kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất, và thực hiện các biện pháp bảo đảm điều kiện hoạt động giáo dục của trường, sau khi kế hoạch đã được cấp ủy duyệt.

c) Trường chủ động cùng với các ban, ngành xây dựng quy ước trách nhiệm giúp đỡ trường dưa, nhận học viên đi nghiên cứu thực tế theo chương trình học tập.

17) *Tài chính và cơ sở vật chất của trường*.

17. 1 — Trường đảng tỉnh, thành phố, đặc khu là cơ quan chuyên môn của tỉnh, thành, đặc khu ủy, do cấp ủy chăm lo đầu tư xây dựng, bảo đảm cho trường có đủ điều kiện vật chất cần thiết để thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ được giao.

17. 2 — Trường đảng có tài khoản riêng và theo sự phân cấp quản lý tài chính của Trung ương. Trường

Digitized by Google

có trách nhiệm sử dụng, chi tiêu theo đúng kế hoạch, đúng nguyên tắc, thể lệ quy định của Đảng và Nhà nước.

17. 3 — Những quy định về tài chính, tài sản, trang thiết bị, cơ sở vật chất kỹ thuật của trường do Ban Tài chính — quản trị Trung ương, Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn và kiểm tra thực hiện.

18) *Quy định về các hồ sơ lưu trữ của trường*

Nhà trường phải tổ chức việc lưu trữ đầy đủ và có hệ thống các các tài liệu, hồ sơ, sổ sách... thuộc công tác của trường, theo hướng dẫn của Ban Tuyên huấn Trung ương, Văn phòng và Ban Tổ chức tỉnh (thành, đặc khu) ủy, thuộc các loại sau:

— Những sổ sách về quản lý học viên, nghiệp vụ giảng dạy.

— Những sổ sách về công tác tổ chức cán bộ.

— Những sổ sách về quản lý hành chính, kế toán tài vụ, quản lý tài sản.

— Các loại tài liệu phục vụ công tác của trường và phục vụ giảng dạy, học tập như: văn kiện, nghị quyết, báo cáo tổng kết kinh nghiệm tiên tiến của các điển hình, các ngành, các vặn bản hướng dẫn công tác cho trường của các ban thuộc Trung ương, các bản báo cáo tổng kết hàng năm của trường, các báo cáo khoa học của giảng viên và học viên, các bài thi tốt nghiệp của học viên (lưu giữ 3 năm) v. v..

19) *Chế độ báo cáo, thỉnh thị*

19. 1 — Trường có trách nhiệm báo cáo thường xuyên và định kỳ bằng văn bản với thường vụ tỉnh (thành, đặc khu) ủy và Ban Tuyên huấn Trung ương:

Digitized by Google

— Các hoạt động trong trường hàng tháng, quý, năm học.

— Báo cáo kết quả chiêu sinh và học tập của mỗi lớp.

— Tình hình biến động của đội ngũ cán bộ, giảng viên.

— Định kỳ báo cáo về diễn biến tư tưởng, nhận thức đối với tình hình kinh tế, xã hội, xây dựng đảng... (là một nội dung nhất thiết phải có trong báo cáo tháng, quý, năm).

— Các báo cáo theo yêu cầu chỉ đạo của cấp trên.

Ngoài báo cáo định kỳ bằng văn bản, khi có yêu cầu trường cần trực tiếp báo cáo và xin ý kiến với thường vụ tỉnh (thành, đặc khu) ủy, hoặc Ban Tuyên huấn Trung ương.

Phần V

HƯỚNG DẪN THI HÀNH

20) *Quy định thực hiện*

20. 1 — Bản quy định về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường đảng tỉnh, thành phố, đặc khu có hiệu lực thi hành ở tất cả các trường đảng tỉnh, thành, đặc khu trong cả nước kể từ ngày ký. Những quy định trước đây trái với bản quy định này đều bãi bỏ.

20. 2 — Căn cứ vào bản quy định này và các bản quy định về từng mặt hoạt động của trường do Ban Tuyên huấn Trung ương ban hành, đồng thời căn cứ vào các văn bản khác của nhà nước có liên quan, căn cứ vào

Digitized by Google

đặc điểm của địa phương, các trường cần cụ thể hóa thành những nội quy của trường để chỉ đạo và quản lý tốt các hoạt động trong trường.

20. 3 — Trong quá trình thực hiện quy định các trường thấy có điều nào cần bổ sung thay đổi, báo cáo về Ban Tổ chức Trung ương hoặc Ban Tuyên huấn Trung ương để nghiên cứu điều chỉnh.

BAN TỔ CHỨC TRUNG ƯƠNG
K/T TRƯỞNG BAN
Phó trưởng ban thứ nhất
Đã ký: **LÊ ĐỨC BÌNH**

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 27-01-1985

Ban tổ chức
Số 28 — TC/TW

QUY ĐỊNH

VỀ TỔ CHỨC BỘ MÁY VÀ CHẾ ĐỘ CÔNG TÁC CỦA TRƯỜNG ĐẢNG HUYỆN, QUẬN, THỊ XÃ [1]

Căn cứ quyết định số 15 — QĐ/TW ngày 2 tháng 1 năm 1983 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về công tác các trường đảng;

Căn cứ quyết định số 41 — QĐ/TW ngày 5-4-1984 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tổ chức bộ máy và biên chế các cơ quan đảng, đoàn thể;

Được sự ủy nhiệm của Ban Bí thư, sau khi đã trao đổi thống nhất với Ban Tuyên huấn Trung ương, Ban Tài chính — quản trị Trung ương, Ban Tổ chức Trung ương ban hành quy định về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường đảng huyện, quận, thị xã, thay thế bản quy định số 693 — TC/TW ngày 28 tháng 12 năm 1977.

1. Quy chế này áp dụng cho các trường đảng ở huyện, quận, thị xã có điều kiện thành lập theo quyết định của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương sau khi có sự đồng ý của Ban Tuyên huấn Trung ương.

Digitized by Google

Phần I

CHỨC NĂNG, NHIỆM VỤ

1 — *Chức năng*

Trường đảng, huyện, (quận, thị xã) «vừa là công cụ giáo dục vừa là công cụ tổ chức»[2] của đảng bộ cấp huyện (quận, thị xã) do huyện (quận, thị) ủy trực tiếp chỉ đạo, đồng thời chịu sự chỉ đạo về nội dung chương trình và nghiệp vụ chuyên môn của Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu).

Trường có chức năng vừa mở lớp tập trung, vừa mở lớp tại chức bồi dưỡng về lý luận chính trị và năng lực công tác cho cán bộ lãnh đạo cơ sở, cán bộ các ngành ở huyện (quận, thị xã) ngoài diện đi học ở trường đảng tỉnh.

Trường được thực hiện chế độ chính sách đối với cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên theo hướng dẫn của các ban cửa Trung ương Đảng.

2 — *Nhiệm vụ*

2 — 1. Mở các lớp học chính trị theo chương trình quy định cho các đảng ủy viên, bí thư chi bộ và chi ủy viên, các trưởng ngành của xã (phường), xí nghiệp thuộc diện quản lý của huyện (quận, thị xã), bảo đảm cho đội ngũ cán bộ này có đủ trình độ chính trị, phẩm chất và năng lực công tác đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

2 — 2. Mở các lớp bồi dưỡng chính trị ngắn ngày, nhằm phục vụ trực tiếp nhiệm vụ chính trị trước mắt

2. Quyết định số 15 — QĐ/TW ngày 2-1-1983 của Ban Bí thư Trung ương về công tác các trường đảng.

Digitized by Google

cho cán bộ lãnh đạo ở cơ sở (ngoài diện được bồi dưỡng ở trường đảng tỉnh), cán bộ của các ngành trong huyện (quận, thị xã).

2 — 3. Trường phối hợp với Ban Tuyên giáo và Ban Tổ chức huyện, (quận, thị) ủy:

— Mở các lớp học chính trị cho đảng viên mới, cho những người chuẩn bị kết nạp vào Đảng.

Ở những cơ sở mà đảng ủy tự mở được lớp thì trường có nhiệm vụ hướng dẫn nội dung chương trình, phương châm, phương pháp và bồi dưỡng giảng viên cơ sở.

— Trực tiếp mở, hoặc hướng dẫn các đảng ủy cơ sở mở các lớp học tại chức theo chương trình chính trị phổ thông.

— Hướng dẫn nội dung, phương châm, phương pháp bồi dưỡng giảng viên cho các lớp học tại chức ở cơ sở.

2 — 4. Trực tiếp giúp trường lý luận chính trị tại chức của tỉnh tổ chức và quản lý các lớp học lý luận cơ bản mở tại địa phương. Việc quản lý nội dung học tập, tổ chức giảng dạy, cung cấp tài liệu, thực hiện các chế độ chính sách đối với lớp học vẫn thuộc trách nhiệm của trường tại chức của tỉnh (thành, đặc khu).

Phần II

TỔ CHỨC BỘ MÁY CỦA TRƯỜNG

3 — *Tổ chức bộ máy*

3 — 1. Trường đảng huyện (quận, thị xã) tổ chức và hoạt động theo chế độ thủ trưởng, như quy định chung đối với cơ quan chuyên môn của Đảng.

Digitized by Google

3 — 2. Tổ chức bộ máy của trường gồm có:

— Hiệu trưởng và một phó hiệu trưởng.

— Tổ giảng viên và giáo vụ.

— Tổ hành chính — quản trị và tổ chức đời sống.

3 — 3. Tổ chức cơ sở đảng ở trường hoạt động theo các quy định của Điều lệ Đảng.

3 — 4. Các tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh trong trường hoạt động theo chức năng, nhiệm vụ của mình, dưới sự lãnh đạo của chi ủy và phối hợp chặt chẽ với Hiệu trưởng, góp phần tích cực vào việc phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ chính trị của trường.

3 — 5. Biên chế của trường được xác định căn cứ vào hướng dẫn chỉ tiêu biên chế của Ban Tổ chức Trung ương và quy định cụ thể của cấp ủy tỉnh (thành, đặc khu).

4 — *Lãnh đạo của trường*

4 — 1. Hiệu trưởng là người lãnh đạo cao nhất trong trường, chịu trách nhiệm trước thường vụ huyện, (quận, thị) ủy và Ban Tuyên huấn cấp trên về toàn bộ hoạt động của trường.

Hiệu trưởng là cán bộ chuyên trách, phụ trách chung và chịu trách nhiệm về nội dung chương trình của các lớp học trong trường.

Phó hiệu trưởng giúp Hiệu trưởng phụ trách các công tác tổ chức, hành chính — quản trị, đời sống tinh thần và vật chất của cán bộ, học viên trong trường. Phó

Digitized by Google

hiệu trưởng chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng và cùng chịu trách nhiệm trước cấp trên về phần việc mình đảm nhiệm.

4 — 2. Nhiệm vụ của Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng là:

a) Xây dựng kế hoạch mở lớp dài hạn và hàng năm, kế hoạch giảng dạy và học tập của các lớp học, các kế hoạch này phải dựa vào phương hướng chỉ đạo, hướng dẫn của Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy.

Tổ chức thực hiện các kế hoạch trên sau khi đã được huyện (quận, thị) ủy quyết định.

b) Thực hiện quá trình dạy và học trong trường theo đúng quan điểm, đường lối, phương châm giáo dục của Đảng và theo đúng các hướng dẫn của Ban Tuyên huấn Trung ương.

c) Có kế hoạch và biện pháp bồi dưỡng cán bộ trong trường, không ngừng nâng cao trình độ mọi mặt để bảo đảm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

d) Xây dựng kế hoạch và biện pháp xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường để cấp ủy xét duyệt, và tổ chức thực hiện kế hoạch đó, đáp ứng các yêu cầu giáo dục đào tạo của trường; đồng thời không ngừng chăm lo cải thiện đời sống tinh thần, vật chất của cán bộ, nhân viên và học viên trong trường.

đ) Có quan hệ chặt chẽ với các ban, ngành, các tổ chức cơ sở trong huyện (quận, thị xã) để thực hiện tốt kế hoạch của trường, bảo đảm nội dung giáo dục trong trường luôn luôn sát nhiệm vụ chính trị của địa phương; mặt khác để có sự hợp tác và hỗ trợ trong việc xây dựng mọi mặt của trường bảo đảm cho các hoạt động của trường được thuận lợi và có hiệu quả cao.

Digitized by Google

e) Có kế hoạch và biện pháp để tổ chức thực hiện tốt công tác bảo vệ trật tự an ninh và quốc phòng, giáo dục ý thức bảo vệ của công và nâng cao tinh thần cảnh giác cách mạng.

4 — 3. Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng do thường vụ huyện (quận, thị) ủy bổ nhiệm, sau khi đã trao đổi thống nhất ý kiến với Ban Tuyên huấn (thành, đặc khu) ủy. Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng có vị trí như các trưởng, phó ban, ngành của huyện (quận, thị) ủy.

Tiêu chuẩn của Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng:

Tiêu chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phải thực hiện theo đúng quy định của Đại hội Đảng (Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ V, tập III) và các quy định hiện hành của Trung ương đối với cán bộ lãnh đạo. Về mặt trình độ, để bảo đảm hoàn thành tốt trách nhiệm được giao, cần chú ý các điều kiện sau đây:

Có trình độ lý luận chính trị ít nhất là đại học Mác — Lê-nin hoặc tương đương,

5 — *Tổ giảng viên và giáo vụ*

5 — 1. *Nhiệm vụ chung* của tổ:

a) Thực hiện kế hoạch mở lớp, tổ chức và quản lý công tác giảng dạy và học tập theo kế hoạch của nhà trường.

b) Trực tiếp giảng bài và chăm lo cải tiến nội dung, hình thức, phương pháp giảng dạy — học tập, không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng cho học viên.

c) Tổ chức các hình thức sinh hoạt và hoạt động ngoại khóa cho học viên.

Digitized by Google

d) Sưu tầm, quản lý, giới thiệu cung cấp kịp thời các tư liệu, tài liệu cho giảng viên và học viên.

đ) Tổ chức các hoạt động chuyên môn của giảng viên, như dự giờ trao đổi kinh nghiệm, hội thảo khoa học, nghiên cứu thực tế, nghiên cứu chuyên đề, hội giảng, v.v. nhằm không ngừng nâng cao trình độ lý luận và nghiệp vụ của giảng viên.

e) Theo dõi quá trình học tập rèn luyện của các lớp học và từng học viên. Lập hồ sơ và quản lý học viên, giúp Hiệu trưởng đánh giá chính xác năng lực nhận thức, quan điểm, lập trường tư tưởng, phẩm chất tư cách của mỗi học viên, phục vụ tốt cho yêu cầu đào tạo, sử dụng cán bộ của Đảng ở địa phương.

g) Sơ kết, tổng kết các môn học, lớp học và năm học; rút kinh nghiệm về nội dung, phương pháp và tổ chức giảng dạy, học tập, tổng hợp báo cáo với cấp ủy, Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy theo chế độ quy định,

5 — 2. *Nhiệm vụ của giảng viên*

a) Mỗi giảng viên phải giảng một số bài cho các loại lớp học trong trường.

b) Làm chủ nhiệm lớp học tập trung hoặc tại chức.

c) Giúp Hiệu trưởng ra đề kiểm tra, đề thi, soạn đáp án, coi thi và chấm bài kiểm tra, bài thi của học viên.

d) Hướng dẫn học viên thảo luận hoặc điều khiển thảo luận trong học tập.

đ) Hằng năm đi nghiên cứu thực tế từ 1 đến 2 tháng để phục vụ yêu cầu nâng cao chất lượng giảng dạy, kế hoạch đi nghiên cứu thực tế và chủ đề nghiên cứu phải được Hiệu trưởng duyệt trước khi đi. Phải báo cáo kết quả nghiên cứu khi đã trở về trường.

Digitized by Google

5 — 3. *Phân công trong tổ:*

a) Tổ giảng viên và giáo vụ có một tổ trưởng do Hiệu trưởng chỉ định, giúp Hiệu trưởng phụ trách công việc chung của tổ và trực tiếp phụ trách việc lập và chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy và học, làm báo cáo tổng kết cuối khóa học, hàng năm giảng dạy một số bài.

b) Tổ phó cũng do Hiệu trưởng chỉ định, có nhiệm vụ giúp tổ trưởng phụ trách các hoạt động giáo dục ngoại khóa, công tác giáo dục tại chức của trường, giảng dạy một số bài.

c) Một cán bộ giáo vụ quản lý hồ sơ, sổ sách quản lý học viên, phụ trách tư liệu, thư viện, phòng truyền thống của trường, bảo quản phương tiện kỹ thuật, đồ dùng dạy học.

d) Giảng viên chuyên trách cần được phân công phụ trách các môn chuyên sâu lý luận cơ bản, lịch sử Đảng, xây dựng đảng, quản lý kinh tế, quản lý nhà nước.

e) Trường có một số giảng viên chuyên trách, nhưng chủ yếu là sử dụng lực lượng giảng viên kiêm chức chọn trong huyện ủy và Ban thường vụ huyện ủy, trường đảng tỉnh và cán bộ có trình độ ở các cơ quan tỉnh, huyện, các cơ sở lớn đã qua các trường đảng trung cấp, cao cấp. Danh sách giảng viên kiêm chức phải được huyện (quận, thị) ủy ra quyết định công nhận, giao trách nhiệm và có chế độ công tác cụ thể.

5 — 4. *Tiêu chuẩn của giảng viên*

a — Là đảng viên Đảng cộng sản Việt Nam, có lập trường tư tưởng vững vàng, nhất trí với quan điểm đường lối của Đảng có ý thức tổ chức kỷ luật, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác giảng dạy và nghiên cứu, học tập.

Digitized by Google

b — Có trình độ ít nhất là trung cấp lý luận chính trị, tiến tới có trình độ đại học Mác — Lê-nin; về văn hóa tốt nghiệp phổ thông trung học (các huyện phía nam, miền núi có thể châm chước, nhưng phải phấn đấu để mau chóng đạt tới tiêu chuẩn chung); có năng lực giảng dạy theo chương trình của trường đảng huyện (quận, thị xã).

c. — Có phẩm chất đạo đức tốt, được cán bộ, đảng viên và quần chúng tín nhiệm. Có sức khỏe tốt, không có bệnh truyền nhiễm, không có dị dạng, dị tật.

6 — *Tổ hành chính — quản trị và tổ chức đời sống*

6 — 1. *Nhiệm vụ chung*

a — Phụ trách công tác văn thư, lưu trữ của nhà trường.

b — Tổ chức các công việc phục vụ đời sống tinh thần, vật chất cho cán bộ, giảng viên và học viên trong trường.

c — Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện việc xây dựng, sửa chữa nhà cửa (nơi ăn, ở, học, làm việc), mua sắm tài liệu, sách báo, phương tiện, đồ dùng dạy và học; phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường.

d — Bảo quản tài sản, thực hiện chi tiêu và quản lý tài chính của trường theo đúng nguyên tắc thể lệ của Đảng và Nhà nước đã quy định. Tổ chức bảo vệ nhà trường.

6 — 2. *Phân công trong tổ*:

Việc phân công công tác trong tổ hành chính — quản trị thực hiện theo nguyên tắc chung là phải kiêm nhiệm nhiều việc để bảo đảm số lượng cán bộ nhân viên của

Digitized by Google

tổ không vượt qua 1/4 tổng biên chế của trường (không kể lực lượng cấp dưỡng, giữ trẻ làm theo chế độ hợp đồng).

6 — 3. *Tiêu chuẩn cán bộ nhân viên hành chính quản trị*:

Ngoài tiêu chuẩn chung về phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ, phải có thêm những điều kiện sau:

— Có trình độ nghiệp vụ về công tác được giao, làm chủ được công việc của mình, hiểu công tác chung của trường.

— Có tinh thần trách nhiệm, có ý thức tổ chức kỷ luật, ý thức phục vụ tốt.

— Sinh hoạt lành mạnh, liêm khiết, chí công vô tư.

Phần III

HỌC VIÊN

7 — *Tiêu chuẩn học viên*

Học viên theo học các lớp tập trung ở trường đảng huyện (quận, thị xã) là những đối tượng đã được quy định ở mục 2 — phần I trong quy định này.

Việc tuyển chọn học viên do Ban tổ chức huyện (quận, thị) ủy phối hợp với trường đảng thực hiện, sau khi đã được thường vụ huyện (quận, thị) ủy xét duyệt thì chiêu sinh.

8 — *Nhiệm vụ và quyền hạn của học viên*

8 — 1. Học viên có nhiệm vụ học tập và rèn luyện tốt; thực hiện tốt các quy chế, nội quy của nhà trường

Digitized by Google

tích cực tham gia xây dựng nhà trường và thực hiện đúng các chế độ, chính sách của Đảng và Nhà nước.

8 — 2. Mỗi học viên đều có quyền góp ý kiến phê bình xây dựng nhà trường về các mặt hoạt động giảng dạy và các mặt quản lý khác.

8 — 3. Những học viên thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập, gương mẫu trong rèn luyện phẩm chất đạo đức sẽ được biểu dương khen thưởng. Những học viên vi phạm kỷ luật học tập, chế độ chính sách, hay nội quy của trường sẽ bị kỷ luật theo các hình thức kỷ luật của Đảng hoặc buộc thôi học.

9 — *Tổ chức lớp học*

9 — 1. Lớp học của trường đảng huyện (quận, thị xã) tổ chức theo loại đối tượng và theo chương trình học tập do Ban Tuyên huấn Trung ương quy định và Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy hướng dẫn thực hiện.

9 — 2. Mỗi lớp học có từ 30 đến 60 học viên, có một trưởng lớp phụ trách học tập, và một phó trưởng lớp phụ trách sinh hoạt. Lớp học chia thành nhiều tổ học tập, mỗi tổ có từ 8 — 12 học viên, có tổ trưởng phụ trách học tập và một tổ phó phụ trách sinh hoạt.

Trưởng lớp, phó trưởng lớp và tổ trưởng do Hiệu trưởng chỉ định.

9 — 3. Mỗi lớp học có một giáo viên chủ nhiệm là giảng viên của trường, do Hiệu trưởng chỉ định.

Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm là:

— Giúp Hiệu trưởng chỉ đạo quá trình học tập của lớp học theo kế hoạch đã được duyệt.

Digitized by Google

— Theo dõi, quản lý học viên về tư tưởng, học tập, công tác và sinh hoạt, nhận xét kết quả học tập, rèn luyện của học viên.

— Tổng kết, rút kinh nghiệm các lớp học, báo cáo với Hiệu trưởng.

10 — *Kiểm tra, thu hoạch thi cuối khóa*

10 — 1. Sau mỗi phần học của chương trình, hay sau khi học xong từng cụm bài, nhà trường tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học viên, và qua đó xem xét chất lượng giảng dạy của nhà trường.

Nội dung và hình thức kiểm tra do Hiệu trưởng quyết định.

10-2. Kết thúc khóa học, tùy theo yêu cầu, nội dung, thời gian học tập, nhà trường thực hiện hình thức thi cuối khóa, viết thu hoạch, hoặc thi tốt nghiệp theo đúng quy định của Ban Tuyên huấn Trung ương và chỉ đạo của Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy.

Phần IV

MỘT SỐ QUY ĐỊNH VỀ CHẾ ĐỘ CÔNG TÁC VÀ LỀ LỐI LÀM VIỆC

11 — *Chế độ công tác và lề lối làm việc của Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và chi ủy*

Trường đảng huyện (quận, thị xã) làm việc theo chế độ thủ trưởng.

Digitized by Google

11 — 1. Hiệu trưởng là người chịu trách nhiệm toàn bộ mọi mặt hoạt động của trường, khi Hiệu trưởng đi vắng thì ủy nhiệm cho phó hiệu trưởng thay mặt mình chỉ đạo công tác của trường.

Hiệu trưởng là người quyết định cuối cùng các vấn đề thuộc quyền hạn của thủ trưởng, nhưng trong cách làm việc phải giữ vững chế độ sinh hoạt định kỳ giữa Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng để bàn bạc những công việc cần thiết trong trường và phải coi trọng việc phát huy dân chủ nội bộ.

11 — 2. Trong khi bàn giải quyết các công việc của nhà trường nếu chưa đi đến nhất trí thì phải chấp hành ý kiến của Hiệu trưởng (nếu là thuộc quyền quyết định của Hiệu trưởng) và Hiệu trưởng phải báo cáo trung thực những ý kiến khác nhau lên cấp trên xem xét (nếu là những vấn đề thuộc quyền quyết định của cấp trên). Sau khi cấp trên kết luận phải thông báo lại cho tập thể lãnh đạo của trường cùng biết.

11 — 3. Các văn bản, giấy tờ của nhà trường do Hiệu trưởng ký hoặc ủy nhiệm cho phó hiệu trưởng ký thay.

11 — 4. Quan hệ công tác giữa Hiệu trưởng và chi ủy của tổ chức cơ sở đảng ở trường thực hiện theo những quy định ở điều 35 Điều lệ Đảng.

12 — *Mối quan hệ lãnh đạo và chỉ đạo*

12 — 1. *Đối với huyện* (quận, thị) ủy:

Trường đảng huyện (quận, thị xã) chịu sự lãnh đạo chung về mọi mặt của huyện (quận, thị) ủy.

Những vấn đề lớn của trường, như: kế hoạch giáo dục, kế hoạch mở lớp, tổ chức cán bộ, xây dựng cơ sở

Digitized by Google

vật chất — kỹ thuật của trường... Hiệu trưởng phải báo cáo để thường vụ huyện (quận, thị) ủy quyết định.

12 — 2. *Đối với Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy*:

Dựa vào những quy định chung của Ban Tuyên huấn Trung ương và sự chỉ đạo cụ thể của Ban Thường vụ tỉnh (thành, đặc khu) ủy, Ban Tuyên huấn tỉnh, (thành, đặc khu) ủy có nhiệm vụ giúp tỉnh ủy:

a) Giúp tỉnh ủy hướng dẫn, kiểm tra các hoạt động sau đây của trường đảng huyện (quận, thị xã):

— Phương hướng, nội dung, kế hoạch mở lớp hàng năm.

— Phương châm, phương pháp giảng dạy — học tập, công tác tư liệu.

— Chỉ đạo tổng kết, phổ biến và trao đổi kinh nghiệm giảng dạy và về công tác trường đảng huyện.

b) Phối hợp với trường đảng tỉnh, định kỳ tổ chức bồi dưỡng về lý luận và nghiệp vụ cho giảng viên; có kế hoạch đào tạo bổ sung và nâng cao trình độ giảng viên cho trường đảng huyện.

c) Phối hợp với Ban Tài chính — quản trị tỉnh (thành, đặc khu) ủy kiểm tra tình hình sử dụng, xây dựng, sửa chữa, mua sắm, bảo quản cơ sở vật chất của trường và các hoạt động kinh tế khác của trường.

d) Phối hợp với Ban Tổ chức, Ban Tài chính — quản trị tỉnh (thành, đặc khu) ủy bảo đảm cho trường đảng huyện (quận, thị xã) thực hiện đầy đủ quy chế tổ chức của trường, thực hiện đúng chế độ chính sách đãi ngộ đối với cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên trong

Digitized by Google

trường, thực hiện tốt việc xây dựng, sửa chữa cơ sở trường lớp và mua sắm đồ dùng dạy học, tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động giáo dục của trường.

13 — *Quan hệ giữa trường đảng với các ban, ngành trong huyện*

13 — 1. *Với Ban Tổ chức huyện (quận, thị) ủy:*

a) Ban Tổ chức huyện (quận, thị) ủy kết hợp với trường xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ đảng viên trong đảng bộ, theo dõi, đôn đốc, kiểm tra các cơ sở xét chọn người đến học đúng đối tượng, đúng tiêu chuẩn, đúng quy hoạch.

b) Thông qua việc đánh giá kết quả học tập của học viên, nhận định mặt mạnh, mặt yếu của từng người, trường đảng góp ý kiến với Ban Tổ chức huyện (quận, thị) ủy trong việc kiến nghị cấp ủy bố trí, sử dụng và sắp xếp công tác cho học viên sau khi ra trường.

13 — 2. *Đối với Ban Tuyên giáo huyện (quận, thị) ủy:*

a) Ban Tuyên giáo huyện (quận, thị) ủy phối hợp với trường xây dựng kế hoạch mở lớp và kế hoạch giảng dạy cho các lớp học tại chức, các lớp bồi dưỡng chính trị cho đối tượng kết nạp Đảng, đảng viên mới, các lớp bồi dưỡng chính trị ngắn ngày cho cán bộ đảng viên của các tổ chức cơ sở.

b) Định kỳ Ban Tuyên giáo huyện (quận, thị) ủy phối hợp với trường phân tích, nhận định tình hình tư tưởng, nhận thức các lĩnh vực cụ thể ở địa phương, đề xuất với cấp ủy về phương hướng, nội dung giáo dục tư tưởng chính trị cho cán bộ, đảng viên trong huyện và cụ thể hóa nội dung giáo dục ở trường đảng.

Digitized by Google

c) Trường đảng có trách nhiệm thông báo tình hình mở lớp của trường cho Ban Tuyên giáo huyện (quận, thị) ủy và phối hợp với Ban Tuyên giáo rút kinh nghiệm về công tác giáo dục và bồi dưỡng cán bộ của Đảng và đảng viên.

13 — 3. *Với các ban, ngành khác của huyện (quận, thị) ủy:*

a) Trường đảng cần phối hợp với Ủy ban kiểm tra, các phòng Nông nghiệp, Công nghiệp... đoàn Thanh niên, hội Phụ nữ, xây dựng phần giảng dạy chuyên ngành cho các lớp (bao gồm cả bài giảng trên lớp và học tập thực tế).

b) Trường báo cáo kế hoạch hàng năm với huyện ủy và liên hệ chặt chẽ với các ban ngành, có liên quan để xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật cho trường, tạo điều kiện để nâng cao chất lượng dạy và học, bảo đảm đời sống tinh thần vật chất cho cán bộ, học viên của trường được ổn định.

14 — *Tài chính và cơ sở vật chất của trường*

14 — 1. Trường đảng huyện (quận, thị xã) là cơ quan chuyên môn của cấp ủy và do cấp ủy chăm lo đầu tư xây dựng, để trường có đủ điều kiện cần thiết thực hiện nhiệm vụ của mình.

14 — 2. Các chế độ về tài chính, tài sản, trang thiết bị cơ sở vật chất kỹ thuật của trường do Ban Tài chính — Quản trị Trung ương và Ban Tuyên huấn Trung ương quy định. Ban Tài chính — quản trị và Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy có trách nhiệm hướng dẫn và kiểm tra thực hiện.

Digitized by Google

15 — *Quy định về các hồ sơ lưu trữ của trường*

Nhà trường phải tổ chức việc lưu trữ đầy đủ và có hệ thống các tài liệu, hồ sơ, sổ sách — thuộc công tác của trường, theo hướng dẫn của Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy và văn phòng huyện (quận, thị) ủy thuộc các loại sau:

— Những sổ sách về quản lý học viên và nghiệp vụ giảng dạy.

— Những sổ sách về công tác tổ chức cán bộ

— Những sổ sách về hành chính, kế toán tài vụ, quản lý tài sản.

— Các loại tài liệu phục vụ công tác của trường và phục vụ giảng dạy, học tập như: văn kiện, nghị quyết, báo cáo kinh nghiệm tiên tiến của các điển hình, các ngành, các văn bản hướng dẫn công tác cho trường của các ban của Đảng, các bản báo cáo tổng kết hàng năm của trường, báo cáo nghiên cứu chuyên đề của giảng viên, các bài thi tốt nghiệp của học viên (lưu giữ 3 năm) v.v..

16 — *Thời gian mở lớp và chế độ nghỉ của trường đảng huyện (quận, thị xã)*

16 — 1. Trường đảng huyện mở lớp học giữa hai vụ sản xuất chính của nông nghiệp. Giảng viên nhà trường được sắp xếp để nghỉ mùa với thời gian cộng cả năm là 30 ngày.

16 — 2. Trường đảng quận, thị xã có thể nghỉ hè, nghỉ tết âm lịch như các trường đảng tỉnh, thành phố, đặc khu. Tùy theo đặc điểm sản xuất của địa phương mà quyết định thời điểm nghỉ cho thích hợp (tổng số ngày nghỉ là 30 ngày đối với giảng viên).

Digitized by Google

17 — *Chế độ báo cáo, thỉnh thị*

17 — 1. Trường đảng huyện (quận, thị xã) có trách nhiệm báo cáo thường xuyên và định kỳ bằng văn bản với thường trực huyện (quận, thị) ủy và Ban Tuyên huấn tỉnh ủy:

— Tình hình mọi mặt (tư tưởng, tổ chức, hoạt động...) của trường hàng tháng, quý, năm.

— Các báo cáo kết quả sau mỗi lớp học.

— Báo cáo theo yêu cầu chỉ đạo của cấp ủy, của Ban Tuyên huấn tỉnh.

17 — 2. Khi cần thiết, có thể chủ động xin ý kiến cấp ủy hoặc Ban Tuyên huấn tỉnh (thành, đặc khu) ủy về công tác của trường đảng.

Phần V

HƯỚNG DẪN THI HÀNH

18 — *Quy định thực hiện*

18 — 1. Bản quy định về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường đảng huyện (quận, thị xã) có hiệu lực thi hành ở tất cả các trường đảng huyện, quận, thị xã trong cả nước kể từ ngày ký. Những quy định trước đây trái với bản quy định này đều bãi bỏ.

18 — 2. Căn cứ vào quy định này và các bản quy định về từng mặt hoạt động của trường do Ban Tuyên huấn Trung ương ban hành, đồng thời căn cứ vào các văn bản khác của nhà nước có liên quan, căn cứ vào đặc

Digitized by Google

điểm của địa phương, Ban Tuyên huấn tỉnh, thành phố, đặc khu và các trường đảng huyện, quận, thị xã cần cụ thể hóa thành những nội quy phù hợp với trường, để chỉ đạo và quản lý tốt các hoạt động trong trường.

18 — 3. Trong quá trình thực hiện quy định, nếu thấy có điểm không phù hợp, cần kiến nghị lên Ban Tổ chức Trung ương hoặc Ban Tuyên huấn Trung ương để đề nghị sửa đổi, bổ sung.

BAN TỔ CHỨC TRUNG ƯƠNG
K/T TRƯỞNG BAN
Phó trưởng ban thứ nhất
Đã ký: LÊ ĐỨC ĐÌNH

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Ban Tổ chức
SỐ: 32 — TC/TW

Hà Nội, ngày 29-1-1985

QUY ĐỊNH

VỀ TỔ CHỨC BỘ MÁY VÀ CHẾ ĐỘ CÔNG TÁC CỦA TRƯỜNG LÝ LUẬN, CHÍNH TRỊ TẠI CHỨC TỈNH, THÀNH PHỐ VÀ ĐẶC KHU

Căn cứ quyết định số 30 — QĐ/TW ngày 8-12-1983 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về «Tăng cường công tác giáo dục lý luận chính trị tại chức cho cán bộ, đảng viên»;

Căn cứ quyết định số 41 — QĐ/TW ngày 5-4-1984 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về «Tổ chức bộ máy và biên chế các cơ quan đảng, đoàn thể»;

Sau khi thống nhất ý kiến với Ban Tuyên huấn Trung ương và Ban Tài chính — quản trị Trung ương, Ban Tổ chức Trung ương quy định về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường lý luận chính trị tại chức tỉnh, thành phố và đặc khu (dưới đây gọi tắt là trường lý luận chính trị tại chức tỉnh):

Phần I

CHỨC NĂNG — NHIỆM VỤ

1 — *Chức năng*

Trường lý luận chính trị tại chức tỉnh vừa là công cụ giáo dục vừa là công cụ tổ chức của Đảng ở địa phương,

Digitized by Google

do cấp ủy địa phương trực tiếp chỉ đạo, đồng thời chịu sự chỉ đạo về nội dung chương trình và nghiệp vụ chuyên môn của Ban Tuyên huấn Trung ương.

Trường có chức năng giáo dục chủ nghĩa Mác — Lê-nin, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước nhằm trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học và nhân sinh quan cộng sản chủ nghĩa, nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn, bằng hình thức học tại chức cho đông đảo cán bộ, đảng viên công tác trong các cơ quan của Đảng, Nhà nước và các đoàn thể quần chúng (ngoài đối tượng của hệ thống trường đảng tập trung).

2 — *Nhiệm vụ*

2 — 1. Mở các lớp lý luận cơ bản về triết học, kinh tế chính trị học, chủ nghĩa cộng sản khoa học, lịch sử đảng và xây dựng đảng.

2 — 2. Mở các lớp ngắn hạn bồi dưỡng về đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, bồi dưỡng những kiến thức về quản lý kinh tế, quản lý nhà nước; các lớp bồi dưỡng lý luận chuyên đề cho một số đối tượng đã học lý luận cơ bản; các lớp chuyên môn, nghiệp vụ cho giảng viên thuộc hệ thống trường, lớp lý luận tại chức v.v..

Đối tượng chiêu sinh của trường là đông đảo cán bộ, (kể cả cán bộ chưa là đảng viên), đảng viên ngoài diện chiêu sinh của hệ thống trường đảng tập trung, gồm cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý các cơ quan tỉnh, huyện, cán bộ nghiên cứu, nghiệp vụ, khoa học kỹ thuật v.v..

Trường được thực hiện các chế độ, chính sách đối với cán bộ quản lý nhà trường, giảng viên, nhân viên và học viên theo quyết định của Trung ương và hướng dẫn của các Ban có trách nhiệm của Trung ương.

Digitized by Google

Phần II

TỔ CHỨC BỘ MÁY CỦA TRƯỜNG

3 — *Những nguyên tắc chung về tổ chức và biên chế*

3 — 1. Trường lý luận chính trị tại chức tỉnh tổ chức và hoạt động theo chế độ thủ trưởng, như quy định chung đối với cơ quan chuyên môn của Đảng.

3 — 2. Các tổ chức trong trường phải được xây dựng và hoạt động đồng bộ, bảo đảm thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Cơ cấu tổ chức của trường gồm có:

— Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng.

— Các bộ phận:

+ Giáo vụ và giảng viên

+ Tổ chức, hành chính, quản trị.

Đối với các trường mới thành lập, số học viên dưới 500 thì thành lập tổ giáo vụ và tổ tổ chức, hành chính, quản trị; các trường có quy mô lớn (số lượng học viên thường xuyên từ 800 người trở lên) nếu xét thật cần thiết thì cấp ủy có thể cho lập phòng sau khi đã trao đổi thống nhất với Ban Tuyên huấn Trung ương.

3 — 3. Biên chế của trường được xác định căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ và hoạt động thực tế của trường (phương thức mở lớp, số lượng học viên...) do cấp ủy quyết định trong phạm vi số biên chế do Ban Tổ chức Trung ương thống nhất với Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn.

a) Số lượng giảng viên chuyên trách của trường được xác định căn cứ vào quy định trên.

Digitized by Google

Cùng với lực lượng giảng viên chuyên trách bảo đảm khoảng 30 % tổng số giờ giảng dạy, trường cần tổ chức đội ngũ giảng viên không chuyên trách, đủ bảo đảm khoảng 70 % tổng số giờ giảng dạy. Danh sách giảng viên không chuyên trách phải được Ban thường vụ của cấp ủy địa phương duyệt, ra quyết định công nhận và giao trách nhiệm cụ thể (Trước hết chọn trong ban thường vụ tỉnh ủy, trường đảng tỉnh, các cán bộ lãnh đạo chủ chốt các ngành xung quanh tỉnh, một số cán bộ các cơ quan trung ương hoặc cơ sở trực thuộc trung ương đóng trên địa bàn tỉnh).

b) Số lượng cán bộ, nhân viên hành chính xác định theo yêu cầu cụ thể của từng trường; nhưng không vượt quá 1/4 tổng biên chế của trường; cần tận dụng khả năng phục vụ của cơ quan, cơ sở khác và có sự phân công kiêm nhiệm hợp lý để giảm nhẹ biên chế.

4 — *Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng*

Hiệu trưởng là người lãnh đạo cao nhất trong trường, chịu trách nhiệm trước thường vụ cấp ủy và Ban Tuyên huấn Trung ương về toàn bộ hoạt động của trường.

Nhiệm vụ của Hiệu trưởng là:

a) Tổ chức và thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo quy hoạch và kế hoạch của cấp ủy địa phương phù hợp với phương hướng và sự phân cấp của Trung ương.

b) Căn cứ vào nội dung, chương trình đã quy định chỉ đạo chặt chẽ việc quán triệt các yêu cầu, nội dung, phương châm, phương pháp giáo dục, bảo đảm chất lượng và hiệu quả cao đối với mỗi lớp học. Tổ chức việc nghiên cứu lý luận và thực tiễn để nâng cao chất lượng giảng dạy và phát huy tác dụng của trường ở địa phương.

Digitized by Google

c) Bố trí sắp xếp đội ngũ cán bộ, nhân viên trong trường phù hợp với nhiệm vụ được giao, bảo đảm sự hoạt động thống nhất và đồng bộ giữa các tổ chức trong trường.

Có kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo cán bộ nhân viên trong trường không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt để bảo đảm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

d) Xây dựng kế hoạch và biện pháp xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường để cấp ủy xét duyệt và tổ chức thực hiện kế hoạch đó.

e) Có kế hoạch và biện pháp để tổ chức thực hiện tốt công tác bảo vệ trật tự, an ninh và quốc phòng, giáo dục ý thức bảo vệ của công và nâng cao tinh thần cảnh giác cách mạng trong nhà trường.

4 — 2. Các phó hiệu trưởng:

Phó hiệu trưởng là người giúp Hiệu trưởng phụ trách một số mặt công tác của trường do Hiệu trưởng phân công, chịu trách nhiệm về kết quả công việc trước Hiệu trưởng và cấp trên về phần việc mình đảm nhiệm.

4 — 3. Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng do thường vụ tỉnh (thành, đặc khu) ủy bổ nhiệm sau khi đã trao đổi thống nhất ý kiến với Ban Tuyên huấn Trung ương. Tùy theo tình hình, mức độ hoạt động cụ thể, mỗi trường có một hoặc hai phó hiệu trưởng (do cấp ủy địa phương quyết định).

4 — 4. Để bảo đảm sự thống nhất hoạt động của Ban Tuyên huấn và trường trong công tác giáo dục lý luận chính trị của đảng bộ, trong số Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng cần có một đồng chí là phó Ban tuyên huấn phụ trách huấn học.

Digitized by Google

4 — 5. Tiêu chuẩn Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng phải thực hiện theo đúng quy định của Đại hội Đảng (Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ V, tập III) và các quy định hiện hành của Trung ương đối với cán bộ lãnh đạo. Để bảo đảm hoàn thành tốt trách nhiệm được giao, về lý luận chính trị phải có trình độ từ đại học Mác — Lê-nin hoặc tương đương trở lên, để chỉ đạo và hướng dẫn được nội dung giáo dục trong trường và trực tiếp giảng một số bài trong chương trình huấn luyện của trường.

Riêng phó hiệu trưởng phụ trách hành chính quản trị có thể mới đạt trình độ lý luận chính trị trung cấp, nhưng phải am hiểu công tác giáo dục của trường và chỉ đạo được phần việc mình phụ trách.

5 — *Tổ (hoặc phòng) giáo vụ và giảng viên (phòng chuyên môn)*

5 — 1. Tổ (hoặc phòng) giáo vụ và giảng viên là một bộ phận trong cơ cấu tổ chức của trường, giúp Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo và tổ chức thực hiện kế hoạch giảng dạy các môn học của trường.

5 — 2. Nhiệm vụ của tổ (hoặc phòng) giáo vụ và giảng viên là giúp Hiệu trưởng làm các công việc sau:

— Lập các kế hoạch huấn luyện hàng năm và lâu dài (tuyển sinh, giảng dạy, học tập...).

— Sắp xếp tổ chức các lớp học và quản lý học viên.

— Tổ chức và quản lý đội ngũ giảng viên không chuyên trách, lập kế hoạch phân công giảng dạy, cung cấp tài liệu, hướng dẫn kế hoạch bộ môn, kế hoạch từng bài giảng, thực hiện các chế độ v.v..

— Trực tiếp giảng dạy một số bài.

Digitized by Google

— Tổ chức việc đi nghiên cứu thực tế, ngoại khóa, tham quan cho học viên và giảng viên trong trường.

— Theo dõi tình hình tư tưởng, học tập của học viên, hướng dẫn thảo luận tổ, ôn tập, tổ chức kiểm tra, thi hết môn và thu hoạch cuối khóa.

— Xây dựng, quản lý thư viện, sưu tầm và quản lý các tư liệu, tài liệu và những phương tiện phục vụ cho giảng dạy, học tập.

— Báo cáo kết quả học tập của học viên và đề nghị xét cấp bằng tốt nghiệp cho học viên ra trường.

— Phân công cán bộ, giảng viên trong tổ làm chủ nhiệm các lớp theo quy định của Hiệu trưởng.

— Tổ chức thực hiện tốt phương châm, phương pháp giảng dạy và học tập, thường xuyên rút kinh nghiệm cải tiến để không ngừng nâng cao chất lượng công tác, giảng dạy và tổ chức học tập.

5 — 3. Biên chế của phòng giáo vụ và giảng viên do Hiệu trưởng quyết định trên cơ sở tổng số lượng biên chế của trường.

5 — 4. Phòng giáo vụ và giảng viên có một trưởng phòng phụ trách chung và một phó trưởng phòng. Trưởng phòng và phó trưởng phòng do Hiệu trưởng chỉ định.

5 — 5. Giảng viên chuyên trách và giảng viên không chuyên trách phải bảo đảm những tiêu chuẩn đã được quy định trong quy chế giảng viên của Ban Tuyên huấn Trung ương.

6 — *Tổ (hoặc phòng) tổ chức, hành chính, quản trị*

6 — 1. Tổ (hoặc phòng) tổ chức hành chính, quản trị là một bộ phận trong cơ cấu tổ chức của trường, giúp

Digitized by Google

Hiệu trưởng tổ chức và quản lý các mặt công tác về tổ chức, hành chính, quản trị và đời sống trong trường, bảo đảm cho trường hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo và bồi dưỡng cán bộ.

6 — 2. Nhiệm vụ của tổ (hoặc phòng) tổ chức, hành chính, quản trị:

— Làm công tác tổ chức, cán bộ của trường (do trưởng phòng trực tiếp làm).

— Thực hiện các chế độ, chính sách đối với cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên của trường.

— Làm công tác văn thư, bảo đảm công văn đi, đến kịp thời, chính xác, lưu trữ đầy đủ và có hệ thống.

— Tổ chức đánh máy, in tài liệu học tập và công văn rõ ràng, đúng thời hạn.

— Quản lý tài chính, tài sản chung của trường đúng chế độ, chính sách.

— Quản lý trang bị, phương tiện của trường, tổ chức việc đưa, đón giảng viên mời ngoài, đưa cán bộ đi công tác theo kế hoạch của Hiệu trưởng.

— Xây dựng và quản lý việc thực hiện kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất, sửa chữa nhà cửa, mua sắm trang thiết bị của trường, bảo đảm các điều kiện, phương tiện phục vụ cho yêu cầu nghiên cứu, giảng dạy của trường và học tập của học viên.

— Tổ chức bảo vệ nhà trường, tổ chức tiếp khách, phục vụ các hội nghị của trường.

6 — 3. Biên chế của tổ (hoặc phòng) do Hiệu trưởng xác định căn cứ vào nhiệm vụ, quy mô của trường, vào những quy định của cấp trên và trên cơ sở tổng biên

Digitized by Google

chế của trường. Nguyên tắc bố trí cán bộ, nhân viên của tổ (hoặc phòng) là phân công kiêm nhiệm nhiều việc một cách hợp lý.

6 — 4. Tổ (hoặc phòng) tổ chức, hành chính, quản trị có một đồng chí giữ chức trưởng phụ trách chung do Hiệu trưởng chỉ định và một số nhân viên phụ trách các mặt công tác do tổ trưởng (hoặc trưởng phòng) phân công.

— Cán bộ, nhân viên của bộ phận ngoài những yêu cầu riêng về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ đã qua đào tạo, bồi dưỡng, phải là những người có tinh thần trách nhiệm cao, có ý thức phục vụ tốt, liêm khiết và có ý thức tổ chức kỷ luật tốt.

Phần III

HỌC VIÊN

7 — *Tiêu chuẩn học viên*

Học viên được nhận vào học các lớp ở trường phải bảo đảm đúng tiêu chuẩn đã quy định trong quyết định số 30 — QĐ/TW ngày 8-12-1983 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về « Tăng cường công tác giáo dục lý luận chính trị tại chức cho cán bộ đảng viên », và hướng dẫn về công tác cán bộ của Ban Tổ chức Trung ương, hướng dẫn về mở lớp theo các chương trình của Ban Tuyên huấn Trung ương.

8 — *Nhiệm vụ và quyền hạn của học viên*

Học viên trường lý luận chính trị tại chức có những nhiệm vụ và quyền hạn sau:

Digitized by Google

— Chấp hành nghiêm chỉnh các quy định, nội quy, kỷ luật học tập của nhà trường. Dự học đủ chương trình, đủ buổi, đủ giờ, đủ các khâu tự học, lên lớp, thảo luận, kiểm tra, viết thu hoạch cuối khóa, thi tốt nghiệp v.v..

— Phát huy tinh thần chủ động, tự giác khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ công tác và hoàn thành tốt chương trình học tập.

— Học viên được tham gia ý kiến đóng góp xây dựng với nhà trường sau mỗi phần học, mỗi khóa học.

— Trong các kỳ kiểm tra hoặc thi tốt nghiệp, được đề nghị nhà trường xem xét lại kết quả nếu thấy cần thiết.

— Những học viên đã được cấp bằng tốt nghiệp chương trình lý luận cơ bản ở các trường lý luận chính trị tại chức tỉnh, không phải học lại chương trình đó ở các trường, lớp khác (phổ lý luận Mác — Lê-nin).

— Những học viên đang học dở dang chương trình của nhà trường, nếu do yêu cầu công tác phải nghỉ học hoặc chuyển đi nơi khác, thì nhà trường cấp giấy chứng nhận phần chương trình đã học và kết quả cùng với nhận xét của nhà trường.

9 — *Tổ chức lớp học*

Khóa học của chương trình lý luận cơ bản được chia thành nhiều lớp theo môn học: triết học, kinh tế chính trị học, chủ nghĩa cộng sản khoa học, lịch sử Đảng, xây dựng đảng.

Ngoài chương trình lý luận cơ bản còn có các lớp bồi dưỡng ngắn ngày về đường lối chính sách của Đảng và

Digitized by Google

Nhà nước; về những kiến thức quản lý kinh tế, quản lý nhà nước, thông tin khoa học v.v..

— Quy mô mỗi lớp có từ 50 đến 150 học viên, cố gắng sắp xếp cùng trình độ văn hóa, chính trị, cùng ngành chuyên môn hoặc công tác gần nhau.

— Mỗi lớp có giáo viên chủ nhiệm (là giảng viên hoặc cán bộ giáo vụ) do hiệu trưởng quyết định. Chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng thực hiện kế hoạch huấn luyện, nắm tình hình học tập của học viên, nhận xét kết quả. Giúp hiệu trưởng tổ chức thông báo kết quả và tình hình học tập của học viên cho các cơ quan chủ quản biết v.v..

— Mỗi lớp có một lớp trưởng, một lớp phó; lớp chia thành nhiều tổ học tập; mỗi tổ có từ 10 — 20 học viên, có tổ trưởng, tổ phó. Lớp trưởng, lớp phó do hiệu trưởng chỉ định, làm các nhiệm vụ do chủ nhiệm lớp phân công.

Phần IV

TỔ CHỨC HUẤN LUYỆN

10 — *Năm học của trường*

— Năm học của trường là 10 tháng, bắt đầu từ tháng 8 hàng năm. Tháng 7 nghỉ hè đối với giảng viên; tháng 12 hoặc tháng 1 để học viên nghỉ học tham gia việc tổng kết và bàn công tác hàng năm của cơ quan.

11 — *Phương thức học tập*

Hình thức mở lớp của nhà trường phải linh hoạt, đa dạng, phù hợp với điều kiện «vừa làm, vừa học», vừa

Digitized by Google

bảo đảm hoàn thành kế hoạch công tác, vừa bảo đảm học tập tốt.

— Hàng tháng học một số ngày.

— Hàng quý tập trung học một lần, học gọn 1 phần của chương trình (đối với những lớp có học viên ở cơ sở xa hoặc đi công tác lưu động).

— Những lớp dành riêng cho những học viên có khả năng và điều kiện tự học, nhà trường định kỳ hàng tháng, hàng quý tập trung hướng dẫn mục đích, yêu cầu, kế hoạch, cung cấp tài liệu tham khảo, tổ chức thảo luận, giải đáp và tổ chức kiểm tra thi tốt nghiệp.

— Những lớp học ban đêm: dành cho những nơi có điều kiện (giao thông thuận lợi, gần nhau, có đủ ánh sáng điện) v.v..

— Những lớp nghe giảng trên đài truyền thanh, truyền hình v.v..

Căn cứ vào tình hình thực tế và những điều kiện, khả năng của nhà trường, hiệu trưởng đề nghị phương thức, thời gian học tập cho từng lớp để tỉnh ủy xem xét quyết định.

12 — *Điều kiện vào học chương trình lý luận cơ bản*

— Người vào học phải có giấy triệu tập của nhà trường và quyết định của cơ quan cử đi học.

— Trình độ văn hóa tối thiểu phải tốt nghiệp phổ thông cơ sở (lớp 7 cũ). Đối với các tỉnh phía nam và miền núi, trong các khóa mấy năm trước mắt, trình độ văn hóa của học viên tối thiểu là lớp 5. Đối với những cán bộ, đảng viên có trình độ văn hóa không bảo đảm theo quy định trên, thì cần được tập trung bồi dưỡng trình độ văn hóa trước.

Digitized by Google

— Phải tốt nghiệp chương trình lý luận sơ cấp hoặc học xong chương trình chính trị tương đương. Phải qua kiểm tra chất lượng trước khi vào học.

13 — *Chế độ học tập*

— Những học viên học xong từng phần của môn học, phải thực hiện chế độ kiểm tra của nhà trường. Khi hoàn thành từng môn học, học viên phải làm đề cương ôn tập và thi hết môn. Khi học xong tất cả các môn, học viên phải viết thu hoạch cuối khóa. Điểm thi các môn và kết quả thu hoạch là những điều kiện bắt buộc để xét và công nhận tốt nghiệp.

— Đề thi hết môn và hướng viết thu hoạch cuối khóa do Hiệu trưởng quyết định theo đúng sự hướng dẫn hàng năm của Ban Tuyên huấn Trung ương.

Kết quả tốt nghiệp toàn khóa do hiệu trưởng đề nghị, cấp ủy tỉnh xem xét và ra quyết định công nhận sau khi đã trao đổi thống nhất ý kiến với Ban Tuyên huấn Trung ương.

— Bằng tốt nghiệp do Hiệu trưởng trường lý luận chính trị tại chức tỉnh cấp. Những nơi chưa có trường, mà chỉ có các lớp học, thì Ban Tuyên huấn Trung ương sẽ quy định cụ thể việc ủy nhiệm cấp bằng tốt nghiệp đối với từng lớp. Thủ tục cấp bằng tốt nghiệp phải làm đúng theo quy định của Ban Tuyên huấn Trung ương.

Digitized by Google

Phần V

MỘT SỐ QUY ĐỊNH VỀ CHẾ ĐỘ CÔNG TÁC VÀ LỀ LỐI LÀM VIỆC

14 — *Chế độ công tác và lề lối làm việc của Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng và chi ủy nhà trường*

Trường lý luận chính trị tại chức thực hiện chế độ thủ trưởng.

14 — 1. Hiệu trưởng là người chịu trách nhiệm toàn bộ mọi hoạt động của trường, là người quyết định các chủ trương, biện pháp thực hiện các nhiệm vụ của cấp trên giao.

— Khi hiệu trưởng đi vắng, thì ủy nhiệm một phó hiệu trưởng chỉ đạo mọi hoạt động của trường. Nếu trường không có Hiệu trưởng chuyên trách, được cử một phó hiệu trưởng thay mặt hiệu trưởng chỉ đạo các hoạt động hàng ngày của trường.

14 — 2. Các phó hiệu trưởng là người giúp Hiệu trưởng phụ trách một số mặt công tác của trường, do Hiệu trưởng phân công, chịu trách nhiệm về kết quả công việc trước Hiệu trưởng và cấp trên về phần việc mình đảm nhận.

14 — 3. Hiệu trưởng là người quyết định cuối cùng các vấn đề thuộc quyền hạn của thủ trưởng, nhưng trong cách làm việc phải bảo đảm giữ vững chế độ sinh hoạt định kỳ giữa hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng để bàn bạc các công việc cần thiết trong trường và phải coi trọng việc phát huy dân chủ nội bộ. Trong khi giải quyết các công việc của nhà trường, nếu chưa đi đến nhất trí thì tập thể phải chấp hành ý kiến của Hiệu trưởng, nếu

Digitized by Google

là vấn đề thuộc quyền quyết định của thủ trưởng, nhưng Hiệu trưởng phải báo cáo đầy đủ những ý kiến khác nhau lên cấp trên xem xét, nếu là những vấn đề thuộc quyền quyết định của cấp trên. Sau khi cấp trên kết luận, phải thông báo lại cho tập thể lãnh đạo của trường cùng biết.

14 — 4. Quan hệ công tác giữa Hiệu trưởng với chi ủy của chi bộ của trường, thực hiện theo những quy định tại điều 36 trong Điều lệ Đảng.

14 — 5. Các văn bản, giấy tờ của nhà trường do Hiệu trưởng ký hoặc ủy nhiệm các phó hiệu trưởng ký thay, trưởng bộ phận (hoặc phòng) tổ chức — hành chính — quản trị cũng được thừa lệnh ký những giấy tờ giao dịch, hành chính thuộc phạm vi công tác của phòng, theo ủy nhiệm của hiệu trưởng.

15 — *Quan hệ giữa Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng với các bộ phận trong nhà trường*

15 — 1. Các bộ phận, phòng chịu sự chỉ đạo chung, thống nhất của hiệu trưởng và chịu sự chỉ đạo trực tiếp của phó hiệu trưởng phụ trách khối công việc do hiệu trưởng phân công.

15 — 2. Khi Hiệu trưởng trực tiếp làm việc với các bộ phận, phòng nào thì triệu tập cả phó hiệu trưởng phụ trách khối công việc cùng dự. Nếu phó hiệu trưởng vắng mặt thì sau khi giải quyết, trao đổi lại cho phó hiệu trưởng biết.

15 — 3. Các bộ phận, phòng có thể trực tiếp đề xuất với Hiệu trưởng những vấn đề về chủ trương, biện pháp công tác của trường.

Digitized by Google

16 — *Mối quan hệ lãnh đạo và chỉ đạo*

16 — 1. Trường lý luận chính trị tại chức tỉnh, là cơ quan trực thuộc tỉnh ủy, chịu sự lãnh đạo chung về mọi mặt của cấp ủy địa phương.

16 — 2. Tỉnh ủy căn cứ vào nghị quyết và quyết định của Trung ương Đảng, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị của nhà trường theo phương hướng quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của địa phương; chăm lo công tác cán bộ của nhà trường; chăm lo xây dựng cơ sở vật chất cho trường v.v..

16 — 3. Ban Tuyên huấn Trung ương có trách nhiệm hướng dẫn, kiểm tra các vấn đề nội dung chương trình, chuyên môn, nghiệp vụ, các quy định về chế độ công tác của trường.

17 — *Quan hệ giữa trường với các Ban của Đảng và các ngành của tỉnh*

— Ban Tổ chức kết hợp với Ban Tuyên huấn và trường xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ để cấp ủy quyết định, căn cứ vào đó và căn cứ vào khả năng của trường, Ban Tổ chức thực hiện việc chiêu sinh đúng đối tượng, đúng tiêu chuẩn đã quy định.

— Trường kết hợp với Ban Tổ chức giải quyết những vấn đề về tổ chức cán bộ, kiện toàn bộ máy tổ chức của trường theo kế hoạch đã được cấp ủy quyết định.

— Trường thực hiện các nhiệm vụ công tác tư tưởng của địa phương đã được cấp ủy quyết định, theo sự hướng dẫn của Ban Tuyên huấn tỉnh.

— Trong việc xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, thực hiện các chế độ đối với cán bộ, giảng viên, học

Digitized by Google

viên, trường kết hợp và có sự giúp đỡ của Ban Tài chính — quản trị tỉnh và các ngành chính quyền có liên quan. Phải tận dụng các khả năng sẵn có về cơ sở vật chất, trang thiết bị của tỉnh, thành phố, tránh lãng phí.

— Trường tham gia với các ban ngành của tỉnh và các cơ quan xí nghiệp trung ương đóng tại địa phương, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cán bộ; mở các lớp học tại chức riêng cho các ngành, nếu có yêu cầu; cùng với các ban ngành phối hợp quản lý việc học tập của số cán bộ đang học tại trường; các ban ngành giúp trường nhận học viên đến nghiên cứu thực tế theo chương trình học tập.

18 — *Về tài chính và cơ sở vật chất của trường*

Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch đầu tư xây dựng và trang thiết bị điều kiện vật chất của trường phải thực hiện theo đúng hướng dẫn của Ban Tài chính — Quản trị Trung ương.

Những quy định về tài chính, tài sản, trang thiết bị cơ sở vật chất của trường do Ban Tài chính — quản trị Trung ương, Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn và kiểm tra thực hiện.

Phần VI

HƯỚNG DẪN THI HÀNH

19 — 1. Bản quy định về tổ chức bộ máy và hoạt động của trường lý luận chính trị tại chức tỉnh được áp dụng từ năm học 1985. Tất cả những quy định trước đây khác với văn bản này đều bãi bỏ.

Digitized by Google

19 — 2. Căn cứ vào nội dung quy định trên và tình hình thực tế của địa phương, nhà trường cần cụ thể hóa thành những nội quy thực hiện cho từng lĩnh vực, nhưng phải bảo đảm tinh thần và nguyên tắc chung đã đề ra.

19 — 3. Trong khi thực hiện quy định này của Ban, các trường thấy cần bổ sung, sửa đổi cần trình bày với Ban Tổ chức Trung ương và Ban Tuyên huấn Trung ương. Trong khi chờ đợi ý kiến của 2 ban, các ngành vẫn phải thực hiện đúng tinh thần đã quy định trong văn bản này.

BAN TỔ CHỨC TRUNG ƯƠNG
K/T TRƯỞNG BAN
Phó trưởng ban thứ nhất
Đã ký: LÊ ĐỨC BÌNH

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 27-3-1975

Ban Tuyên Huấn
Số 15 QĐ/TH

QUYẾT ĐỊNH

BAN HÀNH QUY ĐỊNH TẠM THỜI VỀ VIỆC TỔ CHỨC THI TỐT NGHIỆP, CÔNG NHẬN HỌC VIÊN TỐT NGHIỆP VÀ CẤP BẰNG TỐT NGHIỆP, GIẤY CHỨNG NHẬN HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẢNG CÁC CẤP

Căn cứ vào Nghị quyết hội nghị Trung ương lần thứ 23 ngày 25-12-1974;

Căn cứ Nghị quyết 225 NQ/TW ngày 20-2-1973, về công tác cán bộ của Bộ Chính trị;

Căn cứ Nghị quyết 210 NQ/TW ngày 29-12-1970 về công tác giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng đối với cán bộ đảng viên của Ban Bí thư Trung ương;

Được sự ủy nhiệm của Ban Bí thư Trung ương theo thông tri số 146 TT/TW ngày 31-7-1964;

BAN TUYÊN HUẤN TRUNG ƯƠNG QUYẾT ĐỊNH:

1. Ban hành quy định tạm thời về việc tổ chức thi tốt nghiệp, công nhận học viên tốt nghiệp và cấp bằng

Digitized by Google

tốt nghiệp, giấy chứng nhận học lý luận, chính trị tại trường đảng các cấp.

2. Quy định trên đây thi hành từ năm học 1975 trở đi. Những quy định khác trái với quy định này đều bãi bỏ.

3. Văn phòng, Vụ huấn học của Ban và Ban giám đốc trường đảng các cấp chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

T.M. BAN TUYÊN HUẤN TRUNG ƯƠNG
Phó trưởng ban
Đã ký: **NGUYỄN MINH VỸ**

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Số 30 TC/TH

Hà Nội, ngày 27-3-1975

QUY ĐỊNH TẠM THỜI

VỀ VIỆC TỔ CHỨC THI TỐT NGHIỆP VÀ CÔNG NHẬN TỐT NGHIỆP TẠI TRƯỜNG ĐẢNG CÁC CẤP

Phần thứ nhất

Ý NGHĨA VÀ MỤC ĐÍCH

Thi tốt nghiệp là một trong những khâu quan trọng của quá trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên; thi tốt nghiệp nhằm những mục đích sau đây:

a) Đánh giá toàn diện kết quả học tập, rèn luyện của mỗi học viên, theo yêu cầu mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng.

b) Phục vụ cho công tác lựa chọn, phân phối sử dụng cán bộ có những căn cứ cụ thể.

c) Thực hiện tiêu chuẩn hóa cán bộ để từ đó có kế hoạch tiếp tục bồi dưỡng, đào tạo cán bộ đáp ứng yêu cầu của nhiệm vụ chính trị của từng thời kỳ cách mạng.

Digitized by Google

d) Đối với các lớp đào tạo của Ban, việc thi tốt nghiệp và cấp bằng là một căn cứ để nghiên cứu và giải quyết các chế độ đãi ngộ đối với những cán bộ đã được đào tạo.

Phần thứ hai

TỔ CHỨC THI TỐT NGHIỆP

Chương I. ĐIỀU KIỆN DỰ THI

Điều 1. Những học viên đang học tại trường có đủ các điều kiện sau đây được dự thi tốt nghiệp :

a) Đã hoàn thành đầy đủ chương trình của khóa học, tất cả các bài, các phần, các môn thi kiểm tra trong khóa học đều đạt điểm trung bình trở lên.

b) Phẩm chất chính trị, đạo đức tư cách tốt, trong thời gian học không bị thi hành kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Ngoài ra, những trường hợp sau đây có thể xét và cho dự thi :

Đối với một số học viên thuộc diện cần được chiếu cố đặc biệt theo như quy định của Nhà nước (dân tộc ít người, cán bộ chiến đấu ở chiến trường B, C, phụ nữ có con mọn v.v...) có đủ các điều kiện đã ghi ở điểm a, b nhưng còn có một môn học điểm kiểm tra dưới trung bình, Ban giám đốc trường cũng có thể xét cho thi tốt nghiệp.

Những học viên nghỉ học mất một số thời gian từ 1/10 thời gian học tập của khóa học vì ốm đau nặng,

Digitized by Google

công tác đột xuất, nếu được trường phụ đạo lại những bài học bị thiếu và kiểm tra đạt yêu cầu, Ban giám đốc trường cũng có thể xét cho dự thi.

Những học viên học liên tục, có tinh thần thái độ học tập tốt mà có một nửa số môn, số bài học kiểm tra đạt dưới trung bình thì được kiểm tra lại. Sau khi đã kiểm tra lại, nếu chỉ còn một môn đạt điểm 4/10 thì Ban giám đốc trường cũng có thể xét cho dự thi tốt nghiệp.

Điều 2. Ban giám đốc trường công bố danh sách những học viên được dự thi tốt nghiệp, và báo cáo danh sách những học viên không được dự thi lên Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền công nhận tốt nghiệp.

Điều 3. Đối với những học viên vắng mặt trong kỳ thi (vì bất cứ lý do gì) hoặc hỏng thì được thi lại. Thời gian thi lại do nhà trường quy định, khi nào có điều kiện và sẽ báo sau.

Chương II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC THI TỐT NGHIỆP VÀ CÁCH CHẤM ĐIỂM

Điều 4. Nội dung thi tốt nghiệp các môn học trong chương trình (nội dung cụ thể sẽ có hướng dẫn sau).

Điều 5. Hình thức thi tốt nghiệp: thi viết.

Điều 6. Đề nghị và đáp án chấm thi do giám đốc trường đề nghị Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền công nhận kết quả thi tốt nghiệp quyết định.

Điều 7. Các bài thi tốt nghiệp được đánh giá theo thang điểm 10 bậc.

Digitized by Google

Điều 8. Mỗi trường được thành lập một Hội đồng thi và Ban chấm thi. Ban giám đốc trường kiến nghị lên Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền công nhận danh sách Hội đồng và Ban chấm thi.

a) *Hội đồng thi*

— *Thành phần hội đồng thi tốt nghiệp:*

+ Chủ tịch Hội đồng.

+ Một phó chủ tịch Hội đồng.

+ Thư ký Hội đồng.

+ Từ 4 đến 5 ủy viên.

Chủ tịch Hội đồng là giám đốc trường. Phó chủ tịch Hội đồng là đại biểu của Ban tuyên huấn hoặc Ban tổ chức của cấp ủy trực tiếp lãnh đạo trường. Thư ký Hội đồng là trưởng phòng giáo vụ của trường. Các ủy viên của Hội đồng là các trưởng hoặc phó khoa và một số cán bộ giảng dạy của trường.

Hội đồng thi tốt nghiệp cử ra Ban thường trực gồm: Chủ tịch, phó chủ tịch và thư ký hội đồng.

— *Nhiệm vụ và quyền hạn của Hội đồng thi tốt nghiệp:*

+ Lãnh đạo kỳ thi về mọi mặt.

+ Đặt kế hoạch thi, ấn định lịch thi và tổ chức thực hiện nội quy thi.

+ Tổ chức việc coi thi.

+ Xét kết quả kỳ thi và lập biên bản các buổi họp Hội đồng.

Digitized by Google

+ Xét các vụ vi phạm nội quy và quyết định các hình thức kỷ luật khẩn cấp cần thi hành để đảm bảo nghiêm túc cho kỳ thi như cảnh cáo tại phòng thi, đưa ra khỏi phòng thi v.v...

+ Lập danh sách những học viên đủ tiêu chuẩn tốt nghiệp và danh sách những học viên xét vớt cho tốt nghiệp.

+ Đề nghị giải quyết những học viên không đủ điều kiện công nhận tốt nghiệp.

— *Cách làm việc của Hội đồng thi:*

Hội đồng thi làm việc theo chế độ tập thể — biểu quyết các vấn đề theo ý kiến của đa số tương đối. Nếu số người biểu quyết ngang nhau thì ý kiến quyết định là thuộc về bên nào có sự ủng hộ của Chủ tịch Hội đồng thi.

b) Ban chấm thi

— Mỗi ban chấm thi có một trưởng ban, một phó trưởng ban, một thư ký và một số ủy viên từ 6 trở lên.

Thành phần các ban chấm thi được chọn trong số cán bộ giảng dạy các khoa trong trường và mời thêm một số cán bộ ở ngoài đã tham gia giảng dạy hoặc những đồng chí có kinh nghiệm của các ngành có liên quan.

— Nhiệm vụ của Ban chấm thi: chấm bài thi của thí sinh.

Cách chấm bài thi phải bảo đảm tính chất tập thể, mỗi bài ít nhất có hai người chấm. Trường hợp hai người chấm chưa nhất trí thì ý kiến trưởng ban quyết định.

Điều 9. Hội đồng thi thành lập Ban coi thi:

Digitized by Google

— Ban coi thi được chọn trong cán bộ giáo vụ và giảng dạy của trường — thành phần gồm có một trưởng ban, một phó trưởng ban và một số ủy viên. Số ủy viên nhiều hay ít tùy thuộc vào các phòng thi nhiều hay ít.

— Nhiệm vụ của Ban coi thi: kiểm tra thí sinh.

Điều 10. Sau kỳ thi, chủ tịch Hội đồng thi gửi biên bản kỳ thi tới Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền công nhận thi tốt nghiệp. Biên bản phải bao gồm:

— Danh sách những học viên mà Hội đồng thi đề nghị công nhận tốt nghiệp và bảng điểm thi của từng học viên đó.

— Danh sách những học viên bị hỏng thi và bảng điểm thi của những học viên đó.

— Danh sách học viên đề nghị xét vớt cho tốt nghiệp.

— Biên bản ghi trường hợp học viên vi phạm nội quy thi.

— Biên bản tổng kết kỳ thi của Hội đồng thi tốt nghiệp.

Phần thứ ba

XÉT VÀ CÔNG NHẬN TỐT NGHIỆP

Chương IV. NGUYÊN TẮC CÔNG NHẬN TỐT NGHIỆP XÉT VỚT CHO TỐT NGHIỆP VÀ VẤN ĐỀ XỬ LÝ HỌC VIÊN HỎNG THI

Điều 11. Việc xét kết quả kỳ thi

Xét tốt nghiệp chủ yếu căn cứ vào các điểm thi tốt nghiệp có tham khảo thêm thành tích học tập của cả khóa học.

Digitized by Google

Điều 12. Những học viên có đủ điều kiện sau đây đều được công nhận tốt nghiệp.

Hoàn thành đầy đủ chương trình và nhiệm vụ học tập trong toàn khóa học. Các bài thi tốt nghiệp đều đạt từ điểm trung bình trở lên không sai phạm nội quy kỳ thi.

Điều 13. Những học viên được cấp trên điều động công tác trước khi thi, nếu đã học xong chương trình, các môn kiểm tra đều đạt từ điểm trung bình trở lên, thì có thể đề nghị lên Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền xét công nhận tốt nghiệp.

Điều 14. Những học viên nằm trong diện chiếu cố đặc biệt ghi trong điều 1, nếu trong kỳ thi tốt nghiệp có một môn thi đạt điểm 4 vẫn có thể xét công nhận tốt nghiệp.

Điều 15. Những học viên không thuộc diện chiếu cố đặc biệt nếu trong toàn khóa học có quá nửa môn kiểm tra đạt loại giỏi (điểm 9 hoặc điểm 10) nhưng trong kỳ thi tốt nghiệp có một môn không đạt điểm trung bình (điểm 5) vẫn có thể xét vớt như những học viên thuộc diện chiếu cố đặc biệt ở điều 1.

Điều 16. Những học viên được công nhận tốt nghiệp sau khi đã tham gia công tác 6 tháng trở lên và cơ quan sử dụng có báo cáo đánh giá mọi mặt gửi về trường đề nghị thì trường sẽ cấp bằng tốt nghiệp.

Điều 17. Bằng tốt nghiệp sẽ được Ban giám đốc nhà trường cấp. Bằng chỉ cấp một lần, nếu đánh mất, nhà trường sau khi thẩm tra có thể cấp giấy chứng nhận đã tốt nghiệp.

Digitized by Google

Những học viên hỏng thi hoặc mới học một phần trong bốn chương trình thì được Ban giám đốc nhà trường cấp giấy chứng nhận.

Phần thứ tư

Chương V. ĐIỀU KHOẢN THI HÀNH

Điều 18. Bản quy định này được áp dụng kể từ khóa học 1975 trở đi, những quy định trước đây trái với các điều khoản của quy định này đều bãi bỏ.

Điều 19. Các trường dựa vào quy định trên đây và nội dung thi kèm theo, làm văn bản hướng dẫn cho phù hợp với đặc điểm của trường.

Bản hướng dẫn cần được gửi Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được ủy quyền công nhận thi tốt nghiệp để báo cáo.

T/M BAN TUYÊN HUẤN TRUNG ƯƠNG
Phó trưởng ban
Đã ký: **NGUYỄN MINH VỸ**

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội ngày 27-3-1975

Số 31 TC/TH

QUYẾT ĐỊNH

VỀ NỘI QUY THI TỐT NGHIỆP Ở TRƯỜNG ĐẢNG CÁC CẤP

Phần một

TỔ CHỨC TẠI CÁC PHÒNG THI

1. Mỗi người dự thi tốt nghiệp có một số báo danh riêng do Hội đồng thi quy định. Danh sách và số báo danh sẽ công bố trước ngày thi 10 ngày. Trong phạm vi 3 ngày sau khi công bố danh sách, học viên có quyền đề đạt ý kiến với Hội đồng thi.

2. Phòng thi phải có đủ ánh sáng, bàn ghế, bảng phấn. Trong giờ thi cần đảm bảo tuyệt đối im lặng, trật tự, người không có trách nhiệm không được vào phòng thi.

3. Mỗi phòng thi có từ hai đến bốn cán bộ coi thi.

4. Người thi phải có mặt tại phòng thi trước giờ thi ít nhất 15 phút. Người nào đến chậm sau khi đề thi đã mở, sẽ không được dự thi. Khi nghe gọi đến tên mình, người thi phải nhanh chóng vào phòng thi và ngồi đúng chỗ theo số báo danh của mình. Tuyệt đối im lặng, trật tự và không được hút thuốc lá trong thời gian thi.

Digitized by Google

5. Chỉ được mang theo giấy trắng nháp, giấy thấm mới chưa dùng, thước kẻ... ; các tài liệu, sách vở, báo chí... phải nộp lại bàn cán bộ coi thi, giấy nháp trắng phải báo cáo và xin chữ ký của cán bộ coi thi rồi mới được sử dụng.

6. Phải bảo đảm cho bài thi được hợp lệ, cụ thể là :

— Phải ghi đầy đủ các mục quy định trong giấy thi.

— Không được viết bài vào phần đã gạch chéo.

— Không được làm bất kỳ một dấu hiệu riêng nào trong bài thi.

— Chỉ được viết một thứ mực và phải viết rõ ràng, sạch sẽ, cẩn thận ; nếu bài thi có dày nhiều mực thì phải báo cáo xin thay tờ khác.

— Giấy thi phải lấy chữ ký của cán bộ coi thi mới hợp lệ.

Trong khi thi, cần thực hiện các điểm sau đây :

— Tự lực làm bài, không được hỏi nhau hoặc trao giấy nháp cho nhau, nếu cần hỏi điều gì phải giơ tay xin phép. Khi đã được cán bộ coi thi cho phép thì phải đứng dậy hỏi công khai.

— Bảo vệ bài làm của mình không để người khác xem và không được nhìn bài của người khác.

— Tuyệt đối không được giấu giếm tài liệu và sử dụng những tài liệu đó.

— Trong giờ thi không được ra ngoài. Trường hợp cần thiết phải ra ngoài phòng thi thì phải được phép của cán bộ coi thi và chỉ được đi lại trong phạm vi quy định dưới sự hướng dẫn và kiểm soát của cán bộ bảo vệ trật tự thi.

— Người thi nào làm bài xong trước giờ quy định có thể nộp bài và xin phép về trước. Bài nộp rồi không

Digitized by Google

được xin lại để sửa chữa hoặc bổ sung thêm. Khi ra khỏi phòng thi phải mang theo toàn bộ giấy nháp, tài liệu của mình ra ngay khỏi khu vực thi.

— Tuyệt đối không được dùng bất kỳ hình thức gì để trao đổi hoặc thông báo với người khác trong phòng thi.

7. Khi hết giờ quy định làm bài người thi phải thôi làm bài và nộp ngay bài thi ra đầu bàn. Nếu không làm được bài thi cũng phải nộp giấy thi đã ghi đầy đủ các mục nói ở điểm 6. Sau khi nộp bài xong, phải yên lặng chờ cán bộ coi thi kiểm tra lại và cho phép mới được ra về.

8. Tất cả những người thi nào không tự giác chấp hành nghiêm chỉnh các quy định đều bị xử lý kỷ luật từ khiển trách, cảnh cáo đến bị đưa ra khỏi phòng thi.

Hình thức kỷ luật quy định như sau :

— Đem tài liệu vào phòng thi không nộp thì sẽ bị cảnh cáo.

— Giở tài liệu ra xem, trao giấy nháp sẽ bị đưa ra khỏi phòng thi.

— Khi thi xong ra ngoài ném giấy thông báo cho người đang thi coi như hỏng thi.

Phần hai

GIAO ĐỀ THI VÀ SỬ DỤNG ĐỀ THI

1. Những quy định chung :

— Bảo đảm tuyệt đối bí mật đề thi.

— Không một người nào có quyền bóc dấu niêm phong đề thi để xem trước.

Digitized by Google

— Trong khi giao đề thi nếu thiếu, thừa, nhầm lẫn hoặc sai dấu niêm phong thì phải lập biên bản, báo cáo ngay với Hội đồng thi tốt nghiệp.

2. Giao nhận đề thi :

— Đề thi lý luận do Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan được Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền ra.

Phần ba

TẬP HỢP VÀ BÀN GIAO BÀI THI

1. Khi tập hợp bài thi tại phòng thi tất cả cán bộ coi thi của phòng thi phải cùng có mặt.

2. Tuyệt đối không được sửa chữa, bổ sung hoặc ghi ký hiệu gì trong bài thi.

3. Giao nhận bài thi phải có biên bản đầy đủ, phải được niêm phong cẩn thận ngay tại chỗ. Khi chấm xong, người nhận phải ký vào biên bản giao nhận bài thi và phải chịu trách nhiệm hoàn toàn việc bảo quản bài thi để đưa đến giao cho Hội đồng thi tốt nghiệp.

Phần bốn

TỔ CHỨC CHẤM THI

1. Các ban chấm thi :

Thành phần mỗi ban chấm thi đã quy định trong quy chế tổ chức thi tốt nghiệp.

Digitized by Google

2. Nhiệm vụ, quyền hạn của Ban chấm thi:

— Chấm thi. Ghép phách (có Hội đồng chứng kiến)

— Lên điểm tổng hợp và thống kê kết quả thi.

— Việc khóa phách và dọc phách do Hội đồng thi đảm nhiệm.

3. Các quy định về chấm thi:

a) Mỗi ban chấm thi phải:

— Nghiên cứu thảo luận các quy định về chấm thi và đáp án.

— Chấm tập thể toàn ban một số bài và rút kinh nghiệm chung rồi mới chấm tiếp các bài khác.

b) Mỗi bài thi có hai người chấm và chấm theo đáp án. Nếu hai người chấm không thống nhất thì trưởng ban phải trao đổi lại với anh em hội ý để bảo đảm ý kiến thống nhất.

c) Nếu sau khi trao đổi mà vẫn không thống nhất thì trưởng ban chấm thi phải chấm lại và cho ý kiến quyết định.

Trường hợp hai cán bộ chấm thi cho điểm chênh lệch nhau quá 3 điểm trở lên thì trưởng tiểu ban chấm thi phải chấm lại và đưa ra Hội đồng xét quyết định.

d) Thang điểm chấm thi là thang 10 bậc.

đ) Trong khi chấm, nếu phát hiện thấy bài thi nào có điều gì đáng nghi ngờ thì phải lập biên bản kèm theo bài thi, đưa ra Ban chấm thi xét và kiến nghị với Hội đồng thi tốt nghiệp giải quyết.

Digitized by Google

e) Điểm thi không được sửa chữa. Nếu cán bộ chấm thi định sửa chữa thì phải xóa sạch và ghi lại bên cạnh có chữ ký và báo cáo với trưởng tiểu ban. Sau buổi chấm thi, trưởng tiểu ban phải thống kê lại các điểm số báo cáo cho Hội đồng và tổ chức bảo quản tốt các bài thi tại nơi chấm thi.

g) Các cán bộ chấm thi phải tuyệt đối giữ bí mật về các điểm số thi khi chưa công bố kết quả.

h) Sau khi chấm xong, toàn bộ các bài thi, các Ban chấm thi thảo luận đánh giá kết quả thi và lập biên bản bàn giao điểm, bài thi cho Hội đồng thi tốt nghiệp.

T/M BAN TUYÊN HUẤN TRUNG ƯƠNG
Phó trưởng ban
Đã ký: NGUYỄN MINH VỸ

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 27-3-1978

SỐ 32 — TC/TH

QUY ĐỊNH

VỀ VIỆC CẤP BẰNG TỐT NGHIỆP VÀ GIẤY CHỨNG NHẬN HỌC LÝ LUẬN, CHÍNH TRỊ

1. Hệ thống trường đảng các cấp thống nhất chế độ cấp phát và sử dụng bằng tốt nghiệp, giấy chứng nhận học lý luận, chính trị và học bạ do Nhà xuất bản sách giáo khoa Mác — Lê-nin ấn hành theo hợp đồng cụ thể của mỗi đơn vị.

2. Đối tượng xét cấp bằng tốt nghiệp và giấy chứng nhận:

a) Bằng tốt nghiệp:

Học viên đã thi đỗ một trong bốn chương trình lý luận, chính trị: cơ sở, sơ cấp, trung cấp và cao cấp đều được xét cấp tốt nghiệp.

b) Giấy chứng nhận:

Học viên đã thi xong một phần của một trong bốn chương trình lý luận, chính trị: cơ sở, sơ cấp, trung cấp và cao cấp hoặc đã học hết chương trình nhưng thi không đỗ đều được cấp giấy chứng nhận.

3. Cơ quan xét duyệt cấp bằng tốt nghiệp và giấy chứng nhận:

Digitized by Google

— Đối với chương trình lý luận chính trị cao cấp, thì do Ban tuyên huấn trung ương xét duyệt. Riêng đối với các lớp theo chương trình cao cấp của Trường Nguyễn Ái Quốc Trung ương mở sẽ do Ban giám đốc Trường Nguyễn Ái Quốc Trung ương xét duyệt.

— Đối với chương trình lý luận, chính trị trung cấp do Ban Tuyên huấn Trung ương xét duyệt.

— Đối với chương trình lý luận, chính trị sơ cấp và cơ sở do Ban tuyên huấn cấp trên hoặc cơ quan Ban tuyên huấn cấp trên ủy quyền xét duyệt.

Căn cứ danh sách đã được xét duyệt; Ban giám đốc trường đảng tập trung và tại chức sẽ tiến hành việc cấp bằng tốt nghiệp và giấy chứng nhận cho học viên.

4. Bản quy định này thi hành từ khóa học 1975 trở đi. Những quy định khác với quy định này đều bãi bỏ.

T/M BAN TUYÊN HUẤN TRUNG ƯƠNG
Phó trưởng ban
Đã ký : NGUYỄN MINH VỸ

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội ngày 25-11-1983

Ban tuyên huấn
Số: 171 — TH/TW

THÔNG TRI

QUY ĐỊNH VỀ TỔ CHỨC BỘ MÁY VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ CÁN BỘ TRONG CÁC TRƯỜNG ĐẢNG NGUYỄN ÁI QUỐC KHU VỰC I, II, III VÀ CÁC TRƯỜNG TUYÊN HUẤN TRUNG ƯƠNG

Thực hiện quyết định số 15 — QĐ/TW ngày 2-1-1983 của Ban bí thư Trung ương Đảng về công tác các trường đảng; căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ của các trường đảng trung ương và phương hướng cải tiến công tác giáo dục lý luận — chính trị ở các trường đảng trong những năm tới; Ban Tuyên huấn Trung ương qui định về tổ chức bộ máy và một số vấn đề về cán bộ trong các trường Nguyễn Ái Quốc khu vực I, II, III và hai trường Tuyên huấn Trung ương như sau:

A — *Tổ chức bộ máy*

+ Ban lãnh đạo chung của trường gồm một Hiệu trưởng, và một số phó hiệu trưởng, trong đó có một phó hiệu trưởng thứ nhất. Tùy theo tính chất và quy mô hoạt động của mỗi trường, Ban Tuyên huấn Trung

Digitized by Google

ương sẽ quyết định cụ thể về số lượng phó hiệu trưởng. Công tác của phó hiệu trưởng do Hiệu trưởng phân công.

Trường gồm có các khoa:

1 — Triết học Mác — Lê-nin

2 — Kinh tế chính trị học Mác — Lê-nin

3 — Chủ nghĩa cộng sản khoa học

4 — Phong trào công nhân quốc tế và giải phóng dân tộc

5 — Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam

6 — Xây dựng đảng

7 — Quản lý kinh tế

8 — Nhà nước, pháp luật và quản lý nhà nước

9 — Kiến thức cơ bản.

Trường Tuyên huấn Trung ương I còn có các khoa:

1 — Giáo dục học trong trường đảng

2 — Tuyên truyền cổ động

3 — Báo chí (trong đó có báo viết, nhiếp ảnh, phát thanh, truyền hình)

4 — Xuất bản.

Trường Tuyên huấn II không lập các khoa chuyên về từng mặt nghiệp vụ, chỉ lập hai khoa:

1 — Giáo dục học trong trường đảng

2 — Công tác tuyên truyền, báo chí, xuất bản.

Các phòng gồm có:

1 — Giáo vụ

2 — Tư liệu — thư viện

3 — Quản lý hệ đào tạo tại chức

Digitized by Google

4 — Tổ chức

5 — Hành chính — quản trị

6 — Nhà ăn và tổ chức đời sống

7 — Y tế.

Riêng hai trường Nguyễn Ái Quốc I và III còn có phòng quản lý hệ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ dân tộc ít người.

Mỗi trường có 1 thư ký giúp Hiệu trưởng bố trí chương trình công tác của Hiệu trưởng, tổ chức các cuộc họp do Hiệu trưởng triệu tập; tổng hợp báo cáo và biên tập các đề án chung của toàn trường.

Ngoài các tổ chức trên, trường còn lập các hội đồng trong nhà trường như: Hội đồng khoa học, Hội đồng thi đua, Hội đồng kỷ luật, v.v... các Hội đồng hoạt động dưới hình thức bán chuyên nên thành phần Hội đồng gồm đại diện Ban giám hiệu, các khoa phòng, đảng ủy, công đoàn, v.v... tùy theo tính chất và nội dung hoạt động của từng hội đồng. Riêng Hội đồng khoa học cần có hai chuyên viên chuyên trách làm chức năng thư ký khoa học

Vụ trường đảng có nhiệm vụ cùng các trường xác định rõ chức năng nhiệm vụ của từng tổ chức, và dự kiến biên chế của từng đơn vị.

B — *Cán bộ*

— Mỗi khoa, phòng trong nhà trường có một trưởng khoa hoặc trưởng phòng và một phó trưởng khoa, phó trưởng phòng; trường hợp thật cần thiết mới cử hai phó khoa hoặc hai phó phòng.

— Việc bố trí trưởng phó khoa, trưởng phó phòng phải căn cứ vào tiêu chuẩn nhất là năng lực thực tế của cán bộ. Không nhất thiết tất cả cán bộ lãnh đạo

Digitized by Google

các khoa, phòng ở các trường cũ đều tham gia vào lãnh đạo các khoa phòng ở trường mới. Cần chọn những người còn sức khỏe và có năng lực đảm nhiệm chức vụ được giao. Chú ý những cán bộ trẻ, được đào tạo cơ bản và đã qua thực tiễn giảng dạy hoặc công tác ở trường.

— Vì trường mới hợp nhất, cần có thời gian để cán bộ hiểu rõ nhau và nhà trường có điều kiện xem xét, cân nhắc đầy đủ hơn, nên trước mắt chưa đề bạt mới. Tùy điều kiện đặc biệt của mỗi trường, Ban sẽ xem xét và có quyết định cụ thể.

Các trường cần chuẩn bị trước số cán bộ dự kiến để bạt bổ sung. Việc đề bạt cán bộ mới phải bảo đảm tiêu chuẩn và các thủ tục hướng dẫn của tổ chức.

— Từ nay trở đi, cán bộ từ chuyên viên 1 trở xuống do trường trực tiếp quản lý (cả việc thuyên chuyển, điều động và nâng bậc lương). Trưởng phó các khoa phòng và cán bộ có mức lương từ chuyên viên 2 trở lên vẫn do Ban trực tiếp quản lý.

TRƯỞNG BAN

Đã ký: ĐÀO DUY TÙNG

Digitized by Google

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM
BAN CHẤP HÀNH TRUNG ƯƠNG

Hà Nội, ngày 28-6-1984

Ban Tuyên Huấn
Số 811/TH — TW

THÔNG TRI

HƯỚNG DẪN VIỆC THI HÀNH CHỈ THỊ CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ BÁO CHÍ

Ngày 10-1-1984, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ra chỉ thị số 32 — CT/TW quy định thêm một số điểm cụ thể nhằm đưa công tác quản lý báo chí vào nền nếp.

Để giúp các địa phương và các ngành thi hành chỉ thị, Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn việc thực hiện như sau:

1. — Hiện nay, bên cạnh hơn 200 tờ báo, tạp chí, tập san và hơn 200 bản tin khoa học, kỹ thuật chính thức được phép lưu hành, có một số tờ đã xuất bản mà chưa làm đúng các thủ tục như luật lệ quy định. Tình trạng đó không những gây nên sự lộn xộn trong việc mua bán giấy, tổ chức in và phát hành... mà còn dẫn tới tình trạng chức năng, nhiệm vụ một số tờ báo hoặc tạp chí không phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của ngành địa phương, trùng lặp, dẫm đạp lên nhau, gây khó khăn cho việc chỉ đạo thống nhất về nội dung chính trị, tư tưởng.

Digitized by Google

Điểm 1 trong chỉ thị của Ban Bí thư đã nêu rõ phương hướng và những nguyên tắc trong thể thức xuất bản, đình bản và mọi việc có liên quan trực tiếp đến việc cho ra báo và tạp chí. Chỉ thị nêu cụ thể: «Soát lại những báo chí, tập san, nội san, bản tin đang lưu hành, tờ nào xét thấy cần thiết mà chưa làm đủng thủ tục thì cơ quan chức năng phải hướng dẫn làm đầy đủ các thủ tục như luật lệ hiện hành; tờ nào xét chưa cần thiết hoặc chức năng, nhiệm vụ trùng với một số tờ đã có thì đình bản».

Cục xuất bản và báo chí thuộc Bộ Văn hóa phối hợp với Ban Tuyên huấn và Sở Văn hóa các tỉnh, thành phố và các ngành, *kiểm kê toàn bộ những ấn phẩm xuất bản định kỳ*. Dựa trên kết quả kiểm kê và xem xét những đơn xin ra báo mới. Cục xuất bản và báo chí phối hợp với Vụ báo chí kiến nghị Ban tuyên huấn Trung ương và Bộ Văn hóa danh mục những tờ báo, tạp chí, tập san, nội san, bản tin được phép xuất bản và phát hành rộng rãi. Việc này cần làm xong trong tháng 8-1984, để tháng 9-1984 kịp kiến nghị Ủy ban Kế hoạch nhà nước ghi vào kế hoạch để trình Hội đồng Bộ trưởng về việc phân phối giấy, in và các vật tư cần thiết khác.

Viện thông tin khoa học thuộc Ủy ban Khoa học và kỹ thuật nhà nước nắm lại và quản lý chặt chẽ các bản tin khoa học và kỹ thuật theo đúng nghị định số 89 — CP ngày 4-5-1972 của Hội đồng Chính phủ (nay là Hội đồng Bộ trưởng), và hướng dẫn các cơ quan ra bản tin đăng ký tại Cục xuất bản và báo chí.

Sau tháng 9-1984, những báo chí nào không có giấy phép mà tiếp tục xuất bản là vi phạm pháp luật.

Digitized by Google

2 — *Thủ tục xin phép ra báo* quy định như sau

— *Cơ quan ngang Bộ hoặc Ban của Trung ương Đảng* (nếu là báo chí thuộc ngành), tỉnh ủy, thành ủy hoặc ủy ban nhân dân tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương (nếu là báo địa phương) *làm đơn* và những mẫu khai xin xuất bản báo, theo sự hướng dẫn của Bộ Văn hóa. Để bớt những giấy tờ đi lại, các tờ khai làm thành hai bản giống nhau, một bản gửi Cục xuất bản và báo chí Bộ Văn hóa, một bản gửi Vụ báo chí Ban Tuyên huấn Trung ương. Cục và Vụ trao đổi ý kiến với nhau về các điều kiện (yêu cầu, nhiệm vụ, chức năng, nhân sự, khả năng về giấy, in...) trình Ban Tuyên huấn Trung ương giúp Ban Bí thư xem xét.

— Sau khi có ý kiến của Ban Tuyên huấn Trung ương, Cục xuất bản và báo chí cấp giấy phép tạm thời cho xuất bản, phân phối giấy, v.v... sau đó trình Hội đồng Bộ trưởng cấp giấy phép chính thức.

— Cục xuất bản và báo chí theo ủy nhiệm của Bộ Văn hóa quản lý và kiểm tra việc các báo chí thực hiện đúng các quy định về mặt nhà nước. Vụ báo chí giúp Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn, kiểm tra nội dung tuyên truyền, và bồi dưỡng cán bộ báo chí.

Các báo muốn thay đổi tên báo, khuôn khổ, định kỳ, phạm vi và thể thức phát hành đều cần làm các thủ tục xin phép lại. Sau khi có ý kiến của Ban Tuyên huấn Trung ương, Cục xuất bản và báo chí ra quyết định.

Việc xuất bản các tập san và bản tin *lưu hành nội bộ* của các lực lượng vũ trang và an ninh do lãnh đạo các ngành đó quyết định. Loại tập san và bản tin này cần được bảo quản theo đúng quy định của nhà nước đối với tài liệu mật.

Digitized by Google

3 — Nhằm tạo điều kiện cho ban biên tập các báo chí tập trung sức lực vào việc cải tiến và nâng cao chất lượng tờ báo hoặc tạp chí mà mình phụ trách, cũng như dành giấy in cho ấn phẩm định kỳ đã có, cần cân nhắc kỹ việc cho các báo ra thêm *phụ san, phụ bản*. Chỉ thị của Ban Bí thư nêu rõ: nội dung các phụ san phải phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của tờ báo, các báo chí muốn ra phụ san phải có kế hoạch và xin phép trước.

Đơn xin ra phụ san cần nêu rõ mục đích, nội dung, thể tài, khuôn khổ, số lượng in, giá báo, phạm vi và làm rõ nguồn giấy in.

Sau khi Ban Tuyên huấn Trung ương có ý kiến, Cục xuất bản và báo chí ra quyết định cho phép và hướng dẫn, kiểm tra việc thi hành quyết định.

Đề nghị Bộ Văn hóa hướng dẫn thêm các Sở văn hóa và quy định chặt chẽ để các nhà in không nhận những tờ báo, tạp chí cũng như phụ san, phụ bản chưa có giấy phép hợp lệ.

Riêng đối với các báo địa phương, trong trường hợp có sự kiện chính trị quan trọng (như đại hội đảng bộ, v.v...) và cần xuất bản kịp thời, nếu có quyết định bằng văn bản của thường vụ tỉnh ủy, thành ủy thì Sở Văn hóa ra quyết định cho phép báo địa phương xuất bản phụ san.

4 — *Về vấn đề giấy in*

Theo chỉ thị của Ban Bí thư và phù hợp với nếp làm việc được thực hiện từ nhiều năm nay giữa Ủy ban Kế hoạch nhà nước, Bộ Văn hóa và Ban Tuyên huấn Trung ương, việc định chỉ tiêu phân phối giấy tiến hành như sau:

— Hàng năm, vào quý 3, Cục xuất bản và báo chí tổng hợp yêu cầu về giấy của các báo chí và đề xuất ý

Digitized by Google

kiến trình Bộ Văn hóa. Sau khi trao đổi và thống nhất với Ban Tuyên huấn Trung ương, Bộ Văn hóa kiến nghị toàn bộ yêu cầu với nhà nước. Trên cơ sở chỉ tiêu giấy do Ủy ban Kế hoạch nhà nước cấp, Ban Tuyên huấn Trung ương căn cứ vào nhiệm vụ chính trị chung và nhiệm vụ của từng địa phương, của các ngành trong từng giai đoạn, sẽ tham khảo ý kiến của lãnh đạo Bộ Văn hóa để quyết định phương hướng phân phối giấy cho các báo chí. Riêng báo Nhân Dân do Ban Bí thư quyết định, nhưng cũng tổng hợp trong chỉ tiêu về giấy cho báo chí nói chung, Cục xuất bản và báo chí căn cứ vào phương pháp đó, phân phối cụ thể cho từng tờ báo.

Ngoài chỉ tiêu giấy do nhà nước phân phối, nếu có điều kiện các báo có thể sử dụng thêm các nguồn giấy sau đây:

— Giấy do Ủy ban kế hoạch tỉnh hoặc thành phố cấp thêm trên cơ sở cân đối kế hoạch của địa phương.

— Giấy do các ngành và các địa phương nhập khẩu thêm, theo đúng chính sách xuất, nhập khẩu của nhà nước.

— Giấy do viện trợ quốc tế, mà ngành hoặc địa phương ấy được phép sử dụng.

Các báo không được mua đi bán lại giấy trên thị trường tự do hoặc mua thẳng từ nhà máy giấy với giá cao. Đề nghị Bộ Văn hóa sử dụng các cơ quan chức năng thuộc ngành văn hóa để kiểm tra việc sử dụng các nguồn giấy dành cho báo chí.

5 — *Về giá báo*

Nghị định số 33 ngày 27-2-1984 của Hội đồng Bộ trưởng ban hành điều lệ quản lý giá định rõ, ngoài giá báo Nhân Dân và báo Quân Đội Nhân Dân, giá các báo chí

Digitized by Google

khác do Bộ Văn hóa quy định. Thủ tục định giá báo vẫn theo quy chế được thực hiện từ trước tới nay: Bộ Văn hóa ra quyết định giá từng tờ báo sau khi tham khảo ý kiến Ban Tuyên huấn Trung ương, Ủy ban Vật giá nhà nước và Ban biên tập của tờ báo. Việc định lại giá, nếu cần thiết, cũng chỉ làm nhiều nhất là hai lần trong một năm.

Chỉ thị của Ban Bí thư nêu rõ: «Việc định giá bán mỗi tờ báo phải xuất phát từ yêu cầu chính trị đối với tờ báo đó, kết hợp với tính toán giá thành và khả năng tiêu thụ, nhằm tiến tới thực hiện báo lấy thu bù chi».

Nói chung, giá báo không nên định thấp hơn giá mua báo cũ, để tránh tình trạng xảy ra những hiện tượng tiêu cực trong việc phát hành. Đối với những tờ báo có nhiều khả năng tiêu thụ (như báo Văn Nghệ, báo đặc biệt số Xuân, một số phụ san biên tập theo chuyên đề) thì có thể định giá cao hơn mức giá đối với các báo thông thường một ít.

6 — Chỉ thị của Ban Bí thư đã định rõ mục đích và nội dung đăng *quảng cáo trên báo*. Quảng cáo phải phục vụ yêu cầu chính trị, kinh tế, xã hội, văn hóa. Nội dung quảng cáo không được trái ngược với mục đích tôn chỉ của tờ báo và phương hướng công tác tư tưởng. Cần ngăn ngừa những lệch lạc có thể xảy ra, như quảng cáo cho hàng xấu, hàng giả, khuyến khích lối sống xa hoa, góp phần làm sống lại những phong tục, tập quán lỗi thời, v.v..

7 — *Về phát hành báo chí*, các báo đến nay chưa giao việc phát hành cho cơ quan bưu điện, cần bàn bạc với cơ quan này để định kế hoạch và thời gian chuyển giao việc phát hành cho bưu điện, với điều kiện cơ quan

Digitized by Google

phát hành « bảo đảm đưa tờ báo đến đúng đối tượng và không để sụt số lượng so với trước ». Cơ quan phát hành báo chí có nhiệm vụ cùng với tòa báo cổ động và hướng dẫn người đọc mua báo chí.

Sẽ thành lập một nhóm gồm một số chuyên viên của Bộ Văn hóa, Ban Tuyên huấn Trung ương, Ban Phân phối lưu thông, Tổng cục Bưu điện và đại diện một số báo chí, do Bộ Văn hóa chủ trì, để nghiên cứu vấn đề phí phát hành, trình Hội đồng Bộ trưởng quyết định.

8 — *Thủ tục bổ nhiệm tổng biên tập và phó tổng biên tập các báo tạp chí, tập san* lưu hành rộng tiến hành như sau:

Khi ra báo mới hoặc khi thay đổi người phụ trách, cơ quan xin ra báo gửi công văn nêu rõ tên người, chức vụ, có kèm theo sơ yếu lý lịch, đến Ban Tuyên huấn Trung ương. Nếu xét thấy cần, Ban Tuyên huấn Trung ương tham khảo ý kiến các cơ quan có trách nhiệm, và chậm nhất là ba tháng kể từ ngày nhận được công văn, sẽ trả lời bằng văn bản. Lãnh đạo có thẩm quyền quản lý tờ báo sẽ ra quyết định bổ nhiệm chính thức, và đăng ký danh sách tổng biên tập, phó tổng biên tập với cơ quan quản lý về mặt nhà nước (Cục xuất bản và báo chí thuộc Bộ Văn hóa).

Tổng biên tập là người chịu trách nhiệm chính và toàn diện về mọi công việc của tờ báo trước Đảng và Nhà nước.

Những tập san, bản tin *lưu hành nội bộ* của các cơ quan an ninh và lực lượng vũ trang thì do lãnh đạo các ngành nói trên trực tiếp bổ nhiệm tổng biên tập và phó tổng biên tập.

Digitized by Google

Các bản tin khoa học, kỹ thuật lưu hành trong ngành hoặc cơ quan nào thì do lãnh đạo của ngành hoặc cơ quan ấy bộ nhiệm.

9 — *Về nhà in*: kinh nghiệm cho thấy: nếu báo địa phương có được bộ phận in nhỏ trực thuộc sự quản lý của ban biên tập báo, thì có lợi cho việc phục vụ nhiệm vụ chính trị của tờ báo và tạo thêm điều kiện để cải tiến nội dung và hình thức tờ báo. Tùy hoàn cảnh mỗi địa phương, ban biên tập báo bàn bạc với Ban Tuyên huấn tỉnh làm đề án trình cấp ủy. Chỉ thị của Ban Bí thư đã ủy nhiệm cho các tỉnh ủy quyết định việc này.

10 — Hàng năm, dựa vào đề nghị của các báo và sau khi tham khảo ý kiến Ban Tuyên huấn Trung ương, Bộ Văn hóa ra quyết định danh mục những tờ báo, chỉ được phép *trao đổi hoặc phát hành ra nước ngoài*, và thông báo danh mục này cho Tổng cục Hải quan.

Việc trao đổi và phát hành báo địa phương ra nước ngoài hiện nay nói chung chưa đặt ra.

Riêng báo địa phương của thủ đô Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh, Ban Tuyên huấn thành ủy đề nghị với Ban Tuyên huấn Trung ương danh mục những tờ báo mà thành ủy thấy có thể trao đổi hoặc phát hành ra nước ngoài để Ban Tuyên huấn Trung ương làm việc với Bộ Văn hóa.

Đề nghị Bộ Văn hóa xem xét và quy định để Việt kiều về thăm đất nước khi trở ra có thể mang theo các báo chí phát hành rộng rãi trong nước mỗi thứ vài bản mà không cần xin phép trước.

Chỉ thị của Ban Bí thư đã nêu rõ : « Việc phát hành báo chí ra nước ngoài do Tổng công ty xuất nhập khẩu sách báo đảm nhiệm ».

Digitized by Google

11 — Ban Tuyên huấn các tỉnh, thành phố, đặc khu nghiên cứu chỉ thị của Ban Bí thư và dựa trên bản hướng dẫn này có đề án trình thường vụ tỉnh ủy, thành ủy kế hoạch chỉ đạo và quản lý báo chí. Ban Tuyên huấn tỉnh, thành phố, đặc khu giúp cấp ủy hướng dẫn và kiểm tra việc thực hiện và hàng năm có báo cáo chuyên đề về công tác chỉ đạo và quản lý báo chí trình cấp ủy và gửi Ban Tuyên huấn Trung ương. Vụ báo chí phối hợp với Cục xuất bản và báo chí giúp Ban Tuyên huấn Trung ương hướng dẫn và kiểm tra việc thực hiện chỉ thị của Ban Bí thư.

TRƯỞNG BAN

Đã ký: **ĐÀO DUY TÙNG**

Digitized by Google

MỤC LỤC

Trang

— **Lời nhà xuất bản** 3

Phần thứ nhất

MỘT SỐ VĂN KIỆN CỦA ĐẢNG VỀ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG 5

— **Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Trung ương Đảng tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IV (trích)** 7

— **Nghị quyết Hội nghị lần thứ 2 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa IV (trích)** 24

— **Nghị quyết Hội nghị lần thứ 3 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa IV (trích)** 26

— **Nghị quyết Hội nghị lần thứ 6 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa IV (trích)** 28

— **Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Trung ương Đảng tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ V (trích)** 30

— **Báo cáo về xây dựng Đảng của Ban Chấp hành Trung ương Đảng tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ V (trích)** 51

— Nghị quyết Hội nghị lần thứ 4 Ban chấp hành Trung ương Đảng, khóa V (trích) 82

— Nghị quyết của Ban Bí thư về những nhiệm vụ trước mắt của công tác tư tưởng (trích) 104

Digitized by Google

Phần thứ hai

MỘT SỐ BÀI NÓI VÀ BÀI VIẾT CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VÀ CỦA ĐỒNG CHÍ TỔNG BÍ THƯ LÊ DUẨN VỀ CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG 133

Hồ Chí Minh

— Huấn luyện cán bộ 135

— Huấn thị về công tác huấn luyện học tập 141

— Diễn văn khai mạc lớp học lý luận khóa I Trường Nguyễn Ái Quốc của Hồ Chủ tịch 151

— Học tập lý luận và chính trị là nhiệm vụ quan trọng của đảng viên 162

Lê Duẩn

— Tạo một chuyển biến mạnh mẽ về công tác tư tưởng (trích) 170

— Dưới lá cờ vẻ vang của Đảng, vì độc lập, tự do, vì chủ nghĩa xã hội, tiến lên giành những thắng lợi mới (trích) 175

— Nắm vững quy luật, đổi mới quản lý kinh tế (trích) 179

— Vì Tổ quốc xã hội chủ nghĩa, vì hạnh phúc của nhân dân (trích) 191

Phần thứ ba

MỘT SỐ VĂN BẢN CỦA TRUNG ƯƠNG QUY ĐỊNH VỀ CHẾ ĐỘ, CHÍNH SÁCH, TỔ CHỨC BỘ MÁY VÀ LỀ LỐI LÀM VIỆC ĐỐI VỚI NGÀNH TUYÊN HUẤN 195

— Nghị quyết số 210-NQ/TW, ngày 29 tháng 12 năm 1970, về công tác giáo dục lý luận, chính trị và tư tưởng đối với cán bộ, đảng viên 197

Digitized by Google

— Chỉ thị số 14-CT/TW, ngày 3-8-1977 về việc tổ chức đội ngũ báo cáo viên và tuyên truyền viên của Đảng 210

— Thông tri số 35-TT/TW, ngày 13-3-1978 về việc tổ chức đội ngũ giảng viên lý luận kiêm chức của Đảng 217

— Chỉ thị số 68-CT/TW, ngày 14-9-1982 tăng cường lãnh đạo và quản lý công tác xuất bản 224

— Quyết định số 15-QĐ/TW, ngày 2-1-1983 về công tác các trường đảng 229

— Quyết định số 30-QĐ/TW, ngày 8-12-1983 về tăng cường công tác giáo dục lý luận, chính trị tại chức cho cán bộ, đảng viên 246

— Quyết định số 31-QĐ/TW, ngày 8-12-1983 về nhiệm vụ của trường Nguyễn Ái Quốc VII và trường Nguyễn Ái Quốc X 249

— Chỉ thị số 32-CT/TW, ngày 10-1-1984 về tăng cường công tác quản lý báo chí 252

— Quyết định số 42-QĐ/TW, ngày 10-4-1984 về phương hướng, nhiệm vụ, biện pháp tăng cường công tác xuất bản 258

— Chỉ thị số 47-CT/TW, ngày 6-8-1984 về tăng cường quản lý việc phát hành, lưu giữ, thu hồi tài liệu, văn kiện của Đảng 261

— Quy định số 27-TC/TW, ngày 27-1-1985 về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường đảng tỉnh, thành phố và đặc khu 266

— Quy định số 28-CT/TW, ngày 27-1-1985, về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường đảng huyện, quận, thị xã 293

— Quy định số 32-CT/TW, ngày 29-1-1985, về tổ chức bộ máy và chế độ công tác của trường lý luận, chính trị tại chức tỉnh, thành phố và đặc khu 312

— Quyết định số 15-QĐ/TH, ngày 27-3-1975 ban hành quy định tạm thời về việc tổ chức thi tốt nghiệp, công

Digitized by Google

nhận học viên tốt nghiệp và cấp bằng tốt nghiệp, giấy chứng nhận học lý luận, chính trị tại trường đảng các cấp 330

— Quy định tạm thời số 30-CT/TH, ngày 27-3-1975, về việc tổ chức thi tốt nghiệp và công nhận tốt nghiệp tại trường đảng các cấp 332

— Quyết định số 31-TC/TH, ngày 27-3-1975 về nội quy thi tốt nghiệp ở trường đảng các cấp 340

— Quy định số 32-TC/TH, ngày 27-3-1975 về việc cấp bằng tốt nghiệp và giấy chứng nhận học lý luận, chính trị 346

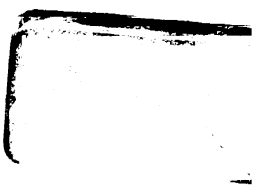
— Thông tri số 171-TH/TW, ngày 25-11-1983 quy định về việc tổ chức bộ máy và một số vấn đề về cán bộ trong các trường đảng Nguyễn Ái Quốc khu vực I, II, III và các trường Tuyên huấn trung ương 348

— Thông tri số 811-TH/TW, ngày 28-6-1984 hướng dẫn việc thi hành chỉ thị của Ban Bí thư về tăng cường công tác quản lý báo chí 352

In 8.200 cuốn, tại Nhà máy In Trần Phú, T.P. Hồ Chí Minh
Khổ: 13 × 19 — Số xuất bản: 10ML/85 — Số in: 163/85
In xong tháng 10-1985 — Gửi lưu chiểu tháng 10-1985

Digitized by Google

U. C. BERKELEY LIBRARIES
C053526363



Digitized by Google

0 p 3 0

Giá : 9 đ 60

Digitized by Google